



# Programación

**Materia: CNA3P - Ciencias de la Naturaleza (00,20)**

**Curso: 3º**

**ETAPA: Educación Primaria (LOMCE)**

## Plan General Anual

**UNIDAD UF1: Los seres vivos y las funciones vitales: Función de nutrición**

**Fecha inicio prev.: 18/09/2019**

**Fecha fin prev.: 19/12/2019**

**Sesiones prev.: 24**

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>Desarrollo de hábitos de trabajo.</li> <li>Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</li> <li>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</li> <li>Lectura de textos propios del área.</li> <li>Planificación de proyectos y presentación de informes.</li> <li>Realización de un proyecto.</li> <li>Trabajo individual y en grupo.</li> <li>Utilización de diferentes fuentes de información.</li> </ul>	3.Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.1.Utiliza el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.1.Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
			1.4.2.Conoce y utiliza los medios de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
			1.4.3.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.4.4.Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

<b>BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</li> <li>Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</li> <li>Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.</li> <li>Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.</li> <li>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</li> <li>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>	1. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	3.1.1. Clasifica atendiendo a sus características animales y plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			3.1.2. Clasifica animales vertebrados e invertebrados atendiendo a sus características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			3.1.3. Clasifica plantas a través de sus características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	3.2.2. Realiza registros de observación manifestando cierta precisión y rigor en el estudio realizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
			3.2.4. Registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: Función de relación: Los sentidos. Vida sana y Dieta saludable</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, obteniendo conclusiones y comunicando su experiencia oralmente y por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			1.1.2. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>

		3.Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.1.Utiliza el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de hábitos de trabajo.</li> <li>• Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</li> <li>• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</li> <li>• Lectura de textos propios del área.</li> <li>• Planificación de proyectos y presentación de informes.</li> <li>• Realización de un proyecto.</li> <li>• Trabajo individual y en grupo.</li> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información.</li> </ul>	4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.3.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• SIEE</li> </ul>
1.4.4.Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de clase.			<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
1.4.5.Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.			<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
5.Realizar proyectos y presentar informes.		1.5.1.Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones planteando problemas, enunciando, hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
<b>BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</li> <li>• Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.</li> <li>• Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos y aparato</li> </ul>	1.1.Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	2.1.1.Identifica los principales órganos implicados en la nutrición (aparatos respiratorio, digestivo circulatorio y excretor) y la relación (órganos de los sentidos y aparato locomotor).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.2.Conocer el funcionamiento del cuerpo humano. Localización, funciones y	2.2.1.Explica las principales características de las funciones vitales del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

		cuidados de aparatos y sistemas.	2.2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	locomotor).	3.Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	2.3.1.Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
			2.3.2. Identifica emociones y sentimientos propios y ajenos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			2.3.3.Muestra conductas empáticas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</li> </ul>	2. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	3.2.1. Usa medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
			3.2.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y descripción de los componentes de las máquinas.</li> <li>• Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</li> <li>• La ciencia: presente y</li> </ul>	3. Planificar la construcción de objetos, aparatos o máquinas simple con una finalidad previa, realizando el trabajo individual y en equipo.	5.3.3. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>

	futuro de la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquinas y aparatos.</li> <li>• Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</li> <li>• Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>		5.3.4. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en internet.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
--	---	--	---	---	-------	--

UNIDAD UF3: Materia, energía y máquinas.		Fecha inicio prev.: 20/04/2020		Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 18
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>• Desarrollo de hábitos de trabajo.</li> <li>• Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</li> <li>• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</li> <li>• Lectura de textos propios del área.</li> <li>• Planificación de proyectos y presentación de informes.</li> </ul>	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, obteniendo conclusiones y comunicando su experiencia oralmente y por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	1.2.1. Establece conjeturas sobre fenómenos que ocurren.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.1. Utiliza el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un proyecto.</li> <li>• Trabajo individual y en grupo.</li> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información.</li> </ul>	<p>4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>1.4.3.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>1.4.4.Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de clase.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía, fisiología. Aparatos y sistemas.</li> <li>• Las funciones vitales en el ser humano: Funciones de relación (órganos de los sentidos y aparato locomotor).</li> <li>• Las funciones vitales en el ser humanos: Función de nutrición (aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor).</li> <li>• Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. la relación con los demás.</li> </ul>	<p>3.Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.3.4.Planifica de forma creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.</li> <li>• Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>• Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</li> <li>• Los seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Características, clasificación y tipos.</li> </ul> </li> <li>• Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</li> <li>• Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</li> <li>• Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>• Uso de los medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>	<p>2. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.2.5. Respetar las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 4: MATERIAS Y ENERGÍA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.</li> <li>• Explicación de fenómenos físicos observables</li> <li>• Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</li> <li>• Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento</li> </ul>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p>	<p>4.1.1. Describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades: dureza, conductividad térmica y estados de agregación (líquido, sólido y gaseoso).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>2. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>4.2.1. Explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

			4.3.1.Explica, tras la observación sistemática, los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	ante el calor.	3.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: seleccionando material necesario, montando experiencias, extrayendo conclusiones, comunicando resultados.	4.3.2.Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.3.3.Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo utilizados en las experiencias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y descripción de los componentes de las máquinas.</li> <li>• Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</li> <li>• La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</li> <li>• Máquinas y aparatos.</li> <li>• Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</li> <li>• Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en</li> </ul>	1.Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	5.1.1.Identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			5.1.2.Identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.Planificar la construcción de objetos, aparatos o máquinas simple con una finalidad previa, realizando el trabajo individual y en equipo.	5.2.1.Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

	<p>la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>3. Planificar la construcción de objetos, aparatos o máquinas simple con una finalidad previa, realizando el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>5.3.1. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			<p>5.3.2. Conoce a través de experiencias sencillas algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, el ocio, el arte, las tecnologías de información y la comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

**Materia: CSO3P - Ciencias Sociales  
(00,20)**

**Curso:  
3°**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: El mundo en que vivimos		Fecha inicio prev.: 09/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2020		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</li> <li>Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</li> </ul>	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1.1. Recoge información, concreta y relevante, relacionada con las ciencias sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Universo y el Sistema Solar: El Sol. Los planetas.</li> <li>El cambio climático: causas y consecuencias.</li> <li>El planeta Tierra y la Luna, su satélite.</li> <li>Fenómenos atmosféricos.</li> <li>La atmósfera.</li> <li>La contaminación atmosférica.</li> <li>Movimientos de la Tierra y la Luna, y sus consecuencias.</li> </ul>	1. Describir las características principales del Sistema Solar.	2.1.1. Localiza el Sol en el centro del Sistema Solar, y los planetas según su proximidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	2.2.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.2. Identifica y nombra las fases lunares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	2.3.1. Identifica algunos fenómenos atmosféricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.3.2. Describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			2.3.3. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

		4.Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático, así como los efectos del mismo.	2.4.1.Explica las causas y consecuencias del cambio climático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: Vivimos en sociedad</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</li> <li>Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</li> </ul>	3.Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	1.3.1.Desarrolla actitudes de cooperación para trabajar en equipo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.3.2.Acepta las responsabilidades en los trabajos de grupo, así como las ideas ajenas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas ciudadanas. Normas de convivencia.</li> <li>Estructuras sociales. Su diversidad: La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento.</li> <li>La localidad.</li> <li>El municipio.</li> <li>Las actividades económicas y los sectores de producción.</li> <li>Las actividades productivas, recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria.</li> <li>Las formas de producción.</li> <li>Sector servicios.</li> <li>Las actividades económicas y</li> </ul>	1.Valorar la diversidad cultural, lingüística y social respetando las diferencias de cada comunidad.	3.1.1.Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro educativo y de la localidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			3.1.2.Respeta la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	3.2.1.Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, identificando los sectores a los que pertenece.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características	3.3.1.Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>

			de estos.	3.3.2.Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en su localidad y en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
	los sectores de producción en España. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de bienes y servicios.</li> <li>• Educación vial. Señales de tráfico.</li> <li>• Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</li> </ul>	4.Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.		3.4.1.Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
				3.4.2.Conoce el significado de algunas señales de tráfico y la importancia de respetarlas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
				3.4.3.Utiliza algunas normas básicas de circulación como peatón: cruzar con el semáforo en verde, caminar por la acera, cruzar por el paso de peatones, no jugar en la calzada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>

UNIDAD UF3: Las huellas del tiempo		Fecha inicio prev.: 20/04/2020		Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 18
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo histórico y su medida: año, siglo.</li> <li>• Las fuentes históricas y su clasificación.</li> <li>• Cambios a lo largo de la historia. Vivienda, vestido, organización familiar y social, formas de trabajo.</li> <li>• Nuestro Patrimonio histórico y cultural.</li> </ul>	1.Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	4.1.1.Utiliza nociones (pasado, presente futuro), situando acontecimientos familiares o locales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.1.2.Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	4.2.1.Identifica algunos cambios a lo largo del tiempo: vivienda, vestido, organización familiar y social, formas de trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.2.2.Muestra curiosidad por conocer hechos y acontecimientos históricos mediante la lectura y consulta de diferentes medios: revistas, vídeos, libros, TIC, cómics.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,417	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>

		<p>3. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>4.3.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un resto arqueológico o un edificio de interés histórico o artístico.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,417</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------	--

**Materia: EAR3P - Educación  
Artística (00,20)**

**Curso:  
3º**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

## Plan General Anual

<b>UNIDAD UF1: La imagen como expresión creativa.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 09/09/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 20/12/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 15</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>BLOQUE 4: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y descripción usando progresivamente una terminología adecuada.</li> <li>• Realización de fotografías con los medios tecnológicos a su alcance.</li> <li>• Secuenciación de las mismas en el orden especificado en la misma.</li> <li>• Uso adecuado de programas informáticos sencillos en la realización de producciones plásticas para ilustrar trabajos con textos.</li> <li>• Creación viñetas con imagen y texto a partir de una historia.</li> <li>• El cine de animación.</li> <li>• Elaboración de carteles utilizando todo tipo de materiales plásticos a su alcance y utilización del sentido del equilibrio y proporción en sus composiciones y añadiendo texto a la imagen.</li> <li>• Evolución de la fotografía: del blanco y negro al color.</li> <li>• Los elementos plásticos presentes en el entorno próximo (ilustraciones, fotografías, cromos, adhesivos) y en especial de aquellos dirigidas especialmente a los niños (anuncios, carteles, cómics):</li> <li>• Observación y exploración.</li> <li>• Observación, comparación, reconocimiento y clasificación de imágenes fijas y en movimiento (historietas, cómic, ilustraciones, fotografías, adhesivos,</li> </ul>	<p>2.Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>4.2.6.Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
--	--	--	---	--	--------------	--

	carteles, cine, televisión¿).					
<b>BLOQUE 5: EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos artísticos que muestren diferentes texturas.</li> <li>• Reconocimiento de obras plásticas y visuales presentes en exposiciones y museos.</li> <li>• Representación artística de su entorno próximo e imaginario experimentando con distintos tipos de línea y exploración de las líneas que delimitan contornos.</li> <li>• Respeto y valoración de las manifestaciones artísticas del patrimonio.</li> <li>• Trabaja en grupo colaborando con las tareas que le han sido encomendadas y respetando las ideas de los demás.</li> <li>• Técnicas plásticas: elaboración de dibujos, pinturas, collages, estampaciones, ilustraciones, modelado, plegado de formas, cómics, carteles, murales, mosaicos¿</li> </ul>	1. Identificar el entorno próximo y el imaginario, explicando con un lenguaje plástico adecuado a sus características.	5.1.1. Utiliza el punto y distintos tipos de líneas al representar el entorno próximo y el imaginario.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa las técnicas de modelado y plegado de papel para realizar obras tridimensionales (marionetas, caretas, muñecos de plastilina,...).</li> <li>• Uso de colores primarios y secundarios y experimentación de nuevas mezclas en sus producciones plásticas.</li> <li>• Uso adecuado de los materiales e instrumentos plásticos, así como del</li> </ul>	2. Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.	5.2.1. Clasifica los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) y los utiliza con sentido en sus obras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• CEC

	<p>espacio de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso progresivo y adecuado de términos para el intercambio de ideas referidos a la composición artística realizada</li> <li>• Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales.</li> <li>• Uso progresivo y adecuado de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la composición artística en la exposición y explicación de la tarea realizada.</li> <li>• Utilización de los colores fríos y cálidos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.</li> <li>• Utilización de los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción en sus producciones bidimensionales.</li> <li>• Conoce las profesiones de pintor, arquitecto, fotógrafo y escultor.</li> <li>• Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en exposiciones y museos.</li> <li>• Disfrute con las obras de arte que podemos encontrar en visitas reales y virtuales a museos y exposiciones.</li> <li>• Exploración de diversos recursos, entre ellos los digitales, para la creación de obras artísticas.</li> </ul>		<p>5.2.2. Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de su tarea iniciándose en el uso de un vocabulario específico adecuado a su</li> </ul>		<p>5.2.4. Organiza el espacio en sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>edad.</li> <li>Observación de diferentes maneras de presentar el espacio.</li> <li>Organización progresiva del proceso de elaboración concretando el tema surgido desde la percepción sensorial, la imaginación, la fantasía o la realidad, explorando las posibilidades de materiales e instrumentos y mostrando confianza en las posibilidades de creación.</li> </ul>					
<b>BLOQUE 6: DIBUJO GEOMÉTRICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de líneas horizontales y verticales en diferentes composiciones.</li> <li>Utilización de los conceptos de horizontalidad y verticalidad en sus composiciones.</li> <li>Análisis de la representación bidimensional y del volumen.</li> <li>Reconocimiento de figuras geométricas básicas en elementos de su entorno y las representación de las mismas en sus composiciones bidimensionales.</li> <li>Identificación en una obra bidimensional formas geométricas simples.</li> <li>Realización de composiciones plásticas utilizando las formas geométricas básicas.</li> </ul>	<p>1. Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.</p>	6.1.1. Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolo en sus composiciones con fines expresivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			6.1.2. Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			6.1.3. Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: La expresión y producción creativa.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 13</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

**BLOQUE 4:  
EDUCACIÓN  
AUDIOVISUAL.**

- Análisis y descripción usando progresivamente una terminología adecuada.
- Realización de fotografías con los medios tecnológicos a su alcance.
- Secuenciación de las mismas en el orden especificado en la misma.
- Uso adecuado de programas informáticos sencillos en la realización de producciones plásticas para ilustrar trabajos con textos.
- Creación viñetas con imagen y texto a partir de una historia.
- El cine de animación.
- Elaboración de carteles utilizando todo tipo de materiales plásticos a su alcance y utilización del sentido del equilibrio y proporción en sus composiciones y añadiendo texto a la imagen.
- Evolución de la fotografía: del blanco y negro al color.
- Los elementos plásticos presentes en el entorno próximo (ilustraciones, fotografías, cromos, adhesivos) y en especial de aquellos dirigidas especialmente a los niños (anuncios, carteles, cómics):
- Observación y exploración.
- Observación, comparación, reconocimiento y clasificación de imágenes fijas y en movimiento

1.Distinguir las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento clasificándolas siguiendo patrones aprendidos.

2.Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de los conocimientos adquiridos.

4.1.1.Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y la clasifica en diferentes categorías (cómic, fotografía, cine, etc.).

4.2.1.Analiza y describe de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, planos, colores, iluminación, función...).

4.2.2.Elabora imágenes fijas teniendo como base los conocimientos adquiridos.

4.2.3.Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color, y valora las posibilidades que ha proporcionado la tecnología.

4.2.4.Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos a su alcance.

4.2.5.Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos.

4.2.7.Reconoce el cine de animación como un género del cine.

**Eval. Ordinaria:**  
• Observación directa:100%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Observación directa:100%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Producción artística:100%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Observación directa:100%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Producción artística:100%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Producción artística:100%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Observación directa:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,179

0,179

0,179

0,179

0,179

0,179

0,179

• AA

• CMCT

• AA  
• SIEE

• CMCT

• CMCT

• CMCT

• AA  
• CL

	(historietas, cómic, ilustraciones, fotografías, adhesivos, carteles, cine, televisión).		4.2.8.NULO	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul> directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
<b>BLOQUE 5: EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de trabajos artísticos que muestren diferentes texturas.</li> <li>Reconocimiento de obras plásticas y visuales presentes en exposiciones y museos.</li> <li>Representación artística de su entorno próximo e imaginario experimentando con distintos tipos de línea y exploración de las líneas que delimitan contornos.</li> <li>Respeto y valoración de las manifestaciones artísticas del patrimonio.</li> <li>Trabaja en grupo colaborando con las tareas que le han sido encomendadas y respetando las ideas de los demás.</li> <li>Técnicas plásticas: elaboración de dibujos, pinturas, collages, estampaciones, ilustraciones, modelado, plegado de formas, cómics, carteles, murales, mosaicos</li> <li>Usa las técnicas de modelado y</li> </ul>	3.Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo, explicando y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada.	5.3.2.Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul> directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			5.3.3.Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul> directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

	<p>plegado de papel para realizar obras tridimensionales (marionetas, caretas, muñecos de plastilina,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de colores primarios y secundarios y experimentación de nuevas mezclas en sus producciones plásticas.</li> <li>• Uso adecuado de los materiales e instrumentos plásticos, así como del espacio de trabajo.</li> <li>• Uso progresivo y adecuado de términos para el intercambio de ideas referidos a la composición artística realizada</li> <li>• Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales.</li> <li>• Uso progresivo y adecuado de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la composición artística en la exposición y explicación de la tarea realizada.</li> <li>• Utilización de los colores fríos y cálidos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.</li> </ul>	<p>4.Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos, así como para conocer e intercambiar informaciones con otros alumnos.</p>	<p>5.4.1.Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción en sus producciones bidimensionales.</li> <li>• Conoce las profesiones de pintor, arquitecto, fotógrafo y escultor.</li> <li>• Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en exposiciones y museos.</li> <li>• Disfrute con las</li> </ul>		<p>6.Conocer las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de dicho patrimonio.</p>	<p>5.6.1.Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>

	<p>obras de arte que podemos encontrar en visitas reales y virtuales a museos y exposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de diversos recursos, entre ellos los digitales, para la creación de obras artísticas.</li> <li>• Exposición y explicación de su tarea iniciándose en el uso de un vocabulario específico adecuado a su edad.</li> <li>• Observación de diferentes maneras de presentar el espacio.</li> <li>• Organización progresiva del proceso de elaboración concretando el tema surgido desde la percepción sensorial, la imaginación, la fantasía o la realidad, explorando las posibilidades de materiales e instrumentos y mostrando confianza en las posibilidades de creación.</li> </ul>		5.6.2. Aprecia y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• CEC
			5.6.3. Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• CEC

<b>UNIDAD UF3: El arte como medio de expresión.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 5: EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de trabajos artísticos que muestren diferentes texturas.</li> <li>• Reconocimiento de obras plásticas y visuales presentes en exposiciones y museos.</li> <li>• Representación artística de su entorno próximo e imaginario experimentando con distintos tipos de línea y exploración de</li> </ul>	2. Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.	5.2.3. Analiza y compara las texturas naturales y artificiales, siendo capaz de realizar trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• AA • CEC

las líneas que delimitan contornos.

- Respeto y valoración de las manifestaciones artísticas del patrimonio.
- Trabaja en grupo colaborando con las tareas que le han sido encomendadas y respetando las ideas de los demás.
- Técnicas plásticas: elaboración de dibujos, pinturas, collages, estampaciones, ilustraciones, modelado, plegado de formas, cómics, carteles, murales, mosaicos
- Usa las técnicas de modelado y plegado de papel para realizar obras tridimensionales (marionetas, caretas, muñecos de plastilina,...).
- Uso de colores primarios y secundarios y experimentación de nuevas mezclas en sus producciones plásticas.
- Uso adecuado de los materiales e instrumentos plásticos, así como del espacio de trabajo.
- Uso progresivo y adecuado de términos para el intercambio de ideas referidos a la composición artística realizada
- Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales.
- Uso progresivo y adecuado de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la composición artística en la exposición y

3.Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo, explicando y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada.

5.3.1.Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.

**Eval. Ordinaria:**  
• Observación directa:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,179

• CEC

	<p>explicación de la tarea realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los colores fríos y cálidos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.</li> <li>Utilización de los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción en sus producciones bidimensionales.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las profesiones de pintor, arquitecto, fotógrafo y escultor.</li> <li>Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en exposiciones y museos.</li> <li>Disfrute con las obras de arte que podemos encontrar en visitas reales y virtuales a museos y exposiciones.</li> <li>Exploración de diversos recursos, entre ellos los digitales, para la creación de obras artísticas.</li> <li>Exposición y explicación de su tarea iniciándose en el uso de un vocabulario específico adecuado a su edad.</li> <li>Observación de diferentes maneras de presentar el espacio.</li> <li>Organización progresiva del proceso de elaboración concretando el tema surgido desde la percepción sensorial, la imaginación, la fantasía o la realidad, explorando las posibilidades de materiales e instrumentos y mostrando confianza en las</li> </ul>		<p>5.Imaginar, dibujar y elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales.</p>	<p>5.5.1.Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>

	posibilidades de creación.					
<b>BLOQUE 6: DIBUJO GEOMÉTRICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la representación bidimensional y del volumen.</li> <li>Identificación de líneas horizontales y verticales en diferentes composiciones.</li> <li>Identificación en una obra bidimensional formas geométricas simples.</li> <li>Realización de composiciones plásticas utilizando las formas geométricas básicas.</li> <li>Reconocimiento de figuras geométricas básicas en elementos de su entorno y las representación de las mismas en sus composiciones bidimensionales</li> <li>Utilización de los conceptos de horizontalidad y verticalidad en sus composiciones.</li> </ul>	1. Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.	6.1.4. Realiza composiciones bidimensionales o tridimensionales utilizando formas geométricas básicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

UNIDAD UF4: SIEMPRE AL COMPÁS		Fecha inicio prev.: 09/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: ESCUCHA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación gráfica de las cualidades de fuentes sonoras propuestas.</li> <li>Discriminación auditiva de los parámetros del sonido durante la audición de un fragmento musical.</li> <li>El silencio como elemento imprescindible para la escucha.</li> <li>Las agrupaciones vocales: solista y coro.</li> <li>Los instrumentos musicales: reconocimiento</li> </ul>	1. Utilizar la escucha musical para reconocer las posibilidades del sonido.	1.1.1. Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			1.1.2. Representa las cualidades del sonido trabajadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
			1.1.3. Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

	<p>auditivo de los instrumentos trabajados y clasificación por familias viento, cuerda y percusión. Instrumentos de percusión de altura indeterminada: madera, metal y membrana.</p>	<p>2.Discriminar los elementos más sencillos de una obra musical.</p>	<p>1.2.2.Reconoce visual y auditivamente los instrumentos trabajados en clase.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			<p>1.2.3.Clasifica los instrumentos musicales en familias.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados. Instrumentos de pequeña percusión y percusiones corporales.</li> <li>La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono.</li> <li>La voz: explora las posibilidades de la voz y reproduce sonidos según las cualidades indicadas. Descripción de las cualidades de los sonidos que reproduce.</li> <li>Lenguaje musical: lectura e interpretación de partituras sencillas con grafías convencionales y no convencionales.</li> <li>Notas musicales.</li> <li>Signos de repetición.</li> <li>Clave de sol.</li> <li>Compases.</li> <li>Coordinación en la interpretación vocal.</li> <li>Figuras musicales.</li> </ul>	<p>1.Entender la voz como instrumento y recurso expresivo, partiendo de la canción y de sus posibilidades para crear o improvisar.</p>	<p>2.1.1.Expresa con su voz adecuadamente las cualidades del sonido trabajadas (altura, intensidad y duración).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.</p>	<p>2.2.1.Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			<p>2.2.4.Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
			<p>2.2.5.Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos intentando afinar y siguiendo las instrucciones del docente.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>



<b>BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados. Instrumentos de pequeña percusión y percusiones corporales.</li> <li>• La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono.</li> <li>• La voz: explora las posibilidades de la voz y reproduce sonidos según las cualidades indicadas. Descripción de las cualidades de los sonidos que reproduce.</li> <li>• Lenguaje musical: lectura e interpretación de partituras sencillas con grafías convencionales y no convencionales.</li> <li>• Notas musicales.</li> <li>• Signos de repetición.</li> <li>• Clave de sol.</li> <li>• Compases.</li> <li>• Coordinación en la interpretación vocal.</li> <li>• Figuras musicales.</li> </ul>	1. Entender la voz como instrumento y recurso expresivo, partiendo de la canción y de sus posibilidades para crear o improvisar.	2.1.1. Expresa con su voz adecuadamente las cualidades del sonido trabajadas (altura, intensidad y duración).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• CMCT
		2. Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.	2.2.1. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• CL
			2.2.4. Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• AA • CEC
			2.2.5. Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos intentando afinar y siguiendo las instrucciones del docente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• AA • CEC
<b>BLOQUE 3: LA MÚSICA Y LA DANZA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas y actividades básica de movimiento con instrucciones dadas de tiempo, timbre, intensidad, altura y velocidad.</li> <li>• Reconocimiento auditivo de la danza.</li> <li>• Disfrute con la interpretación de danzas y actividades de movimiento.</li> </ul>	1. Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.	3.1.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• AA • CSC • SIEE
<b>UNIDAD UF6: NUEVOS INSTRUMENTOS</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 25/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

**BLOQUE 1:  
ESCUCHA.**

- Profesionales de la música: conocimiento de algunos nombres significativos de profesionales relacionados con la música y la actividad que desarrollan (compositor, director de orquesta, instrumentista, cantante...).
- Representación con gráficas no convencionales la forma musical de las audiciones propuestas.
- Representación gráfica de las cualidades de fuentes sonoras propuestas.
- Épocas y estilos musicales: descubrimiento de compositores y obras de diferentes estilos.
- Discriminación auditiva de los parámetros del sonido durante la audición de un fragmento musical.
- El silencio como elemento imprescindible para la escucha.
- Forma musical. Identificación de estrofas y estribillos en audiciones (forma binaria).
- Grabación digital de la interpretación creada.
- Las agrupaciones vocales: solista y coro.
- Los instrumentos musicales: reconocimiento auditivo de los instrumentos trabajados y clasificación por familias viento, cuerda y percusión. Instrumentos de percusión de altura indeterminada: madera, metal y membrana.
- Normas de comportamiento.

1.Utilizar la escucha musical para reconocer las posibilidades del sonido.	1.1.1.Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• CL
	1.1.2.Representa las cualidades del sonido trabajadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• AA • CEC
	1.1.3.Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• CSC
2.Discriminar los elementos más sencillos de una obra musical.	1.2.2.Reconoce visual y auditivamente los instrumentos trabajados en clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• CEC
	1.2.3.Clasifica los instrumentos musicales en familias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• CEC
	1.2.4.Representa con gráficas no convencionales la forma musical de las audiciones propuestas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• CEC
	1.2.5.Distingue en audiciones sencillas variaciones y contrastes de velocidad e intensidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• AA • SIEE
	1.2.6.Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características y las utiliza como marco de referencia para las creaciones propias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• CEC
	1.3.1.Respetar las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales y de danza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,179	• CEC
3.Valorar el patrimonio musical conociendo la importancia de su mantenimiento y				

	Actitud de respeto ante una audición musical ya sea in situ o visualizada a través del uso de nuevas tecnologías.	difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.	1.3.2. Investiga sobre la importancia de los profesionales relacionados con el mundo de la música.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados. Instrumentos de pequeña percusión y percusiones corporales.</li> <li>Flauta dulce: conocimiento de la digitación mínima exigida por el docente.</li> <li>Grabación digital de la interpretación.</li> <li>Interpretación de un repertorio básico de piezas instrumentales para flauta dulce con o sin acompañamiento. Coordinación en la interpretación instrumental.</li> <li>La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono.</li> <li>La voz: explora las posibilidades de la voz y reproduce sonidos según las cualidades indicadas. Descripción de las cualidades de los sonidos que reproduce.</li> <li>Lenguaje musical: lectura e interpretación de partituras sencillas con grafías convencionales y no convencionales.</li> <li>Lenguaje musical: traduce al lenguaje musical convencional pequeños dictados rítmicos reconociendo las figuras redonda, blanca, negra, corcheas, semicorcheas y</li> </ul>	1. Entender la voz como instrumento y recurso expresivo, partiendo de la canción y de sus posibilidades para crear o improvisar.	2.1.1. Expresa con su voz adecuadamente las cualidades del sonido trabajadas (altura, intensidad y duración).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.2. Describe las cualidades de los sonidos que reproduce.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
		2. Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.	2.2.1. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			2.2.2. Realiza dictados rítmicos sencillos con grafías convencionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.3. Crea esquemas rítmicos con las figuras trabajadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.4. Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
			2.2.5. Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos intentando afinar y siguiendo las instrucciones del docente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
			2.2.6. Conoce la digitación mínima en la flauta exigida por el docente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>

	<p>silencios de redonda, blanca y negra. (Ta, ti-ti, tiri-tiri,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorización de piezas sencillas con la flauta dulce.</li> <li>• Notas musicales.</li> <li>• Signos de repetición.</li> <li>• Utilización de programas y herramientas de la web 2.0.</li> <li>• Clave de sol.</li> <li>• Compases.</li> <li>• Construcción de instrumentos musicales sencillos con objetos de uso cotidiano.</li> <li>• Coordinación en la interpretación vocal.</li> <li>• Elaboración de un pequeño trabajo de investigación sobre compositores propuestos.</li> <li>• Elaboración de una ficha técnica del instrumento construido. (Materiales utilizados, proceso de elaboración, familia a la que pertenece).</li> <li>• Figuras musicales.</li> </ul>	<p>3. Buscar la información necesaria para la construcción de instrumentos sencillos. Utilizar los medios audiovisuales y recursos informáticos para explorar y utilizar las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes instrumentos.</p>	2.2.7. Interpreta con la flauta dulce un repertorio básico de canciones.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• CEC		
			2.2.8. Memoriza piezas sencillas con la flauta dulce.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• AA		
			2.3.1. Construye instrumentos musicales sencillos con objetos de uso cotidiano.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• SIEE		
			2.3.2. Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet información sobre instrumentos, compositores.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• AA • CDIG • SIEE		
			2.3.3. Utiliza las posibilidades sonoras de diferentes instrumentos a través de recursos informáticos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• CDIG		
			<p><b>BLOQUE 3: LA MÚSICA Y LA DANZA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas y actividades básica de movimiento con instrucciones dadas de tiempo, timbre, intensidad, altura y velocidad.</li> <li>• Disfrute con la interpretación de danzas y actividades de movimiento.</li> <li>• Reconocimiento auditivo de la danza.</li> </ul>	<p>1. Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.</p>	3.1.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• AA • CSC • SIEE
					3.1.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	• CEC
3.1.3. Realiza danzas sencillas adaptando sus movimientos a la música y a sus compañeros.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179			• CEC • CSC			
3.1.4. Reconoce auditivamente las danzas trabajadas en el aula.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179			• CEC			

<p><b>BLOQUE 4: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación, comparación, reconocimiento y clasificación de imágenes fijas y en movimiento (historietas, cómic, ilustraciones, fotografías, adhesivos, carteles, cine, televisión...).</li> <li>• Los elementos plásticos presentes en el entorno próximo (ilustraciones, fotografías, cromos, adhesivos...) y en especial de aquellos dirigidas especialmente a los niños (anuncios, carteles, cómics): Observación y exploración, análisis y descripción usando progresivamente una terminología adecuada.</li> <li>• Evolución de la fotografía: del blanco y negro al color.</li> <li>• Realización de fotografías con los medios tecnológicos a su alcance.</li> <li>• Elaboración de carteles utilizando todo tipo de materiales plásticos a su alcance y utilización del sentido del equilibrio y proporción en sus composiciones y añadiendo texto a la imagen.</li> <li>• Creación viñetas con imagen y texto a partir de una historia.</li> <li>• Secuenciación de las mismas en el orden especificado en la misma.</li> <li>• El cine de animación.</li> <li>• Uso adecuado de programas informáticos sencillos en la realización de producciones plásticas para ilustrar trabajos con textos.</li> </ul>	<p>3.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento.</p>	<p>4.3.1.Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño), que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción artística:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
--	---	--	--	--	--------------	--

**BLOQUE 5:  
EXPRESIÓN  
ARTÍSTICA.**

- Representación artística de su entorno próximo e imaginario experimentando con distintos tipos de línea y exploración de las líneas que delimitan contornos.
- Exposición y explicación de su tarea iniciándose en el uso de un vocabulario específico adecuado a su edad.
- Uso de colores primarios y secundarios y experimentación de nuevas mezclas en sus producciones plásticas.
- Utilización de los colores fríos y cálidos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.
- Búsqueda sensorial de texturas naturales y artificiales.
- Realización de trabajos artísticos que muestren diferentes texturas.
- Observación de diferentes maneras de presentar el espacio.
- Utilización de los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción en sus producciones bidimensionales.
- Técnicas plásticas: elaboración de dibujos, pinturas, collages, estampaciones, ilustraciones, modelado, plegado de formas, cómics, carteles, murales, mosaicos...
- Uso adecuado de los materiales e instrumentos plásticos, así como del espacio de trabajo.
- Trabaja en grupo colaborando con las tareas que le

1. Identificar el entorno próximo y el imaginario, explicando con un lenguaje plástico adecuado a sus características.

5.1.2. Explica oralmente el resultado final de su tarea usando el vocabulario adecuado a su edad.

**Eval. Ordinaria:**

- Observación directa: 100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,179

• CL

han sido encomendadas y respetando las ideas de los demás.

- Uso progresivo y adecuado de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la composición artística en la exposición y explicación de la tarea realizada.
- Organización progresiva del proceso de elaboración concretando el tema surgido desde la percepción sensorial, la imaginación, la fantasía o la realidad, explorando las posibilidades de materiales e instrumentos y mostrando confianza en las posibilidades de creación.
- Exploración de diversos recursos, entre ellos los digitales, para la creación de obras artísticas.
- Uso progresivo y adecuado de términos para el intercambio de ideas referidos a la composición artística realizada.
- Usa las técnicas de modelado y plegado de papel para realizar obras tridimensionales (marionetas, caretas, muñecos de plastilina...).
- Reconocimiento de obras plásticas y visuales presentes en exposiciones y museos.
- Respeto y valoración de las manifestaciones artísticas del patrimonio.
- Disfrute con las obras de arte que podemos encontrar en visitas reales y virtuales a museos y exposiciones.
- Conocimiento y

observancia de las normas de comportamiento en exposiciones y museos.

- Conoce las profesiones de pintor, arquitecto, fotógrafo y escultor.

**Materia: EFI3P - Educación Física  
(00,20)**

**Curso:  
3°**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL CUERPO Y EL  
MOVIMIENTO

Fecha inicio prev.:  
09/09/2019

Fecha fin prev.: 20/12/2019

Sesiones prev.: 30

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar
			<b>Competencias</b>		
			0.Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			0.Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			0.Aplica el giro sobre el eje transversal cuando se le solicita.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			0.Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			0.Mantiene una adecuada actitud postural durante la realización de juegos globales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
			0.Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas (desplazamientos diversos, saltos...) ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			0.Comprende la explicación, usando términos y conocimientos que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza sobre el aparato locomotor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA ORAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

BLOQUE 1:  
EL CUERPO:  
IMAGEN Y  
PERCEPCIÓN.

- 1.Aceleración, trayectoria, velocidad e interceptación.
- 2.Elementos orgánico funcionales relacionados con el movimiento.
- 3.Equilibrio estático y dinámico.
- 4.Equilibrio sobre objetos estables, contextualizado en el juego global.
- 5.Exploración y toma de conciencia de las vías, tipos y fases de la respiración.
- 6.Ritmo, orden, cadencia, duración, etc.
- 7.Sentido, dirección, orientación, simetría con los demás, apreciación de distancias respecto a otros y a objetos en movimiento.
- 8.Situaciones de desequilibrio y equilibrio con y sin objetos.
- 9.Toma de conciencia del propio cuerpo en cuanto a la tensión y relajación.
- 10.Aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás.
- 11.Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
- 12.Conciencia y control corporal en reposo y en movimiento.
- 13.Discriminación de la derecha y la izquierda en el compañero .
- 14.Disminución en la base de sustentación, elevación del centro de gravedad y movimientos corporales.
- 15.Educación no sexista.
- 16.Ejecución de movimientos con los segmentos corporales dominantes y manejo adecuado con segmentos no dominantes.

- 2.Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.
- 11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.
- 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
- 4.Relacionar los conceptos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.
- 6.Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.
- 6.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.
- 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y

0.Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comida, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.)	<b>Eval. Ordinaria:</b> • PRUEBA ORAL:100%	0,294	• AA
0.Identifica efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • PRUEBA ORAL:100%	0,294	• CSC
0.Realiza los calentamientos, valorando su función preventiva y de activación fisiológica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• CSC
0.Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• AA • CMCT
0.Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• CSC
0.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• CSC
0.Reconoce acciones preventivas (medidas de seguridad) en la práctica de actividad física.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• AA
0.Expone sus ideas y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • PRUEBA ORAL:100%	0,294	• CL • CSC
0.Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• AA

haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

2. nulo

2. Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno

0. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	● SIEE
0. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	● CSC ● SIEE
0. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	● SIEE
0. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	● CSC
5. nulo	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	● AA ● SIEE

mismo. 5.nulo  
4.nulo  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.  
7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
7.nulo  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo 5. nulo

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas 2. nulo 2. nulo

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 2:  
HABILIDADES  
MOTRICES.

- 1. Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos giros, equilibrios y manejo de objetos.
- 2. Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.
- 3. Práctica de actividades y juegos sencillos (circuitos, recorridos, etc.) que permitan mejorar el control motor del salto desde el punto de vista cualitativo.
- 4. Reorientación espacial tras el giro.
- 5. Saltos y cambios de plano.
- 6. Utilización de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
- 7. Valoración del esfuerzo en la mejora cualitativa de la competencia motriz.
- 8. Desplazamientos activos: eficaces (marcha, carrera), y menos eficaces (trepa, reptación, cuadrupedia y propulsiones en el medio acuático, etc.)
- 9. Desplazamientos pasivos: transportes, deslizamientos
- 10. Giros en el eje transversal y longitudinal.

2. Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

6. nulo 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y

haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

2. nulo

2. Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno

mismo. 5.nulo  
4.nulo  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.  
7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
7.nulo  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo 5. nulo

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas 2. nulo 2. nulo

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 3:  
ACTIVIDADES  
FÍSICAS  
ARTÍSTICO-  
EXPRESIVAS.

- 1.Adecuación del movimiento a estructuras espacio-temporales.

2.Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.  
11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.  
6.Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.  
6.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y

haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

2. nulo

2. Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno

mismo. 5.nulo  
4.nulo  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.  
7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
7.nulo  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo 5. nulo

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas 2. nulo 2. nulo

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 4:  
ACTIVIDAD  
FÍSICA Y  
SALUD.

- 1. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.
- 2. Prácticas responsables sobre la autogestión de la alimentación.
- 3. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar.
- 4. Seguridad vial: conducción de vehículos sencillos y respeto a las normas.
- 5. Calentamiento: movilidad articular dinámica y reflexión sobre su necesidad.
- 6. Dosificación del esfuerzo y relajación.
- 7. El cuidado del cuerpo.
- 8. Frecuencia cardíaca y respiratoria: percepción y clasificación por nivel de intensidad.
- 9. Hábitos posturales correctos.
- 10. Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno.
- 11. Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.

2. Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

6. nulo 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y

haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

2. nulo

2. Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno

mismo. 5.nulo  
4.nulo  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.  
7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
7.nulo  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo 5. nulo

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas 2. nulo 2. nulo

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 5:  
JUEGOS Y  
ACTIVIDADES  
DEPORTIVAS.

- 2.Respeto hacia las personas y rechazo hacia los comportamientos inadecuados.
- 9.Propuesta de juegos por parte del alumno.

2.Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.

6.Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

6.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y

haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

2. nulo

2. Resolver retos elementales propios del juego colectivo, actuando de forma individual y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno

mismo. 5.nulo

4.nulo

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

7.nulo

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo 5. nulo

1. Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas 2. nulo 2. nulo

6. Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

**UNIDAD UF2: APRENDEMOS A JUGAR**

**Fecha inicio prev.: 07/01/2020**

**Fecha fin prev.: 03/04/2020**

**Sesiones prev.: 26**

Bloques	Contenidos	Crterios de evaluaci3n	Est3ndares	Instrumentos	Valor m3x. est3ndar
			<b>Competencias</b>		
			0.Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos sencillos, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Realiza actividades f3sicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a sus posibilidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACI3N:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Distingue en juegos, estrategias de cooperaci3n y de oposici3n.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACI3N:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
			0.Realiza los calentamientos, valorando su funci3n preventiva y de activaci3n fisiol3gica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACI3N:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0.Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los ni1os de la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACI3N:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0.Toma conciencia del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACI3N:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Expone las diferencias, caracter3sticas y/o relaciones entre tipos de juegos y actividades en la naturaleza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ORAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
			0.Reconoce la riqueza cultural de los juegos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA ORAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>

BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.

- 1.Aceleración, trayectoria, velocidad e interceptación.
- 2.Elementos orgánicos funcionales relacionados con el movimiento.
- 4.Equilibrio sobre objetos estables, contextualizado en el juego global.
- 7.Sentido, dirección, orientación, simetría con los demás, apreciación de distancias respecto a otros y a objetos en movimiento.
- 10.Aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás.
- 11.Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
- 15.Educación no sexista.
- 16.Ejecución de movimientos con los segmentos corporales dominantes y manejo adecuado con segmentos no dominantes.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.  
 12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
 4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.  
 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
 12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con

0. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • PRUEBA ORAL:100%	0,294	• AA • CL
0. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• CSC
0. Reconoce acciones preventivas (medidas de seguridad) en la práctica de actividad física.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• AA
0. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• CDIG
0. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• SIEE
0. Expone sus ideas y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • PRUEBA ORAL:100%	0,294	• CL • CSC
0. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• AA
0. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• CSC • SIEE
0. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• SIEE
0. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • OBSEVACIÓN:100%	0,294	• CSC

interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y artísticas.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades

físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 5.nulo 1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

establecidas  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 2:  
HABILIDADES  
MOTRICES.

- 1. Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos giros, equilibrios y manejo de objetos.
- 2. Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.
- 7. Valoración del esfuerzo en la mejora cualitativa de la competencia motriz.
- 11. Golpeos, paradas, desvíos y conducciones: ajuste corporal, desarrollo cualitativo y progresión en dificultad.
- 13. Juegos de comba (balanceo y volteo de la cuerda).
- 14. Lanzamiento, recepción y bote: ajuste corporal, desarrollo cualitativo y progresión en dificultad.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con

interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y artísticas.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades

físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 5.nulo 1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

establecidas  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 3:  
ACTIVIDADES  
FÍSICAS  
ARTÍSTICO-  
EXPRESIVAS.

- 1.Adecuación del movimiento a estructuras espacio-temporales.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.  
12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.  
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con

interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y artísticas.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades

físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 5.nulo 1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

establecidas  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 4:  
ACTIVIDAD  
FÍSICA Y  
SALUD.

- 2.Prácticas responsables sobre la autogestión de la alimentación.
- 3.Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar.
- 7.El cuidado del cuerpo.
- 10.Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno.
- 11.Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo. 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con

interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y artísticas.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades

físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 5.nulo 1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

establecidas  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 5:  
JUEGOS Y  
ACTIVIDADES  
DEPORTIVAS.

- 1. Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.
- 2. Respeto hacia las personas y rechazo hacia los comportamientos inadecuados.
- 3. Sentido táctico: búsqueda de espacios libres para recibir el móvil.
- 5. El juego cooperativo.
- 7. Juegos de pistas y rastreo.
- 9. Propuesta de juegos por parte del alumno.
- 10. Práctica de juegos tradicionales, y populares de distintas culturas.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con

interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas

1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y artísticas.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades

físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 5.nulo 1.Resolver situaciones motrices con condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

establecidas  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
1.nulo 5.nulo  
9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

**UNIDAD UF3: NOS EXPRESAMOS**

**Fecha inicio prev.: 20/04/2020**

**Fecha fin prev.: 25/06/2020**

**Sesiones prev.: 20**

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar
			<b>Competencias</b>		
			0.Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
			0.Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRUEBA FÍSICA:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Realiza los calentamientos, valorando su función preventiva y de activación fisiológica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0.Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0.Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0.Reconoce acciones preventivas (medidas de seguridad) en la práctica de actividad física.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294 <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>

BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.

- 1.Aceleración, trayectoria, velocidad e interceptación.
- 3.Equilibrio estático y dinámico.
- 6.Ritmo, orden, cadencia, duración, etc.
- 7.Sentido, dirección, orientación, simetría con los demás, apreciación de distancias respecto a otros y a objetos en movimiento.
- 8.Situaciones de desequilibrio y equilibrio con y sin objetos.
- 9.Toma de conciencia del propio cuerpo en cuanto a la tensión y relajación.
- 10.Aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás.
- 11.Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
- 12.Conciencia y control corporal en reposo y en movimiento.
- 13.Discriminación de la derecha y la izquierda en el compañero y objetos.
- 14.Disminución en la base de sustentación, elevación del centro de gravedad y movimientos corporales.
- 15.Educación no sexista.
- 16.Ejecución de movimientos con los segmentos corporales dominantes y manejo adecuado con segmentos no dominantes.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

3. nulo

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y

0. Expone sus ideas y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA ORAL:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
0. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
0. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
0. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
0. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSEVACIÓN:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo 3.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las

actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5.nulo 3.nulo 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 5.nulo 9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades

orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 2:  
HABILIDADES  
MOTRICES.

- 6.Utilización de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
- 7.Valoración del esfuerzo en la mejora cualitativa de la competencia motriz.
- 10.Giros en el eje transversal y longitudinal.

11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo  
5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y

los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

5.nulo 3.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las

actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5.nulo 3.nulo 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 5.nulo 9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades

orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 3:  
ACTIVIDADES  
FÍSICAS  
ARTÍSTICO-  
EXPRESIVAS.

- 1.Adecuación del movimiento a estructuras espacio-temporales.
- 2.Comprensión de mensajes corporales.
- 3.Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.
- 4.Ejecución de bailes y coreografías simples.
- 5.Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
- 6.Recreación de personajes reales y ficticios.
- 7.Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.

11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

3.nulo

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y

los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo 3.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las

actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5.nulo 3.nulo 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 5.nulo 9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades

orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 4:  
ACTIVIDAD  
FÍSICA Y  
SALUD.

- 1. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.
- 2. Prácticas responsables sobre la autogestión de la alimentación.
- 3. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar.
- 4. Seguridad vial: conducción de vehículos sencillos y respeto a las normas.
- 7. El cuidado del cuerpo.
- 8. Frecuencia cardíaca y respiratoria: percepción y clasificación por nivel de intensidad.
- 10. Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno.
- 11. Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

3. nulo

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y

los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo 3.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las

actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5.nulo 3.nulo 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 5.nulo 9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades

orales y aceptando las opiniones de los demás.  
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 5:  
JUEGOS Y  
ACTIVIDADES  
DEPORTIVAS.

- 1. Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.
- 2. Respeto hacia las personas y rechazo hacia los comportamientos inadecuados.
- 4. El juego alternativo.
- 6. Juegos de la Región de Murcia.
- 7. Juegos de pistas y rastreo.
- 8. Juegos en el medio natural.
- 9. Propuesta de juegos por parte del alumno.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

3. nulo

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y

los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo 3.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva. 7.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las

actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5.nulo 3.nulo 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 5.nulo 9.Opinar ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en pequeñas actividades

orales y aceptando las opiniones de los demás.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

**Materia: LCC3P - Lectura  
Comprensiva (00,20)**

**Curso:  
3°**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Pequeños lectores		Fecha inicio prev.: 18/09/2019		Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: DECODIFICACIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificación: Proceso de asociación entre el lenguaje escrito y el oral.</li> <li>Estrategias para tener conciencia de la estructura y el uso del lenguaje propio: Habilidades meta fonológicas.</li> <li>Segmentación: Leer y escribir palabras sin romper su unidad estructural.</li> </ul>	1. Asociar las palabras con su correcta grafía.	1.1.1. Asocia las palabras de ortografía arbitraria con su grafía correcta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		2. Leer adecuadamente palabras de más de tres sílabas.	1.2.1. Emite de un solo golpe de voz palabras extensas de más de tres sílabas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: VELOCIDAD LECTORA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rastreo visoperceptivo.</li> <li>Velocidad lectora.</li> <li>Entonación, locución y prosodia.</li> <li>Fluidez lectora.</li> </ul>	1. Mejorar la motilidad ocular a través de diferentes ejercicios de entrenamiento.	2.1.1. Localiza varias palabras modelo en un texto amplio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
		2. Leer con la velocidad lectora adecuada a su nivel.	2.2.1. Lee sin subvocalización.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			2.2.2. Es capaz de leer entre 60 y 99 palabras por minuto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			2.2.3. Señala y lee en un texto sencillo las frases básicas o esenciales de las oraciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>

		4.Leer de forma fluida diferentes tipos de texto en voz alta y en silencio.	2.4.2.Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos (narrativos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, letras de canciones, diálogos teatrales) cuya lectura ha repetido varias veces previamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN LECTORA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión literal.</li> <li>Comprensión interpretativa o por inferencia.</li> <li>Comprensión creativa o evaluativa.</li> <li>Diferentes tipos de textos: narrativos, expositivos, científicos, discontinuos (manuales, facturas...).</li> </ul>	1.Comprender el vocabulario y el contenido de un texto de forma literal.	3.1.1.Responde a preguntas sobre el significado literal de un párrafo que le ayuden a reflexionar si su comprensión parcial es la adecuada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		2.Interpretar el vocabulario y el contenido de un texto mediante inferencias o hipótesis sobre el significado del mismo.	3.2.5.Hace suposiciones sobre el contenido del texto leyendo el título del mismo, el de los capítulos o apartados, las letras en negrita y las palabras subrayadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
		3.Extraer la idea principal y las secundarias de un texto mediante resúmenes, mapas conceptuales, interpretación de gráficos...	3.3.7.Elabora dibujos o gráficos que ayuden a comprender mejor los textos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
			3.3.8.Elabora en equipo un cómic inventando los diálogos a partir de una narración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
		4.Transmitir las impresiones que nos despierta un texto.	3.4.1.Relaciona un texto leído con sus propias vivencias personales o familiares mientras lee el texto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: Disfruto leyendo</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 13</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>BLOQUE 2: VELOCIDAD LECTORA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo visoperceptivo.</li> <li>• Velocidad lectora.</li> <li>• Entonación, locución y prosodia.</li> <li>• Fluidez lectora.</li> </ul>	<p>3. Progresar en la capacidad para modular su voz durante la lectura de un texto o la declamación.</p>	<p>2.3.2. Utiliza la entonación adecuada al tipo de textos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4. Leer de forma fluida diferentes tipos de texto en voz alta y en silencio.</p>	<p>2.4.1. Reproduce oralmente la separación de una oración en unidades de significado en la lectura de textos de diferente tipo. Separa en unidades de significado (fraseo) las oraciones cuando lee diferentes tipos de textos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
			<p>2.4.2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos (narrativos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, letras de canciones, diálogos teatrales) cuya lectura ha repetido varias veces previamente.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: COMPRESIÓN LECTORA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión literal.</li> <li>• Comprensión interpretativa o por inferencia.</li> <li>• Comprensión creativa o evaluativa.</li> <li>• Diferentes tipos de textos: narrativos, expositivos, científicos, discontinuos (manuales, facturas...).</li> </ul>	<p>1. Comprender el vocabulario y el contenido de un texto de forma literal.</p>	<p>3.1.3. Es capaz de releer un texto breve o un párrafo si ha tenido dificultades de comprensión o si no responde adecuadamente a preguntas literales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>2. Interpretar el vocabulario y el contenido de un texto mediante inferencias o hipótesis sobre el significado del mismo.</p>	<p>3.2.3. Descubre el significado de nuevas palabras por su semejanza con otras conocidas: familias de palabras, derivación, polisemia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>3. Extraer la idea principal y las secundarias de un texto mediante resúmenes, mapas conceptuales, interpretación de gráficos...</p>	<p>3.3.9. Analiza una noticia de un periódico discriminando los hechos de los argumentos (trabajo previo).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4. Transmitir las impresiones que nos despierta un texto.</p>	<p>3.4.2. Es capaz de realizar de forma grupal la crítica de un texto.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

UNIDAD UF3: Grandes lectores		Fecha inicio prev.: 18/09/2019		Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 9
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 2: VELOCIDAD LECTORA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo visoperceptivo.</li> <li>• Velocidad lectora.</li> <li>• Entonación, locución y prosodia.</li> <li>• Fluidez lectora.</li> </ul>	3. Progresar en la capacidad para modular su voz durante la lectura de un texto o la declamación.	2.3.1. Memoriza y reproduce oralmente, con la entonación adecuada, diferentes tipos de texto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.3.3. Participa en pequeños proyectos teatrales declamando con la entonación adecuada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		4. Leer de forma fluida diferentes tipos de texto en voz alta y en silencio.	2.4.2. Lee con fluidez y expresividad distintos tipos de textos (narrativos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, letras de canciones, diálogos teatrales) cuya lectura ha repetido varias veces previamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: COMPREENSIÓN LECTORA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión literal.</li> <li>• Comprensión interpretativa o por inferencia.</li> <li>• Comprensión creativa o evaluativa.</li> <li>• Diferentes tipos de textos: narrativos, expositivos, científicos, discontinuos (manuales, facturas...).</li> </ul>	1. Comprender el vocabulario y el contenido de un texto de forma literal.	3.1.2. Resume en pocas palabras un texto sencillo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
			3.1.4. En un texto narrativo sabe explicar los diferentes sucesos que lo forman.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		2. Interpretar el vocabulario y el contenido de un texto mediante inferencias o hipótesis sobre el significado del mismo.	3.2.1. Colabora en la elaboración de un diccionario de aula donde se expliquen de forma sencilla las palabras desconocidas de los textos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
			3.2.2. Interpreta instrucciones de determinados textos: recetas de cocinas, manual de instrucciones de juegos y aparatos, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>

	3.2.3. Descubre el significado de nuevas palabras por su semejanza con otras conocidas: familias de palabras, derivación, polisemia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,294	• AA • CEC • CL
	3.2.4. Deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,294	• AA • CEC • CL
	3.2.6. Cambia los conectores de un texto y explica de nuevo su significado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,294	• AA • CEC • CL
3. Extraer la idea principal y las secundarias de un texto mediante resúmenes, mapas conceptuales, interpretación de gráficos...	3.3.1. Crea una historia sencilla utilizando los tres elementos básicos de una narración (planteamiento, nudo y desenlace) a partir de personajes, contextos, metas u objetivos, objeto mágico y otras características básicas de los cuentos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,294	• AA • CEC • CL
	3.3.2. Reconoce la idea principal y las secundarias de un texto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,294	• AA • CEC • CL
	3.3.3. Realiza resúmenes de un texto, párrafo a párrafo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,294	• AA • CEC • CL
	3.3.4. Hace mapas conceptuales en formato papel y con programas informáticos, encuadrando las ideas principales y relacionándolas mediante gráficos con otras ideas del texto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,294	• AA • CDIG • CEC • CL

		3.3.5.Elabora textos narrativos siguiendo distintas estrategias creativas: binomio fantástico, palabras prohibidas, selección e inclusión en el texto de determinado tipo de palabras, elaboración a partir de personajes, diálogos o sentimientos, etc. de forma individual o grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		3.3.6.Interpreta y lee textos y gráficos de la vida diaria tales como facturas, recibos de consumo, etiquetas de producto, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
	4.Transmitir las impresiones que nos despierta un texto.	3.4.3.Recomienda a sus compañeros los libros que más le han gustado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		3.4.4.Participa en proyectos de cuentacuentos dónde interpreta y expresa de forma adecuada, tras un trabajo de lectura intensa previo, los matices emocionales, ideas y valores fundamentales que están implícitos en el texto del cuento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,294	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

**Materia: LCL3P - Lengua Castellana y  
Literatura (00,20)**

**Curso:  
3º**

**ETAPA: Educación  
Primaria (LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Conociendo mi lengua.		Fecha inicio prev.: 18/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 39	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
<b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audición de diferentes tipos de textos.</li> <li>Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, opiniones y conocimientos de los demás.</li> <li>Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos.</li> <li>Resumen oral.</li> <li>Sentido global del texto. Idea principal. Ampliación del vocabulario.</li> <li>Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos,¿</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.</li> <li>Creación de textos literarios orales en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>Debates y coloquios.</li> <li>Dramatizaciones de textos</li> </ul>	1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso y escuchar.	1.1.1.Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL	
			1.1.2.Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL	
			1.1.3.Sigue las normas para el intercambio comunicativo: respeto y consideración por las ideas ajenas, escucha atenta, turno de palabra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• AA • CSC	
			2.Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	1.2.1.Emplea recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL
			3.Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	1.3.2.Participa activamente en la conversación contestando preguntas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL • SIEE
			4.Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	1.4.2.Utiliza el diccionario en su trabajo escolar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• AA
			5.Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo	1.5.1.Es capaz de obtener las principales ideas de un texto oral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL

		<p>literarios adaptados a la edad o de producciones propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en entrevistas. Comentario oral y juicio personal.</li> </ul>	<p>las ideas principales e identificando ideas o valores no explícitos.</p>	<p>1.5.2.Resume oralmente un texto.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			<p>6.Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.</p>	<p>1.6.1.Reproduce de memoria breves textos cercanos a sus gustos e intereses (canciones, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, refranes...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			<p>7.Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos, etc.</p>	<p>1.7.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de libros según el gusto personal.</li> <li>Textos periodísticos y publicitarios. Textos científicos adecuados a su nivel.</li> <li>Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje y entretenimiento.</li> <li>Uso de las TIC para la búsqueda y tratamiento de la información y para la realización de trabajos individuales y de grupo.</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</li> <li>Comprensión de textos según su tipología.</li> <li>Crítica de los mensajes transmitidos por un texto sencillo. Opinión personal sobre</li> </ul>	<p>1.Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.</p>	<p>2.1.1.Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>	
		<p>2.Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p>	<p>2.2.1.Entiende el mensaje, de manera global de los textos leídos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>	
		<p>4.Resumir un texto leído destacando las ideas principales.</p>	<p>2.4.1.Elabora resúmenes para expresar la comprensión global de los textos leídos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>	

<p>los libros leídos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, expositivos, instructivos, literarios.</li> <li>Plan lector.</li> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura.</li> </ul>	<p>5.Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>	2.5.1.Usa el título y las ilustraciones para hacer suposiciones sobre el contenido de un texto.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>		
		2.5.2.Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>		
		8.Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	2.8.1.Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>	
			2.8.3.Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos de un texto leído.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>	
		<p><b>BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</b></p>	<p>1.Producir textos con diferentes intenciones comunicativas cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	3.1.1.Produce textos con una caligrafía clara, legible y de trazo correcto, utilizando rasgos caligráficos personales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
				3.2.4.Reproduce, con corrección, textos dictados.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		<p>2.Aplicar diversas fases del proceso de escritura en la producción de textos de distinta índole: planificación, redacción y mejora, y redactando sus textos con claridad, precisión y corrección.</p>	<p>2.Producir textos con diferentes intenciones comunicativas cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	3.1.1.Produce textos con una caligrafía clara, legible y de trazo correcto, utilizando rasgos caligráficos personales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
				3.2.4.Reproduce, con corrección, textos dictados.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

	<p>estructura...), redacción, revisión. Uso del diccionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y mejora del texto.</li> <li>• Aplicación de las normas ortográficas adecuadas a su nivel y los signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).</li> <li>• Acentuación de palabras de uso habitual.</li> <li>• Caligrafía. Orden y presentación.</li> <li>• Dictados.</li> <li>• Plan de escritura.</li> <li>• Uso de las TIC para la realización de trabajos y tareas.</li> <li>• Resumen de textos de diferentes tipos dentro de los ámbitos personal y escolar.</li> </ul>	<p>4. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.</p>	<p>3.4.1. Escribe textos de forma creativa a partir de diferentes estímulos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>6. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.</p>	<p>3.6.1. Redacta textos sencillos siguiendo unos pasos: redacción, revisión y mejora.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>4.2.2. Identifica nombres comunes y propios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>

**BLOQUE 4:  
CONOCIMIENTO  
DE LA LENGUA.**

- La palabra.
- Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, adjetivo). Características y uso de cada clase de palabra.
- Clases de nombres: comunes y propios.
- Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. . Frases hechas. Formación de sustantivo y adjetivos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres y adjetivos.
- Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y

	<p>como consulta ortográfica y gramatical.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación: punto, signos de entonación. Acentuación de palabras de uso frecuente.</li> <li>• Uso del diccionario.</li> <li>• Las relaciones gramaticales. Género y número.</li> <li>• Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste) y de mecanismos léxicos (sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</li> <li>• Las variedades de la lengua. Lengua oral, lengua escrita.</li> <li>• Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</li> <li>• Uso de programas educativos digitales.</li> </ul>	<p>3.Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>	<p>4.3.1.Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras sencillas y resolver dudas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...</li> <li>• Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de</li> </ul>	<p>1.Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>5.1.1.Lee algunos textos literarios narrativos y poéticos adecuados a su nivel.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>

<p>obras clásicas y literatura actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.</li> <li>• Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.</li> <li>• Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>• Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.</li> </ul>	<p>2.Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.</p>	<p>5.2.2.Interpreta el lenguaje figurado, personificaciones y juegos de palabras en textos literarios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL
	<p>3.Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.</p>	<p>5.3.1.Utiliza aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL
	<p>4.Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.</p>	<p>5.4.2.Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando el lenguaje con imaginación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CEC • CL

<b>UNIDAD UF2: Avanzo en el conocimiento de la lengua</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 39</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de diferentes tipos de textos.</li> <li>• Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, opiniones y conocimientos de los demás.</li> <li>• Expresión y producción de</li> </ul>	<p>1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso y escuchar.</p>	<p>1.1.2.Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL

<p>textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen oral.</li> <li>• Sentido global del texto. Idea principal. Ampliación del vocabulario.</li> <li>• Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.</li> <li>• Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos,¿</li> <li>• Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.</li> <li>• Creación de textos literarios orales en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>• Debates y coloquios.</li> <li>• Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad o de producciones propias.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.</li> <li>• Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en entrevistas. Comentario oral y juicio personal.</li> </ul>	<p>3.Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p>	<p>1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo y entonación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL
		<p>1.3.3.Hace comentarios relacionados con el tema de la conversación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL
	<p>4.Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.</p>	<p>1.4.1.Utiliza un vocabulario adecuado a su edad para las diferentes funciones del lenguaje.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL
		<p>9.Utilizar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones.</p>	<p>1.9.1.Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152
	<p>1.9.2.Realiza entrevistas dirigidas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• AA • CL	

<p><b>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura.</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</li> <li>Comprensión de textos según su tipología.</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, expositivos, instructivos, literarios.</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</li> <li>Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje y entretenimiento.</li> <li>Crítica de los mensajes transmitidos por un texto sencillo. Opinión personal sobre los libros leídos.</li> <li>Selección de libros según el gusto personal.</li> <li>Plan lector.</li> <li>Textos periodísticos y publicitarios. Textos científicos adecuados a su nivel.</li> <li>Uso de las TIC para la búsqueda y tratamiento de</li> </ul>	<p>1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.</p>	<p>2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		<p>4. Resumir un texto leído destacando las ideas principales.</p>	<p>2.4.1. Elabora resúmenes para expresar la comprensión global de los textos leídos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		<p>7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p>	<p>2.7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>
		<p>8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.</p>	<p>2.8.2. Identifica la intención comunicativa de textos periodísticos y publicitarios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		<p>9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.</p>	<p>2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>

	la información y para la realización de trabajos individuales y de grupo.					
<b>BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: informes, narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.</li> <li>• Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</li> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...), redacción, revisión. Uso del diccionario.</li> <li>• Revisión y mejora del texto.</li> <li>• Aplicación de las normas ortográficas adecuadas a su nivel y los signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).</li> <li>• Acentuación de palabras de uso habitual.</li> <li>• Caligrafía. Orden y presentación.</li> <li>• Dictados.</li> <li>• Plan de escritura.</li> <li>• Uso de las TIC para la realización de trabajos y tareas.</li> <li>• Resumen de textos de diferentes tipos dentro de los ámbitos personal y escolar.</li> </ul>	1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	3.1.1. Produce textos con una caligrafía clara, legible y de trazo correcto, utilizando rasgos caligráficos personales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		2. Aplicar diversas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, redacción y mejora, y redactando sus textos con claridad, precisión y corrección.	3.2.4. Reproduce, con corrección, textos dictados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		3. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	3.3.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando la información recogida sobre problemas o situaciones sencillas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
		6. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.	3.6.1. Redacta textos sencillos siguiendo unos pasos: redacción, revisión y mejora.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		7. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	3.7.1. Usa las nuevas tecnologías para escribir, hacer presentaciones y buscar información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La palabra.</li> <li>• Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, adjetivo). Características y uso de cada clase de palabra.</li> <li>• Clases de nombres: comunes y propios.</li> <li>• Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. . Frases hechas. Formación de sustantivo y adjetivos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres y adjetivos.</li> <li>• Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.</li> <li>• Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación: punto, signos de entonación. Acentuación de palabras de uso frecuente.</li> <li>• Uso del diccionario.</li> <li>• Las relaciones gramaticales. Género y número.</li> <li>• Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste) y de mecanismos léxicos (sustituciones</li> </ul>	<p>4.1.2.Diferencia familias de palabras, aumentativos y diminutivos.</p> <p>1.Aplicar los conocimientos básicos, adecuados a su nivel, sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía, para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
--	---	--	--	--------------	--

	<p>mediante sinónimos e hiperónimos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las variedades de la lengua. Lengua oral, lengua escrita.</li> <li>Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</li> <li>Uso de programas educativos digitales.</li> </ul>	<p>5.Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.</p>	<p>4.5.1.Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</li> <li>Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.</li> <li>Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.</li> <li>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.</li> </ul>	<p>2.Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.</p>	<p>5.2.1.Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral y literatura infantil.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>

<p><b>UNIDAD UF3: Profundizo en lengua.</b></p>	<p><b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b></p>	<p><b>Fecha fin prev.: 26/06/2020</b></p>	<p><b>Sesiones prev.: 27</b></p>
---	--	---	----------------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.</li> <li>Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, opiniones y conocimientos de los demás.</li> <li>Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos.</li> <li>Creación de textos literarios orales en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos...</li> <li>Sentido global del texto. Idea principal. Ampliación del</li> </ul>	1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso y escuchar.	1.1.2.Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		7.Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos, etc.	1.7.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		8.Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con el aula, imitando modelos.	1.8.1.Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves de los géneros más habituales, imitando modelos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vocabulario.</li> <li>• Resumen oral.</li> <li>• Audición de diferentes tipos de textos.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.</li> <li>• Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad o de producciones propias.</li> <li>• Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en entrevistas. Comentario oral y juicio personal.</li> <li>• Debates y coloquios.</li> </ul>		1.8.2.Adecúa el discurso a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas: relato de acontecimientos, fórmulas de cortesía, descripciones de compañeros, animales u objetos, expresión de gustos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura.</li> <li>• Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</li> <li>• Comprensión de textos según su tipología.</li> <li>• Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, expositivos, instructivos, literarios.</li> <li>• Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.</li> <li>• Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes</li> </ul>	1.Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	2.1.1.Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		3.Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	2.3.1.Lee con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		4.Resumir un texto leído destacando las ideas principales.	2.4.1.Elabora resúmenes para expresar la comprensión global de los textos leídos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		5.Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	2.5.3.Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en los textos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.5.4.Comprende mapas conceptuales sencillos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<p>textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje y entretenimiento.</li> <li>• Crítica de los mensajes transmitidos por un texto sencillo. Opinión personal sobre los libros leídos.</li> <li>• Selección de libros según el gusto personal.</li> <li>• Plan lector.</li> <li>• Textos periodísticos y publicitarios. Textos científicos adecuados a su nivel.</li> <li>• Uso de las TIC para la búsqueda y tratamiento de la información y para la realización de trabajos individuales y de grupo.</li> </ul>	6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	2.6.1. Dedicar un tiempo semanal a la lectura de textos y lecturas diversas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• SIEE	
		10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	2.10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro de forma guiada, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• AA	
			2.10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL	
			2.10.3. Selecciona lecturas con criterio personal.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL	
			2.10.4. Expresa su opinión sobre los textos leídos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CEC • SIEE	
		<p><b>BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: informes, narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.</li> <li>• Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</li> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función,</li> </ul>	1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	3.1.1. Produce textos con una caligrafía clara, legible y de trazo correcto, utilizando rasgos caligráficos personales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• AA • CL
				3.1.2. Escribe diferentes tipos de textos, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL
			2. Aplicar diversas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, redacción y mejora, y redactando sus textos con claridad, precisión y corrección.	3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL
				3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas adecuadas a su nivel.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,152	• CL

			3.2.3.Acentúa correctamente palabras de uso frecuente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL	
			3.2.4.Reproduce, con corrección, textos dictados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL	
	destinatario, estructura...), redacción, revisión. Uso del diccionario. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y mejora del texto.</li> <li>• Aplicación de las normas ortográficas adecuadas a su nivel y los signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).</li> <li>• Acentuación de palabras de uso habitual.</li> <li>• Caligrafía. Orden y presentación.</li> <li>• Dictados.</li> <li>• Plan de escritura.</li> <li>• Uso de las TIC para la realización de trabajos y tareas.</li> <li>• Resumen de textos de diferentes tipos dentro de los ámbitos personal y escolar.</li> </ul>	3.Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	3.3.1.Elabora gráficas a partir de datos seleccionados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• AA	
		4.Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	3.4.2.Crea textos escritos con distintas intenciones comunicativas: felicitaciones, diálogos, cartas, notas, cuentos...	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL	
		5.Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	3.5.1.Expresa opiniones por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• AA • CL	
		6.Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.	3.6.1.Redacta textos sencillos siguiendo unos pasos: redacción, revisión y mejora.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL	
<b>BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La palabra.</li> <li>• Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, adjetivo). Características y uso de cada clase de palabra.</li> <li>• Clases de nombres: comunes y propios.</li> <li>• Vocabulario: sinónimos y</li> </ul>	1.Aplicar los conocimientos básicos, adecuados a su nivel, sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía, para favorecer una comunicación más eficaz.	4.1.1.Reconoce algunas de las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre y expresar características del nombre.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	• CL

<p>antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. . Frases hechas. Formación de sustantivo y adjetivos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres y adjetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.</li> <li>• Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación: punto, signos de entonación. Acentuación de palabras de uso frecuente.</li> <li>• Uso del diccionario.</li> <li>• Las relaciones gramaticales. Género y número.</li> <li>• Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste) y de mecanismos léxicos (sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</li> <li>• Las variedades de la lengua. Lengua oral, lengua escrita.</li> <li>• Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</li> <li>• Uso de programas educativos digitales.</li> </ul>	<p>2.Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>4.2.1.Usa sinónimos, antónimos y frases hechas en sus producciones orales y escritas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
	<p>4.Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>4.4.1.Utiliza las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4.4.2.Usa los signos de puntuación (punto, signos de entonación).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	<p>6.Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.</p>	<p>4.6.1.Conoce la variedad lingüística de España y el español de América.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,152</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

<b>BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...</li> <li>• Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</li> <li>• Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.</li> <li>• Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.</li> <li>• Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>• Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.</li> </ul>	4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	5.4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	5.5.1. Realiza dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
			5.5.2. Memoriza y reproduce textos orales literarios breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,152	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>

**Materia: MAT3P - Matemáticas  
(00,20)**

**Curso:  
3º**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Numeración y operaciones		Fecha inicio prev.: 18/09/2019		Fecha fin prev.: 19/12/2019		Sesiones prev.: 39
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos.</li> <li>• Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo.</li> <li>• Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema.</li> <li>• Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</li> <li>• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo.</li> <li>• Explicación oral de los pasos seguidos en la</li> </ul>	2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1.Analiza y comprende el enunciado de los problemas sencillos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.2.2.Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3.Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	1.3.2.Relaciona enunciados con preguntas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.3.3.Relaciona datos con su significado dentro de un problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>resolución de un problema.</li> <li>Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> <li>Gusto por la presentación limpia ordenada y clara.</li> <li>Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.).</li> <li>Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>		1.3.4. Selecciona los problemas que se resuelven con una operación determinada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: NÚMEROS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las tablas de multiplicar.</li> <li>Lectura, escritura y ordenación de los números naturales de 5 cifras.</li> <li>Multiplicación: El doble y el triple de un número.</li> <li>Multiplicar por 10, 100 y 1000.</li> <li>Número anterior y posterior.</li> <li>Operaciones de suma, resta, multiplicación y división empleando diferentes metodologías.</li> <li>Propiedades de la multiplicación: conmutativa y asociativa.</li> <li>Redondeo a la decena, centena, unidad de millar o decena de millar más cercana a un número dado.</li> <li>Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual que.</li> <li>Resolución de problemas que</li> </ul>	1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).	2.1.1. Lee, escribe y ordena los números de hasta 5 cifras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.1. Utiliza los números ordinales del 1º al 30º en contextos cercanos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.2. Descompone y compone números naturales de hasta 5 cifras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.3. Determina el valor posicional de las cifras de un número.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.4. Reconoce qué es una unidad de millar y una centena de millar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.5. Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.			

- impliquen el dominio de los contenidos trabajados.
- Resolución y creación de problemas en contextos reales.
- Series numéricas ascendentes y descendentes.
- Términos de la multiplicación: factores y producto. Identificación y uso.
- Uso de estrategias de cálculo mental.
- Utilización de la división para repartir y agrupar en contextos reales.
- Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar y decenas de millar

	2.2.6.Realiza series de números ascendentes y descendentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
	3.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• AA • CMCT
5. Operar con los números aplicando las propiedades de las operaciones	2.5.1.Realiza distintos tipos de sumas y restas con números naturales de hasta cinco cifras y hasta tres sumandos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
	2.5.2.Aplica las propiedades asociativa y conmutativa de la suma y la multiplicación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
	2.5.3.Reconoce la multiplicación como una suma de sumandos iguales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
	2.5.4.Multiplica por una y dos cifras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
	2.5.5.Divide por una cifra y comprueba si una división está bien hecha.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
6.Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	2.6.2.Selecciona la operación correcta para resolver problemas de situaciones reales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel,	2.7.4.Plantea diferentes preguntas a un único enunciado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• AA • CMCT

		estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	2.7.5.Relaciona las preguntas adecuadas a cada uno de los enunciados dados por el profesor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>	
<b>UNIDAD UF2: Fracciones y Medidas</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 39</b>	
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>	
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos.</li> <li>• Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo.</li> <li>• Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema.</li> <li>• Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</li> <li>• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades</li> </ul>	1.Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1.Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		3.Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	1.3.1.Plantea nuevos problemas a partir de datos facilitados o inventados por él mismo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>	
			1.3.5.Compone enunciados de problemas a partir de frases desordenadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>	
			1.4.1.Resuelve problemas planificando el trabajo mediante la formulación de preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, etc.).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
			5.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.5.1.Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
				1.5.2.Se plantea la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

	<p>propias del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema.</li> <li>• Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> <li>• Gusto por la presentación limpia ordenada y clara.</li> <li>• Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.).</li> <li>• Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>7.Saber utilizar como recurso las TIC en la asimilación y el desarrollo de los contenidos matemáticos.</p>	<p>1.7.1.Utiliza las TIC como un recurso para asimilar, desarrollar y profundizar los contenidos matemáticos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
		<p>8.Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.</p>	<p>1.8.1.Es cuidadoso en la presentación del trabajo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			<p>1.8.2.Respeta el trabajo realizado por los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			<p>9.Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>1.9.1.Es participativo en la resolución de problemas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>
<b>BLOQUE 2: NÚMEROS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones: Ordenación de fracciones sencillas.</li> <li>• Fracciones: Partes de una fracción.</li> <li>• Las tablas de multiplicar.</li> <li>• Lectura, escritura y ordenación de los números naturales de 5 cifras.</li> <li>• Multiplicar por 10, 100 y 1000.</li> <li>• Número anterior y posterior.</li> <li>• Operaciones de suma, resta, multiplicación y división empleando diferentes metodologías.</li> <li>• Divisiones con divisores de una cifra.</li> <li>• Redondeo a la decena, centena, unidad de millar o decena de millar más cercana a un número dado.</li> </ul>	<p>3.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.</p>	<p>2.3.1.Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>2.4.1.Utiliza números para resolver problemas reales o inventados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual que.</li> <li>• Resolución de problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados.</li> <li>• Resolución y creación de problemas en contextos reales.</li> <li>• Series numéricas ascendentes y descendentes.</li> <li>• Términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. Identificación y uso.</li> <li>• Uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>• Utilización de la división para repartir y agrupar en contextos reales.</li> <li>• División exacta e inexacta.</li> <li>• División: La mitad, el tercio y el cuarto de un número.</li> <li>• El Sistema de Numeración Decimal: Composición y descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional y empleando diferentes formas de descomposición en el proceso, entre ellas la aditiva.</li> <li>• Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar y decenas de millar</li> </ul>					
	2.4.2. Intercambia información numérica con sus compañeros en procesos de resolución de problemas en pequeño grupo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
	2.4.3. Lee fracciones sencillas y las representa con números y dibujos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>	
	2.4.4. Ordena fracciones sencillas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones: Comparaciones de fracciones con la unidad.</li> <li>• Fracciones: Concepto de fracción como relación entre las partes y un todo.</li> </ul>	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	2.7.3. Ordena los enunciados de un problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones: Lectura y representación de fracciones sencillas.</li> </ul>					
<b>BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa/peso dada en forma compleja y viceversa.</li> <li>• Kilo, medio kilo y cuarto de kilo</li> <li>• Lectura en relojes analógicos y digitales: horas, minutos y segundos.</li> <li>• Litro, medio litro y cuarto de litro</li> <li>• Metro, decímetro, centímetro y kilómetro</li> <li>• Realización de mediciones usando instrumentos de medida convencionales en contextos cotidianos.</li> <li>• Resolución de problemas de la vida real.</li> <li>• Suma, resta y multiplicación de medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple.</li> <li>• Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud.</li> <li>• Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): metro, litro y kilogramo. Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</li> <li>• Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>• Estimación de longitudes, capacidades y masas:</li> </ul>	1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar los resultados obtenidos con precisión.	3.1.1. Conoce y utiliza adecuadamente diversos instrumentos de medida para diferentes unidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
			3.1.2. Expresa con precisión los resultados obtenidos de una medición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
			3.1.3. Expresa unidades de medida en forma compleja e incompleja.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
		2. Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar estimaciones razonables.	3.2.1. Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• AA
			3.2.2. Conoce las unidades más usuales del SMD y selecciona la más adecuada para usarla posteriormente en contextos reales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
		3. Operar con diferentes medidas.	3.3.1. Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división dando el resultado en la unidad determinada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
			3.3.2. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
			3.3.3. Establece equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT

UNIDAD UF3: Gráficos, itinerarios y geometría.		Fecha inicio prev.: 20/04/2020		Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 27
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos.</li> <li>• Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo.</li> <li>• Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema.</li> <li>• Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</li> <li>• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo.</li> <li>• Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de</li> </ul>	2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2.Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.2.3.Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas, etc.).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		6.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1.6.1.Afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>un problema.</li> <li>Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> <li>Gusto por la presentación limpia ordenada y clara.</li> <li>Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.).</li> <li>Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	8.Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	1.8.1.Es cuidadoso en la presentación del trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• AA
			1.8.2.Respeta el trabajo realizado por los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CSC
<b>BLOQUE 2: NÚMEROS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fraciones: Partes de una fracción.</li> <li>Lectura, escritura y ordenación de los números naturales de 5 cifras.</li> <li>Multiplicación: El doble y el triple de un número.</li> <li>Multiplicar por 10, 100 y 1000.</li> <li>Número anterior y posterior.</li> <li>Números ordinales del 1º al 30º.</li> <li>Operaciones de suma, resta, multiplicación y división empleando diferentes metodologías.</li> <li>Propiedades de la multiplicación: conmutativa y asociativa.</li> <li>Divisiones con divisores de una cifra.</li> <li>Redondeo a la decena, centena, unidad de millar o decena de millar más cercana a un número dado.</li> <li>Relaciones de orden: mayor que, menor que</li> </ul>	1.Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).	2.1.1.Lee, escribe y ordena los números de hasta 5 cifras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL • CMCT
		2.Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.2.6.Realiza series de números ascendentes y descendentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
		3.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.	2.3.1.Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• AA • CMCT
			2.3.2.Usa las tablas de multiplicar para realizar cálculo mental demostrando agilidad en el cálculo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• AA • CMCT
		5.Operar con los números aplicando las propiedades de las operaciones	2.5.1.Realiza distintos tipos de sumas y restas con números naturales de hasta cinco cifras y hasta tres sumandos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> <li>e igual que.</li> <li>Resolución de problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados.</li> <li>Resolución y creación de problemas en contextos reales.</li> <li>Series numéricas ascendentes y descendentes.</li> <li>Términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. Identificación y uso.</li> <li>Términos de la multiplicación: factores y producto. Identificación y uso.</li> <li>Uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la división para repartir y agrupar en contextos reales.</li> <li>División exacta e inexacta.</li> <li>División: La mitad, el tercio y el cuarto de un número.</li> <li>Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar y decenas de millar</li> </ul>	<p>2.5.4. Multiplica por una y dos cifras.</p> <p>2.5.5. Divide por una cifra y comprueba si una división está bien hecha.</p> <p>2.5.6. Estima el resultado de un cálculo y valora si su respuesta es razonable.</p> <p>6. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.</p>	<p>2.5.4. Multiplica por una y dos cifras.</p> <p>2.5.5. Divide por una cifra y comprueba si una división está bien hecha.</p> <p>2.5.6. Estima el resultado de un cálculo y valora si su respuesta es razonable.</p> <p>2.6.1. Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>2.7.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionándolos con los problemas trabajados en clase.</p> <p>2.7.2. Compone problemas a partir de una situación dada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p> <p>0,128</p> <p>0,128</p> <p>0,128</p> <p>0,128</p> <p>0,128</p> <p>0,128</p> <p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CMCT</li> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CMCT</li> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CMCT</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas de la vida real.</li> <li>Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes.</li> <li>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, mes y año.</li> <li>Valor de las diferentes monedas y</li> </ul>	<p>4. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>3.4.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones temporales entre ellas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			<p>3.4.2. Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de medida más adecuada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

			3.4.3.Lee en relojes analógicos y digitales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CDIG
			3.4.4.Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
	billetes. • Cálculos con medidas temporales.	5.Conocer la función y el valor de los billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	3.5.1.Conoce y utiliza las monedas y billetes de euro en la resolución de problemas tanto en situaciones figuradas como reales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CEC
3.5.2.Conoce las equivalencias entre billetes y monedas y las expresa de distintas formas.			<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT	
3.5.3.Realiza operaciones con euros y céntimos de euro.			<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT	
<b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El triángulo según sus lados: equilátero, isósceles y escaleno.</li> <li>• Elaboración de croquis de itinerarios y planos.</li> <li>• Elementos básicos de un ángulo: lados y vértice.</li> <li>• Exploración de formas geométricas elementales en su entorno.</li> <li>• Figuras geométricas: prismas y pirámides. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo y ejes de</li> </ul>	1.Utilizar las nociones geométricas para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	4.1.1.Identifica en su entorno líneas de distinto tipo: rectas, curvas, paralelas, perpendiculares y oblicuas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
			4.1.2.Diferencia entre una recta, una semirrecta y un segmento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
			4.1.3.Clasifica los ángulos en rectos, agudos y obtusos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT
			4.1.4.Dibuja y nombra los elementos básicos de un ángulo: lados y vértice.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CMCT

- simetría.
- Interpretación de croquis y planos.
  - La circunferencia y el círculo: elementos básicos: centro, radio y diámetro.
  - La orientación espacial.
  - Localización precisa de objetos en el espacio.
  - Los cuadriláteros: paralelogramos y no paralelogramos (rectángulo, rombo, cuadrado y romboide).
  - Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.
  - Tipos de líneas: Líneas rectas, curvas, paralelas, perpendiculares y oblicuas.
  - Trazado de circunferencias con el compás.
  - Clasificación de los ángulos: rectos, agudos y obtusos.
  - Clasificación de polígonos según su número de lados y su número de vértices: triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos.
  - Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo.
  - Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos.
  - Cuerpos redondos: cilindros, conos y esferas.
  - Diferenciación entre recta, semirrecta y segmento.
  - Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para

2. Conocer la circunferencia y las figuras planas: triángulo, círculo y cuadriláteros.	4.2.1. Clasifica los polígonos atendiendo a su número de lados y a su número de vértices.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,128	• CMCT
	4.2.2. Conoce y diferencia la circunferencia del círculo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,128	• CMCT
	4.2.3. Identifica en su entorno más cercano las formas planas estudiadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,128	• CMCT
	4.2.4. Traza circunferencias con el compás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,128	• CMCT
	4.2.5. Nombra los elementos básicos de las figuras planas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,128	• CMCT
	4.2.6. Construye figuras planas a partir de datos proporcionados por el profesor, un compañero o ideados por él mismo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,128	• CMCT
3. Conocer las características de las siguientes figuras y sus elementos básicos para poder clasificarlas en: poliedros (prismas y pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).	4.3.1. Reconoce poliedros y cuerpos redondos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,128	• CMCT
	4.3.2. Construye cuerpos geométricos a partir de su desarrollo plano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,128	• CMCT
	4.3.3. Describe las formas geométricas que encuentra en su contexto más próximo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Exposición oral:100%	0,128	• CMCT
4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos y situaciones familiares.	4.4.1. Interpreta y representa en planos o croquis sencillos, diferentes elementos o situaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,128	• CL • CMCT
	4.4.2. Explica verbalmente el recorrido para llegar a un punto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Exposición oral:100%	0,128	• CMCT

	obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas.	5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	4.5.1. Identifica y resuelve problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, utilizando las nociones geométricas estudiadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida y registro de datos sobre objetos y situaciones cercanas utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</li> </ul>	1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.	5.1.1. Recoge y registra datos de su entorno.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			5.1.2. Elabora una tabla o gráfico con los datos recogidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	5.2.1. Lee e interpreta una tabla, gráfico de barras o pictograma.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			5.2.2. Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

**Materia: PIN3P - Primera Lengua  
Extranjera: Inglés (00,20)**

**Curso:  
3º**

**ETAPA: Educación  
Primaria (LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: School places and activities		Fecha inicio prev.: 09/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 48
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).</li> <li>• Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general y extracción de información concreta de mensajes orales muy breves y sencillos).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión.</li> <li>• Estructuras sintácticas:</li> <li>• Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificación personal.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con:</li> <li>• Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después).</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:</li> </ul>	1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	1.1.1..Utiliza apoyo visual o referencias claras contextuales para captar la idea general de un texto oral sencillo emitido cara a cara o medios tecnológicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	• AA
		4. Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.	1.4.4..Identifica elementos generales de las costumbres propias de los países de la lengua extranjera en un texto oral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	• CL • CSC
		7. Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.	1.7.7..Reconoce y entiende el vocabulario de alta frecuente relativo a sus necesidades e intereses.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	• CL
	normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.					

UNIDAD UF2: TECHNOLOGY, FOOD		Fecha inicio prev.: 07/01/2020	Fecha fin prev.: 03/04/2020	Sesiones prev.: 46		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).</li> <li>• Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general y extracción de información concreta de mensajes orales muy breves y sencillos).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión.</li> <li>• Estructuras sintácticas:</li> <li>• Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).</li> <li>• Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando</li> </ul>	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p>	<p>1.2.2..Diferencia cuando se le pregunta o cuando se le ordena de viva voz y con velocidad adecuada en función de la entonación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<p>rasgos físicos y de carácter sencillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo (acciones que se están realizando es este mismo momento), (verbos ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificación personal.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con:</li> <li>• Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Comprensión de descripciones de personas, objeto, lugares y animales.</li> <li>• Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanos a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.</li> <li>• Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> </ul>	<p>6.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>7.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.6.6..Comprende información específica de programas infantiles audiovisuales.</p>	<p>1.7.7..Reconoce y entiende el vocabulario de alta frecuente relativo a sus necesidades e intereses.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---	--	--------------	--------------	--	--

<p><b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación personal.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Estructuras sintácticas:</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos , demostrativos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, frases cortas y sencillas.</li> <li>• Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.</li> <li>• Expresión de la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo (acciones que</li> </ul>	<p>2.Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>2.2.2..Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que saluda, se presenta, se interesa por el estado de alguien, da las gracias y se despide de alguien.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo (acciones que</li> </ul>	<p>6.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia</p>	<p>2.6.6..Participa activamente y de manera espontánea, en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>

	<p>se están realizando es este mismo momento) (verbos ser, tener, gustar, vivir).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con:</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Pedir ayuda.</li> <li>• Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Producción de narraciones orales sencillas y cercanos a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.</li> <li>• Producción y expresión oral sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Realizar acciones que aclaran el significado.</li> <li>• Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).</li> <li>• Usar sonidos extralingüísticos, tales como ademanes, gestos, emotividad, que enriquecen la expresión oral.</li> <li>• Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:</li> <li>• Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</li> <li>• Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Ejecución.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> </ul>	<p>7. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>8. Cumplir la función comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).</p>	<p>2.7.7..Participa de forma cooperativa (en parejas o pequeños grupos) en un entrevista sencilla.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
				<p>2.8.8..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras de alta frecuencia, para expresar sus necesidades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>		

<p><b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre</li> </ul>	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p>	<p>3.2.2..Lee y comprende frases y pequeños textos sencillos, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
---	--	---	---	---	--------------	--

	<p>significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo (acciones que se están realizando es este mismo momento) (verbos ser, tener, gustar, vivir¿).</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificación personal.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con:</li> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas.</li> <li>• Comprensión de descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.</li> <li>• Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general y extracción de información concreta de</li> </ul>	<p>3.3.3..Identifica actividades y celebraciones propias de los países de la lengua extranjera en textos escritos sencillos.</p> <p>3. Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, cotidianos o de necesidad inmediata, siempre y cuando se pueda releer lo que no se ha entendido, se pueda consultar un diccionario y se cuente con apoyo visual y contextual.</p>	<p>3.3.3..Identifica actividades y celebraciones propias de los países de la lengua extranjera en textos escritos sencillos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ¿, @, L), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</li> </ul>	<p>6.Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ¿, @, L), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>3.6.6..Distingue entre una instrucción y una pregunta en textos escritos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<p>mensajes orales muy breves y sencillos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).</li> <li>• Expresar el mensaje (frases cortas y sencillas) con claridad, siguiendo un modelo.</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo(acciones que se están realizando es este mismo momento) (verbos ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificación personal.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las Rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida</li> </ul>	<p>2.Escribir con razonable corrección palabras y oraciones cortas, trabajadas de forma oral, en dictados.</p>	<p>4.2.2..Escribe con razonable corrección palabras y oraciones cortas, trabajadas de forma oral, en dictados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4.Utilizar con precisión el vocabulario y estructuras de alta frecuencia para describir a personas, objetos y lugares, en textos escritos, pudiendo utilizar las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras de alta frecuencia para describir a personas, objetos y lugares, en textos escritos, pudiendo utilizar las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

- diaria y el medioambiente.
- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea ( repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o qué se quiere decir, etc).
  - Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
  - Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
  - Producción de narraciones escritas sencillas y cercanos a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.
  - Producción y expresión escrita sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
  - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.
  - Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.
  - Ejecución: Expresar el mensaje con claridad.
  - Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.
  - Estrategias de producción: Planificación.
  - Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).

<b>UNIDAD UF3: RECYCLING, A SHOW</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 24/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 40</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

**BLOQUE 1:  
COMPREENSIÓN  
DE TEXTOS  
ORALES.**

- Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).
- Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.
- Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general y extracción de información concreta de mensajes orales muy breves y sencillos).
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.
- Estrategias de comprensión.
- Estructuras sintácticas:
- Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).
- Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).
- Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).
- Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Expresiones del tiempo. Horas (en punto y cuarto, y media), momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Funciones comunicativas:
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillo.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio,

3. Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.

1.3.3.. Comprende la información general de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés siempre y cuando se hable de manera lenta y clara.

**Eval. Ordinaria:**  
• Prueba/ actividad oral: 100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,385

• AA  
• CL

	<p>asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo (acciones que se están realizando es este mismo momento), (verbos ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificación personal.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con:</li> <li>• Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después).</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Comprensión de descripciones de personas, objeto, lugares y animales.</li> <li>• Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanos a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.</li> <li>• Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> </ul>	<p>5.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática).</p> <p>7.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.5.5..Capta la idea general al visionar programas infantiles.</p> <p>1.7.7..Reconoce y entiende el vocabulario de alta frecuente relativo a sus necesidades e intereses.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p> <p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CL</li> </ul>
--	---	--	--	---	---------------------------	--

**BLOQUE 2:  
PRODUCCIÓN  
DE TEXTOS  
ORALES:  
EXPRESIÓN E  
INTERACCIÓN.**

- Identificación personal.
- Estrategias de producción: Planificación.
- Estructuras sintácticas:
- Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos , demostrativos).
- Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).
- Estructuras sintácticas: Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).
- Estructuras sintácticas: Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).
- Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas ( en punto y cuarto, y media) Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche)Secuencia (primero, después)
- Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después).
- Expresar el mensaje con claridad, frases cortas y sencillas.
- Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Expresión de la capacidad, el gusto, y la opinión.
- Funciones comunicativas:
- Léxico de alta frecuencia relativo a:
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos,

3.Participar de manera simple y comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación

2.3.3..Utiliza el vocabulario y expresiones muy sencillas, sobre las principales celebraciones propias de los países de la lengua extranjera, en textos orales sencillos.

**Eval. Ordinaria:**

- Producciones orales y escritas:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,385

• CL

	<p>el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo (acciones que se están realizando es este mismo momento) (verbos ser, tener, gustar, vivir¿).</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con:</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Pedir ayuda.</li> <li>• Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Producción de narraciones orales sencillas y cercanos a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.</li> <li>• Producción y expresión oral sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Realizar acciones que aclaran el significado.</li> <li>• Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).</li> <li>• Usar sonidos extralingüísticos, tales como ademanes, gestos, emotividad, que enriquecen la expresión oral.</li> <li>• Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:</li> <li>• Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</li> <li>• Descripciones de</li> </ul>	<p>4. Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>5. Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p>6. Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia</p>	<p>2.4.4.. Participa activamente en la dramatización de cuentos, previamente trabajados.</p>	<p>2.5.5.. Expone presentaciones breves, sencillas, preparadas y ensayadas, sobre descripciones de personas, lugares y objetos) aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara y sea necesaria la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación, dando prioridad a la fluidez en el idioma.</p>	<p>2.6.6.. Participa activamente y de manera espontánea, en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones orales y escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<p>0,385</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	---	--------------	--------------	--------------	--	--	--

	<p>personas, objetos, lugares y animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas ( en punto y cuarto, y media) Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche)Secuencia (primero, después).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después).</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> </ul>	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p>	<p>3.2.2.. Lee y comprende frases y pequeños textos sencillos, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<p>Comprensión de presentaciones, disculpas y agradecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo (acciones que se están realizando es este mismo momento) (verbos ser, tener, gustar, vivir¿).</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificación personal.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas.</li> <li>• Comprensión de descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.</li> <li>• Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre la posesión con relación a</li> </ul> </li> </ul>	<p>5.Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>7.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).</p>	<p>3.5.5..Comprende información específica en folletos, catálogos, listas de precios y menús.</p>	<p>3.7.7..Reconoce los diferentes símbolos ortográficos más habituales que también aplica en su lengua materna.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---	---	--------------	--------------	--	--

	<p>personas, animales y objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general y extracción de información concreta de mensajes orales muy breves y sencillos).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del espacio. Preposiciones (encima, debajo, cerca, dentro, detrás, entre, enfrente, delante...).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas (en punto y cuarto, y media), momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después¿).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras, después¿).</li> <li>• Expresar el mensaje (frases cortas y sencillas) con claridad, siguiendo un modelo.</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Adjetivos para describir personas, y animales detallando rasgos físicos y de carácter sencillos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente y presente continuo(acciones que se están realizando es este mismo momento) (verbos ser, tener, gustar, vivir¿).</li> <li>• Apoyarse en y sacar el máximo partido de los</li> </ul>	<p>3.Escribir una carta informal, utilizando oraciones breves teniendo en cuenta los patrones discursivos básicos (saludo, felicitaciones, despedida, etc.).</p>	<p>4.3.3..Escribe una carta informal, utilizando oraciones breves teniendo en cuenta los patrones discursivos básicos (saludo, felicitaciones, despedida, etc.).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

	<p>conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificación personal.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Vocabulario relacionado con: las Rutinas diarias (días de la semana, meses del año, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: El colegio, asignaturas, el cuerpo, animales, vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte la ropa, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente.</li> <li>• Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea ( repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o qué se quiere decir, etc).</li> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas.</li> <li>• Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Producción de narraciones escritas sencillas y cercanos a la realidad de los alumnos en presente y presente continuo.</li> <li>• Producción y expresión escrita sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Ejecución: Expresar el mensaje con claridad.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos , demostrativos).</li> </ul>	<p>4.Utilizar con precisión el vocabulario y estructuras de alta frecuencia para describir a personas, objetos y lugares, en textos escritos, pudiendo utilizar las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras de alta frecuencia para describir a personas, objetos y lugares, en textos escritos, pudiendo utilizar las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba/ actividad escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
--	---	---	---	---	--------------	--

**Materia: REE3P - Religion:  
Evangélica (00,20)**

**Curso:  
3°**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: ¿Qué es la Biblia?		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2.Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.1.3.Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			1.1.4.Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 6: LA FAMILIA Y LAS RELACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.</li> <li>• Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.</li> <li>• La importancia de la adoración a Dios.</li> <li>• La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto</li> <li>• Coherencia interna y externa de la vida cristiana.</li> </ul>	1.Descubrir a través del texto bíblico cómo vivieron diversas personas, analizando sus actitudes y valores y expresándolos a través de diversos lenguajes.	6.1.1.Discrimina actitudes y valores que se desprenden de los textos bíblicos propuestos participando en debates.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: El mundo que Dios creó</b>		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2.Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.1.3.Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			1.1.4.Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	1.Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.	2.1.1.Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.2.Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.3.Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

<b>BLOQUE 5: EL MUNDO QUE DIOS CREÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios cuida y sustenta lo creado.</li> <li>• La Creación como muestra del amor de Dios a las personas.</li> <li>• Responsabilidad personal en el cuidado y conservación de la naturaleza.</li> <li>• Dios hará una nueva Creación.</li> </ul>	1.Dialogar a partir del análisis de textos bíblicos, por qué como ser humano tiene un valor incalculable y merece ser cuidado y respetado.	5.1.3.Se valora a sí mismo como persona y su cuerpo como creación de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			5.1.6.Identifica las implicaciones prácticas personales que tiene el hecho de reconocer a los demás como creación de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Mostrar acciones que denoten cuidado y respeto hacia las plantas y animales de su entorno inmediato, y preocupación por la conservación del medio natural.	5.2.1.Respeta los elementos naturales de su entorno.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			5.2.2.Muestra responsabilidad en el mantenimiento y cuidado de la naturaleza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			5.2.3.Participa en el cuidado de su entorno natural: en su barrio, hogar y colegio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 6: LA FAMILIA Y LAS RELACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.</li> <li>• Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.</li> <li>• La importancia de la adoración a Dios.</li> <li>• La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto</li> <li>• Coherencia interna y externa de la vida cristiana.</li> </ul>	1.Descubrir a través del texto bíblico cómo vivieron diversas personas, analizando sus actitudes y valores y expresándolos a través de diversos lenguajes.	6.1.1.Discrimina actitudes y valores que se desprenden de los textos bíblicos propuestos participando en debates.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: Dios me da una familia</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, ÚNICO MEDIADOR Y EJEMPLO A SEGUIR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Pascua, y los sacrificios en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Los profetas hablaron de un Salvador.</li> <li>• Nacimiento de Jesús, el verdadero motivo de la Navidad.</li> <li>• Jesús, el cordero de Dios.</li> <li>• Jesús salva y nos ofrece el perdón de nuestros pecados.</li> </ul>	<p>3.Expresar pensamientos y sentimientos ante el mensaje y obra de Jesucristo, utilizando diversos lenguajes.</p>	<p>3.3.2.Expresa por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico, musical), sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesucristo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 4: PUEBLO DE DIOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</li> <li>• Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</li> <li>• A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</li> <li>• Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</li> </ul>	<p>1.Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).</p>	<p>4.1.1.Analiza y resume el contenido de textos leídos acerca de quién es y cómo es Dios para el pueblo de Israel y para los cristianos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			<p>4.1.2.Comprende y explica cómo Dios actúa en medio de su pueblo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>2.Descubrir que a través de aceptar a Jesús como Señor y Salvador se puede formar parte del Pueblo de Dios.</p>	<p>4.2.1.Examina en los evangelios pasajes que hablan de la oportunidad de formar parte de la familia de la fe.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>4.2.3.Identifica y resume pasajes que hablan de la oportunidad de formar parte de la familia de la fe.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 6: LA FAMILIA Y LAS RELACIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.</li> <li>• Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.</li> <li>• La importancia de la adoración a Dios.</li> </ul>	<p>1.Descubrir a través del texto bíblico cómo vivieron diversas personas, analizando sus actitudes y valores y expresándolos a través de diversos lenguajes.</p>	<p>6.1.2.Argumenta su posición personal respecto de los comportamientos, valores y actitudes manifestados por los distintos personajes bíblicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			6.2.1. Analiza cómo puede ayudar a su familia: obedeciendo, colaborando y dando amor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto</li> <li>• Coherencia interna y externa de la vida cristiana.</li> </ul>	2. Conocer el propósito de Dios para la familia, identificando las características de la familia cristiana, tanto en experiencias familiares como bíblicas.	6.2.2. Entiende que es parte de una familia que es amada por Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			6.2.3. Identifica distintos roles familiares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
			3. Reconocer la adoración como muestra de amor a Dios, diferenciando entre culto externo y la adoración de corazón.	6.3.1. Analiza y debate la diferencia entre culto externo y adoración a Dios de corazón.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			6.3.2. Comprende la importancia de tener un día especial en la semana para ir a la iglesia y honrar a Dios de esta manera.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
<b>UNIDAD UF4: Navidad es compartir</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>	
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>	
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1. Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1. Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>	
			1.1.2. Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>	

			1.1.3.Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			1.1.4.Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	1.Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.	2.1.1.Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.2.Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.3.Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			2.1.4.Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.5.Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.6.Conoce algunos de los escritores de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>

**BLOQUE 3:  
JESUCRISTO,  
ÚNICO  
MEDIADOR  
Y EJEMPLO  
A SEGUIR**

- La Pascua, y los sacrificios en el Antiguo Testamento.
- Los profetas hablaron de un Salvador.
- Nacimiento de Jesús, el verdadero motivo de la Navidad.
- Jesús, el cordero de Dios.
- Jesús salva y nos ofrece el perdón de nuestros pecados.

1.Descubrir que Dios tiene un propósito eterno de salvación para cada persona.	3.1.1.Identifica y relaciona hechos y personajes del Antiguo y del Nuevo testamento que hablan del plan salvador de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
	3.1.2.Comprende que Jesús es el instrumento que Dios utiliza para traer la salvación y unir a gentiles y judíos en la misma familia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
	3.1.3.Expresa oralmente y por escrito las observaciones realizadas acerca del amor de Dios hacia el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
	3.1.4.Comprende y da razones acerca del amor incondicional de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
	3.1.5.Comprende y valora el nacimiento de Jesús como verdadero motivo de la Navidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
2.Identificar y distinguir en diversos textos del Nuevo Testamento, las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó.	3.2.1.Dialoga sobre textos bíblicos que expresan la necesidad espiritual y moral del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	3.2.2.Expresa por diferentes medios el contenido de los textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	3.2.3.Analiza los hechos que rodearon la muerte y resurrección de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>

			3.2.4.Distingue el contenido básico del mensaje de Jesucristo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			3.2.5.Valora la importancia personal de vivir siempre con Jesús explicando sus implicaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			3.2.6.Recopila y selecciona información sobre la vida, muerte y resurrección de Jesús en distintas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>UNIDAD UF5: Dios me ama tal como soy</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2.Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.1.3.Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			1.1.4.Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	<p>1.Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.</p>	<p>2.1.3.Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 5: EL MUNDO QUE DIOS CREÓ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios cuida y sustenta lo creado.</li> <li>• La Creación como muestra del amor de Dios a las personas.</li> <li>• Responsabilidad personal en el cuidado y conservación de la naturaleza.</li> <li>• Dios hará una nueva Creación.</li> </ul>	<p>1.Dialogar a partir del análisis de textos bíblicos, por qué como ser humano tiene un valor incalculable y merece ser cuidado y respetado.</p>	<p>5.1.1.Expresa por escrito las observaciones realizadas acerca de los atributos de Dios reflejados en el ser humano.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			<p>5.1.2.Participa en diálogos, debates y otras exposiciones sobre el origen del ser humano desde una posición bíblica.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			<p>5.1.3.Se valora a sí mismo como persona y su cuerpo como creación de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>5.1.4.Utiliza textos bíblicos sobre la libertad y dignidad de las personas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			<p>5.1.5.Relaciona libertad, dignidad humanas con el hecho de ser creados por Dios explicando algunas de las consecuencias prácticas en nuestra sociedad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			<p>5.1.6.Identifica las implicaciones prácticas personales que tiene el hecho de reconocer a los demás como creación de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,179</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>

			5.1.7. Manifiesta conductas de respeto por la dignidad y libertad propia y de las demás personas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF6: Te exaltaré, mi Dios, mi Rey</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 4: PUEBLO DE DIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</li> <li>• Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</li> <li>• A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</li> <li>• Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</li> </ul>	1. Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).	4.1.9. Localiza en internet y otras fuentes, mapas bíblicos que se relacionen con el pueblo de Israel.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF7: Jesús es nuestro ejemplo</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1. Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1. Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2. Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	<p>1. Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.</p>	<p>1.1.3. Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>1.1.4. Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
			<p>2.1.1. Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			<p>2.1.2. Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>2.1.3. Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>2.1.4. Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
<p>2.1.5. Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>			

			2.1.6. Conoce algunos de los escritores de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, ÚNICO MEDIADOR Y EJEMPLO A SEGUIR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Pascua, y los sacrificios en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Los profetas hablaron de un Salvador.</li> <li>• Nacimiento de Jesús, el verdadero motivo de la Navidad.</li> <li>• Jesús, el cordero de Dios.</li> <li>• Jesús salva y nos ofrece el perdón de nuestros pecados.</li> </ul>	1. Descubrir que Dios tiene un propósito eterno de salvación para cada persona.	3.1.1. Identifica y relaciona hechos y personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento que hablan del plan salvador de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.1.2. Comprende que Jesús es el instrumento que Dios utiliza para traer la salvación y unir a gentiles y judíos en la misma familia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.1.3. Expresa oralmente y por escrito las observaciones realizadas acerca del amor de Dios hacia el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			3.1.4. Comprende y da razones acerca del amor incondicional de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			3.1.5. Comprende y valora el nacimiento de Jesús como verdadero motivo de la Navidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			2. Identificar y distinguir en diversos textos del Nuevo Testamento, las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó.	3.2.1. Dialoga sobre textos bíblicos que expresan la necesidad espiritual y moral del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179
		3.2.2. Expresa por diferentes medios el contenido de los textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			3.2.3.Analiza los hechos que rodearon la muerte y resurrección de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• AA
			3.2.4.Distingue el contenido básico del mensaje de Jesucristo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• AA • CL
			3.2.5.Valora la importancia personal de vivir siempre con Jesús explicando sus implicaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• CSC
			3.2.6.Recopila y selecciona información sobre la vida, muerte y resurrección de Jesús en distintas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• AA • CDIG
		3.Expresar pensamientos y sentimientos ante el mensaje y obra de Jesucristo, utilizando diversos lenguajes.	3.3.2.Expresa por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico, musical), sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesucristo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• CEC • CL
<b>BLOQUE 4: PUEBLO DE DIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</li> <li>• Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</li> <li>• A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</li> <li>• Jesús forma y encabeza la</li> </ul>	1.Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).	4.1.7.Identifica y valora la intervención divina en las experiencias de los personajes bíblicos narrando historias bíblicas con sus propias palabras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• AA • SIEE
		2.Descubrir que a través de aceptar a Jesús como Señor y Salvador se puede formar parte del	4.2.2.Dibuja carteles dejando claro que entiende el significado de la Gran Comisión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	• CEC • SIEE

	familia de la fe.	Pueblo de Dios.	4.2.5.Lee y analiza los pasajes bíblicos que enseñan que Jesús forma y encabeza la familia de la fe.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 6: LA FAMILIA Y LAS RELACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.</li> <li>• Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.</li> <li>• La importancia de la adoración a Dios.</li> <li>• La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto</li> <li>• Coherencia interna y externa de la vida cristiana.</li> </ul>	1.Descubrir a través del texto bíblico cómo vivieron diversas personas, analizando sus actitudes y valores y expresándolos a través de diversos lenguajes.	6.1.1.Discrimina actitudes y valores que se desprenden de los textos bíblicos propuestos participando en debates.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF8: Jesús nos da vida</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2.Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.1.3.Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			1.1.4.Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	1.Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.	2.1.1.Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.2.Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.3.Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			2.1.4.Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.5.Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.6.Conoce algunos de los escritores de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, ÚNICO MEDIADOR Y EJEMPLO A SEGUIR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Pascua, y los sacrificios en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Los profetas hablaron de un Salvador.</li> <li>• Nacimiento</li> </ul>	1.Descubrir que Dios tiene un propósito eterno de salvación para cada persona.	3.1.1.Identifica y relaciona hechos y personajes del Antiguo y del Nuevo testamento que hablan del plan salvador de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>

- de Jesús, el verdadero motivo de la Navidad.
- Jesús, el cordero de Dios.
  - Jesús salva y nos ofrece el perdón de nuestros pecados.

2. Identificar y distinguir en diversos textos del Nuevo Testamento, las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó.

3.1.2. Comprende que Jesús es el instrumento que Dios utiliza para traer la salvación y unir a gentiles y judíos en la misma familia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
3.1.3. Expresa oralmente y por escrito las observaciones realizadas acerca del amor de Dios hacia el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
3.1.4. Comprende y da razones acerca del amor incondicional de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
3.1.5. Comprende y valora el nacimiento de Jesús como verdadero motivo de la Navidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
3.2.1. Dialoga sobre textos bíblicos que expresan la necesidad espiritual y moral del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
3.2.2. Expresa por diferentes medios el contenido de los textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
3.2.3. Analiza los hechos que rodearon la muerte y resurrección de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
3.2.4. Distingue el contenido básico del mensaje de Jesucristo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

			3.2.5.Valora la importancia personal de vivir siempre con Jesús explicando sus implicaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			3.2.6.Recopila y selecciona información sobre la vida, muerte y resurrección de Jesús en distintas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
		3.Expresar pensamientos y sentimientos ante el mensaje y obra de Jesucristo, utilizando diversos lenguajes.	3.3.1.Comprende cómo se obtiene el perdón de pecados a través de Jesús explicando con sus palabras los textos bíblicos pertinentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			3.3.2.Expresa por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico, musical), sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesucristo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: PUEBLO DE DIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</li> <li>• Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</li> <li>• A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</li> <li>• Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</li> </ul>	1.Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).	4.1.7.Identifica y valora la intervención divina en las experiencias de los personajes bíblicos narrando historias bíblicas con sus propias palabras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.2.4.Participa en actividades de comunicación de la fe a otros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		4.2.5.Lee y analiza los pasajes bíblicos que enseñan que Jesús forma y encabeza la familia de la fe.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>	
<b>UNIDAD UF9: La iglesia, la familia de Jesús</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2.Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.1.3.Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			1.1.4.Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	1.Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.	2.1.1.Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.2.Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.3.Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			2.1.4.Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.5.Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.6.Conoce algunos de los escritores de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 6: LA FAMILIA Y LAS RELACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.</li> <li>• Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.</li> <li>• La importancia de la adoración a Dios.</li> <li>• La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto</li> <li>• Coherencia interna y externa de la vida cristiana.</li> </ul>	2.Conocer el propósito de Dios para la familia, identificando las características de la familia cristiana, tanto en experiencias familiares como bíblicas.	6.2.2.Entiende que es parte de una familia que es amada por Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Reconocer la adoración como muestra de amor a Dios, diferenciando entre culto externo y la adoración de corazón.	6.3.2.Comprende la importancia de tener un día especial en la semana para ir a la iglesia y honrar a Dios de esta manera.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF10: Moisés</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>

			<p>1.1.2. Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	<p>basadas en el respeto a ésta.</p>	<p>1.1.3. Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>1.1.4. Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	<p>1. Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.</p>	<p>2.1.1. Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			<p>2.1.2. Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>2.1.3. Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>2.1.4. Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

			2.1.5.Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.6.Conoce algunos de los escritores de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: PUEBLO DE DIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</li> <li>• Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</li> <li>• A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</li> <li>• Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</li> </ul>	1.Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).	4.1.5.Conoce y enumera algunas de las dificultades que los personajes bíblicos enfrentaban como mensajeros de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.1.6.Comprende y relata algunas de las historias de héroes de la fe tanto directamente de fuentes bíblicas como complementarias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			4.1.8.Elabora conclusiones personales a partir del conocimiento de las experiencias de los personajes bíblicos y las explica por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 6: LA FAMILIA Y LAS RELACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.</li> <li>• Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.</li> <li>• La importancia de la adoración a Dios.</li> <li>• La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto</li> <li>• Coherencia interna y externa de la vida cristiana.</li> </ul>	1.Descubrir a través del texto bíblico cómo vivieron diversas personas, analizando sus actitudes y valores y expresándolos a través de diversos lenguajes.	6.1.1.Discrimina actitudes y valores que se desprenden de los textos bíblicos propuestos participando en debates.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			6.1.3.Expresa mediante distintos lenguajes las actitudes y valores manifestados por diversos personajes bíblicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
			6.1.4.Reflexiona y expresa por escrito las lecciones aprendidas con respecto a las actitudes y valores de los personajes bíblicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>

UNIDAD UF11: Un pueblo amado por Dios		Fecha inicio prev.:		Fecha fin prev.:		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2.Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.1.3.Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			1.1.4.Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	1.Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.	2.1.1.Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.2.Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.3.Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			2.1.4.Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.5.Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			2.1.6.Conoce algunos de los escritores de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: PUEBLO DE DIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</li> <li>• Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</li> <li>• A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</li> <li>• Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</li> </ul>	<p>1.Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).</p> <p>2.Descubrir que a través de aceptar a Jesús como Señor y Salvador se puede formar parte del Pueblo de Dios.</p>	4.1.3.Identifica algunos personajes destacados del Pueblo de Dios: patriarcas y jueces.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.1.4.Localiza en la Biblia textos que presentan al Pueblo de Dios como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			4.2.1.Examina en los evangelios pasajes que hablan de la oportunidad de formar parte de la familia de la fe.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF12: Esfuérzate y sé valiente</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b>		<b>Fecha fin prev.:</b>		<b>Sesiones prev.:</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: DIOS NOS AMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos ama tal como somos.</li> <li>• El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.</li> </ul>	1.Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el	1.1.1.Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>

			<p>1.1.2. Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas necesitamos amar y ser amados.</li> </ul>	respeto a ésta.	<p>1.1.3. Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>1.1.4. Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA BIBLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</li> <li>• La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</li> <li>• Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</li> </ul>	1. Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.	<p>2.1.1. Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			<p>2.1.2. Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>2.1.3. Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>2.1.4. Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
			<p>2.1.5. Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

			2.1.6. Conoce algunos de los escritores de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: PUEBLO DE DIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</li> <li>• Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</li> <li>• A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</li> <li>• Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</li> </ul>	1. Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).	4.1.5. Conoce y enumera algunas de las dificultades que los personajes bíblicos enfrentaban como mensajeros de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.1.6. Comprende y relata algunas de las historias de héroes de la fe tanto directamente de fuentes bíblicas como complementarias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:25%</li> <li>• Observación:25%</li> <li>• Prueba oral:25%</li> <li>• Tertulias:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,179	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

**Materia: REC3P - Religión: Católica  
(00,20)**

**Curso:  
3º**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Agradecidos		Fecha inicio prev.: 30/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.</li> <li>• Respuestas del hombre al don de Dios.</li> <li>• Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.</li> </ul>	1.Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.	1.1.1.Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y expresión oral :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.1.2.Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y expresión oral :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	1.2.1.Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		3.Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	1.3.1.Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y expresión oral :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.</li> <li>• La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.</li> <li>• El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua, ¿).</li> </ul>	1.Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.	2.1.1.Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			2.1.2.Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y expresión oral :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.	2.2.1.Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			2.2.2.Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y expresión oral :100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>

		3.Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	2.3.2.Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos escritos .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CSC
<b>UNIDAD UF2: Dios cuida de su pueblo</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 13</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.</li> <li>• La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.</li> <li>• El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua, ¿).</li> </ul>	2.Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.	2.2.2.Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CEC • CSC
		3.Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	2.3.1.Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos escritos .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CEC • CL • CSC
			2.3.2.Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos escritos .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CSC
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.</li> <li>• La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.</li> <li>• El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.</li> </ul>	1.Asociar el bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.	3.1.1.Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CEC • CL • CSC
		2.Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	3.2.1.Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CL • CSC
			3.2.2.Respetar y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CSC
		3.Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	3.3.1.Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,476	• CL • CSC

<b>BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.</li> <li>• Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</li> <li>• El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.</li> </ul>	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	4.1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos escritos .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	4.3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: Todos a Una</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 25/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.</li> <li>• Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</li> <li>• El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.</li> </ul>	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	4.1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos escritos .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos escritos .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	4.2.1. Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos escritos .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	4.4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación y expresión oral .:100%	0,476	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

**Materia: VSC3P - Valores Sociales y Cívicos (00,20)**

**Curso:  
3º**

**ETAPA: Educación Primaria (LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Unidad 1 Identidad y dignidad de la persona		Fecha inicio prev.: 18/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2020		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El autocontrol. La canalización de las emociones.</li> <li>• La responsabilidad. La asunción de los propios actos.</li> <li>• La responsabilidad. La consecución de logros.</li> <li>• La responsabilidad. Las acciones creativas.</li> <li>• La responsabilidad. La iniciativa personal.</li> <li>• El autoconcepto. El autoanálisis comprensivo y tolerante.</li> <li>• El autoconcepto. La autodescripción física y de la personalidad.</li> <li>• El autoconcepto. La expresión de emociones.</li> </ul>	1. Formar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades, y desarrollar actividades que favorezcan el auto conocimiento y respeto de los propios intereses y motivaciones.	1.1.1. Expresa adecuadamente sus estados emocionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• SIEE
		2. Emplear las emociones de forma positiva para encontrar el bienestar personal.	1.2.2. Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• SIEE
			1.2.3. Tolera la frustración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• AA
<b>BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diálogo. El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas.</li> <li>• El diálogo. Las características de la buena escucha.</li> <li>• El respeto y la valoración del otro. La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración.</li> <li>• El respeto y la valoración del otro. La</li> </ul>	1. Practicar la comunicación abierta y directa, superando las barreras que inhiben la comunicación e intentando buscar cercanía.	2.1.2. Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CL • SIEE
		5. Establecer relaciones con los compañeros, valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto.	2.5.3. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CSC

		<p>valoración del respeto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La empatía. La afinidad.</li> <li>• La empatía. La compenetración.</li> </ul>	<p>6. Entender que la asertividad se basa en la comunicación abierta y directa que implica explicar con respeto los intereses y necesidades sin renunciar a los propios derechos.</p>	<p>2.6.1. Defiende sus intereses y necesidades adecuadamente durante la interacción social en el aula.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los deberes y derechos de la persona. La igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.</li> <li>• Los deberes y derechos de la persona. La universalidad de los derechos del niño.</li> <li>• Los deberes y derechos de la persona. La valoración argumentada de situaciones en relación a los derechos del niño.</li> <li>• Los valores sociales. La explicación de los dilemas morales.</li> <li>• Los valores sociales. La participación en el bienestar de la clase.</li> <li>• Los valores sociales. La solidaridad con el grupo y la conciencia social.</li> <li>• El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los bienes de la naturaleza.</li> <li>• La resolución del conflicto. La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones.</li> <li>• La resolución del conflicto. Las estrategias pacíficas de resolución de conflicto.</li> <li>• Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en</li> </ul>	<p>1. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p>	<p>3.1.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
		<p>3.1.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>		
		<p>4. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorar situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetar la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.</p>	<p>3.4.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>	
		<p>3.4.2. Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>		
		<p>5. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase.</p>	<p>3.5.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comportamientos responsables.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
		<p>3.5.4. Valora otras culturas e interacciona de forma positiva con diferentes personas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>		
		<p>6. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza.</p>	<p>3.6.3. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>	
		<p>8. Conocer el carácter universal de los derechos del niño, comprender la importancia de</p>	<p>3.8.1. Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>el contexto local.</li> <li>Los deberes y derechos de la persona. La Los deberes y derechos de la persona. Declaración de los Derechos del Niño: ayuda y protección.</li> <li>Los deberes y derechos de la persona. La correspondencia entre derechos y deberes.</li> </ul>	los derechos de los niños relativos a la ayuda y la protección y realizar una valoración razonada de conductas en relación a la protección de estos derechos.	<p>3.8.2. Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países.</p> <p>3.8.3. Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
				<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: unidad 2 Comprensión y respeto a los demás</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 13</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El autocontrol. La tolerancia a la frustración.</li> <li>El autocontrol. La canalización de las emociones.</li> <li>La responsabilidad. La asunción de los propios actos.</li> <li>La responsabilidad. La consecución de logros.</li> <li>La responsabilidad. Las acciones creativas.</li> <li>La responsabilidad. La iniciativa personal.</li> <li>El autoconcepto. El autoanálisis comprensivo y tolerante.</li> <li>El autoconcepto. La autoconciencia emocional.</li> <li>El autoconcepto. La autodescripción física y de la personalidad.</li> </ul>	1. Formar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades, y desarrollar actividades que favorezcan el auto conocimiento y respeto de los propios intereses y motivaciones.	1.1.2. Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en sus propias posibilidades.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
		2. Emplear las emociones de forma positiva para encontrar el bienestar personal.	1.2.1. Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
		3. Reflexionar sobre las acciones, identificar ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla.	1.3.3. Expone distintas razones que le motivan para realizarlas tareas con interés.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diálogo. El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas.</li> <li>El diálogo. Las características de la buena escucha.</li> </ul>	1. Practicar la comunicación abierta y directa, superando las barreras que inhiben la comunicación e intentando buscar cercanía.	2.1.3. Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

		2.Saber escuchar antes de responder, entender y aceptar las opiniones de los demás.	2.2.2.Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CL	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto y la valoración del otro. La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración.</li> <li>• El respeto y la valoración del otro. La valoración del respeto a los demás.</li> <li>• La empatía. La afinidad.</li> <li>• La empatía. La compenetración.</li> <li>• Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal.</li> </ul>	3.Comprender las actitudes, sentimientos, problemas y reacciones de los otros, ponerse en su lugar y afrontar de modo adecuado sus respuestas emocionales.	2.3.1.Valora las cualidades de otras personas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CSC	
			2.3.2.Contribuye con tranquilidad a la cohesión del grupo durante las tareas interactivas en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CSC	
			4.Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas.	2.4.1.Colabora en proyectos grupales escuchando activamente a todos, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CL • CSC
				2.4.2.Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CSC
			5.Establecer relaciones con los compañeros, valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto.	2.5.1.Valora las relaciones de compañerismo y amistad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CSC
<b>BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores sociales. La solidaridad con el grupo y la conciencia social.</li> <li>• La resolución del conflicto. La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones.</li> <li>• La resolución del conflicto. Las estrategias pacíficas de resolución de conflicto.</li> <li>• Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en</li> </ul>	1.Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	3.1.4.Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• CSC	
		4.Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorar situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetar la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.	3.4.3.Expone mediante trabajos las conclusiones del análisis de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en su entorno en función del sexo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:50% • Trabajos:50% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	• AA • CSC	

el contexto local.	5. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase.	3.5.2. Valora las relaciones con los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	<ul style="list-style-type: none"><li>CSC</li> </ul>
		3.5.3. Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	<ul style="list-style-type: none"><li>CSC</li> </ul>
	7. Valorar las normas de movilidad vial, analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.	3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	<ul style="list-style-type: none"><li>CSC</li><li>SIEE</li> </ul>
		3.7.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	<ul style="list-style-type: none"><li>AA</li> </ul>
		3.7.3. Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	<ul style="list-style-type: none"><li>AA</li> </ul>

UNIDAD UF3: unidad 3 Convivencia		Fecha inicio prev.: 20/04/2020		Fecha fin prev.: 26/06/2020		Sesiones prev.: 9
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La responsabilidad. La consecución de logros.</li> <li>La responsabilidad. Las acciones creativas.</li> <li>La responsabilidad. La iniciativa personal.</li> <li>El autoconcepto. El autoanálisis comprensivo y tolerante.</li> <li>El autoconcepto. La autoconciencia emocional.</li> <li>El autoconcepto. La autodescripción física y de la personalidad.</li> <li>El autoconcepto. La expresión de emociones.</li> <li>El autoconcepto. La identificación de las propias</li> </ul>	3. Reflexionar sobre las acciones, identificar ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla.	1.3.1. Reflexiona de forma responsable antes de tomar una decisión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	<ul style="list-style-type: none"><li>AA</li><li>SIEE</li> </ul>
			1.3.2. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,217	<ul style="list-style-type: none"><li>AA</li><li>SIEE</li> </ul>

	<p>emociones y sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El autocontrol. El afrontamiento de sentimientos negativos.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diálogo. La argumentación de las ideas y opiniones personales.</li> <li>• Las habilidades de comunicación. La interacción de la comunicación no verbal y verbal.</li> <li>• Las habilidades de comunicación. La libre expresión de sentimientos y pensamientos.</li> <li>• El diálogo. El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas.</li> <li>• El diálogo. Las características de la buena escucha.</li> <li>• El respeto y la valoración del otro. La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración.</li> <li>• El respeto y la valoración del otro. La valoración del respeto a los demás.</li> <li>• La empatía. La afinidad.</li> <li>• La empatía. La compenetración.</li> <li>• Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal.</li> </ul>	<p>1.Practicar la comunicación abierta y directa, superando las barreras que inhiben la comunicación e intentando buscar cercanía.</p>	<p>2.1.1.Expresa libremente ideas, opiniones, sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,217</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>2.Saber escuchar antes de responder, entender y aceptar las opiniones de los demás.</p>	<p>2.2.1.Muestra interés al escuchar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,217</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4.Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas.</p>	<p>2.4.3.Identifica diferentes maneras de ser y actuar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,217</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
		<p>5.Establecer relaciones con los compañeros, valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto.</p>	<p>2.5.2.Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,217</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores sociales. La solidaridad con el grupo y la conciencia social.</li> <li>• La educación vial. La</li> </ul>	<p>1.Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p>	<p>3.1.2.Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,217</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

<p>valoración de las normas de movilidad vial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación vial. Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico.</li> <li>• La resolución del conflicto. La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones.</li> <li>• La resolución del conflicto. Las estrategias pacíficas de resolución de conflicto.</li> <li>• Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en el contexto local.</li> </ul>	<p>2.Comprender que la mediación es una vía pacífica y democrática de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas.</p>	<p>3.2.1.Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
		<p>3.2.2.Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
		<p>3.2.3.Representa conflictos desde ambos puntos de vista analizando emociones, sentimientos, posibles pensamientos de las dos partes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
	<p>6.Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza.</p>	<p>3.Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local.</p>	<p>3.3.1.Respetar normas elementales de relación y convivencia en el entorno local.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3.6.1.Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, razona los motivos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>	
			<p>3.6.2.Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,217	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

