

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL AULA ABIERTA

La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en un centro ordinario es, desde hace tiempo, uno de los objetivos de la educación. Es por ello que un medio para lograr esta inclusión son las Aulas Abiertas. Las Aulas Abiertas, posibilitan cubrir las necesidades específicas de los alumnos que en ellas se encuentran y además acercarlos a la normalización que da un centro ordinario. La programación girará y defenderá con su metodología ambas ideas.

ALUMNADO

En este curso 2018-2019 el Aula Abierta específica de Discapacidad Auditiva cuenta con 7 alumnos. Sus características son:

- Alumna de 8 años diagnosticada de Encefalopatía secundaria a Prematuridad Extrema, Tetraparesia espástica leve, discapacidad intelectual e Hipoacusia Bilateral Moderada. Usuaria de Audífonos.
 - Aula de referencia: 1º de Educación Primaria.
 - Nivel curricular: Educación Infantil-1º de Primaria
- Alumna de 5 años diagnosticada de Retraso en el desarrollo compatible con discapacidad intelectual de grado severo-moderado asociado a Síndrome de Williams Weber.
 - Aula de referencia: Educación Infantil 4 años.
 - Nivel curricular: Educación Infantil.
- Alumna de 5 años diagnosticada de Retraso en el desarrollo compatible con discapacidad intelectual de grado severo-moderado asociado a Síndrome de Williams Weber.
 - Aula de referencia: Educación Infantil 4 años.
 - Nivel curricular: Educación Infantil.

- Alumna de 11 años diagnosticada de Sordera profunda bilateral con implante en el oído derecho sin resultado. Discapacidad intelectual posiblemente secundaria a una encefalitis infecciosa.
 - Aula de referencia: 3º de Educación Primaria.
 - Nivel curricular: Educación Infantil.-1º de Primaria
- Alumna de 9 años diagnosticada de afasia global asociada a una agnosia auditiva secundaria o síndrome de Landau-Kleffner.
 - Aula de referencia: 3º de Educación Primaria.
 - Nivel curricular: 1º-2º de Primaria
- Alumno de 9 años diagnosticado de discapacidad auditiva grado severo de origen fototóxico por prematuridad. Pérdida total de la visión del ojo derecho por desprendimiento de retina, retinopatía del prematuro, cinco dioptrías de miopía en el ojo izquierdo.
 - Aula de referencia: 3º de Educación Primaria.
 - Nivel curricular: 1º-2º de Primaria
- Alumno de 4 años diagnosticado de hipoacusia neurosensorial bilateral, retraso psicomotor con mayor afectación en el lenguaje y la comunicación, macrocefalia y rasgos particulares en estudio. Discapacidad intelectual de grado medio.
 - Aula de referencia: Educación Infantil 3 años.
 - Nivel curricular: Educación Infantil.

OBJETIVOS

A) RESPECTO AL CENTRO

Objetivo: Sensibilizar a toda la comunidad educativa tanto al personal docente, no docente y al alumnado, de las características de nuestros alumnos para lograr los principios de normalización e inclusión.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
• Medidas de sensibilización hacia el alumnado del Aula Abierta. • Actividades de inclusión y normalización del alumnado	A lo largo del curso	Tutora del Aula Abierta

del Aula Abierta.					
EVALUACION					
		1	2	3	4
Las medidas han cumplido con su objetivo.					
Las actividades han cumplido con su objetivo.					
OBSERVACIONES					
Objetivo: Ofrecer orientaciones generales que favorezcan el desarrollo comunicativo y lingüístico de estos alumnos.					
ACTUACIONES		TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLES	
Proporcionar pautas al personal del centro que interviene con los alumnos para mejorar su desarrollo.		Durante todo el curso		Tutora del Aula Abierta	
EVALUACION					
		1	2	3	4
El personal del centro ha seguido las orientaciones dadas.					
Grado de satisfacción de las pautas realizadas.					
OBSERVACIONES					
B) RESPECTO AL TUTOR DEL AULA DE REFERENCIA					
Objetivo: Ofrecer orientaciones específicas al tutor/a del aula de referencia o especialistas de estos grupos, sobre como favorecer la interacción comunicativa con los alumnos y como facilitarles el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
ACTUACIONES		TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLES	
Reuniones de coordinación con el tutor/a del aula de referencia o especialistas para ofrecer pautas sobre el alumnado.		Todo el curso.		Tutora del Aula Abierta	
EVALUACION					
		1	2	3	4
El tutor del aula o especialista ha seguido las orientaciones dadas.					
Grado de satisfacción de las reuniones realizadas.					
OBSERVACIONES					
Objetivo: Realizar la programación y la evaluación trimestral conjuntamente con tutores del aula de referencia y asociaciones externas (ASPANPAL, ASSIDO, ASTRAPACE y ONCE).					
ACTUACIONES		TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLES	
Mantener reuniones de coordinación pedagógica y evaluación con los tutores del aula de referencia y		Todo el curso.		Tutora del Aula Abierta	

asociaciones externas.					
EVALUACION					
	1	2	3	4	5
Grado de satisfacción respecto a las reuniones mantenidas con los tutores del aula de referencia.					
Grado de satisfacción respecto a las reuniones mantenidas con las asociaciones externas.					
OBSERVACIONES					
D) RESPECTO A LOS ALUMNOS DEL AULA ABIERTA					
Objetivo: Dotar de un sistema de representación y comunicación a todos los alumnos.					
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN			RESPONSABLES	
- Elaboración de material adaptado a las necesidades de cada alumno para dotarlo de un sistema de comunicación. - Actividades destinadas al aprendizaje de un sistema de comunicación.	Todo el curso.			Tutora del Aula Abierta	
EVALUACION					
	1	2	3	4	5
Adecuación del material elaborado.					
Grado de satisfacción de las actividades.					
OBSERVACIONES					
Objetivo: Facilitar el acceso al lenguaje escrito en sus niveles expresivo y comprensivo.					
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN			RESPONSABLES	
- Elaboración de material adaptado a las necesidades de cada alumno con el fin de trabajar el lenguaje escrito. - Actividades destinadas al aprendizaje del lenguaje escrito.	Todo el curso.			Tutora del Aula Abierta	
EVALUACION					
	1	2	3	4	5
Adecuación del material elaborado.					
Grado de satisfacción de las actividades.					
OBSERVACIONES					
Objetivo: Apoyar a los alumnos en las áreas curriculares, con el fin de que éstos alcancen los objetivos y contenidos del currículo en la medida de lo posible.					

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES				
• Elaboración de material adaptado a las necesidades de cada alumno con el fin de trabajar las diferentes áreas curriculares. • Programar y llevar a cabo diferentes actividades destinadas al aprendizaje de los contenidos curriculares.	Todo el curso.	Tutora del Aula Abierta				
EVALUACION						
		1	2	3	4	5
Adecuación del material elaborado.						
Grado de satisfacción de las actividades.						
OBSERVACIONES						
C) RESPECTO A PADRES DE ALUMNOS						
Objetivo: Ofrecer información-formación a las familias sobre determinados aspectos muy relevantes tales como el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, aprendizaje y generalización del mismo, modificación de conducta, habilidades sociales, autoestima, etc.						
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES				
• Realizar tutorías periódicas con las familias para información y ofrecerles pautas. • Elaboración y préstamo de materiales adaptados a las necesidades de los alumnos para formar a las familias.	Todo el curso.	Tutora del Aula Abierta				
EVALUACION						
		1	2	3	4	5
Grado de satisfacción de las tutorías.						
Adecuación de los materiales a los alumnos del aula.						
OBSERVACIONES						

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Las propuestas curriculares serán abiertas y flexibles, integrales e inclusivas. La organización de las áreas del bloque de asignaturas troncales de la etapa en ámbitos de aprendizaje facilitará la distribución de los elementos del currículo en

torno a ejes que son de mayor significatividad para las necesidades de este alumnado.

Los **planes de trabajo individualizado (PTI)** deberán contemplar el desarrollo integral del alumno y se ajustarán a las *características de desarrollo y aprendizaje* de los alumnos, a sus *diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y posibilidades de progreso*, a su *edad cronológica* y a la *significatividad de los aprendizajes*, de manera que se potencie el mayor grado de autonomía personal y social, y la mejora de su calidad de vida. Por tanto se requerirá una selección, adecuación y secuenciación de los elementos del currículo orientados por criterios de funcionalidad y desarrollo de las competencias, siendo a veces, necesario abordarlos de forma cíclica a lo largo de toda la etapa.

METODOLOGÍA

La metodología del Aula Abierta está basada en los principios metodológicos de la globalización, generalización, afectividad, significatividad, funcionalidad, interacción, normalización, individualización y autonomía. Para llevarlos a cabo se trabaja a través de estrategias metodológicas que se organizan mediante los rincones que existen en el aula.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Metodología PEANA	Estructuración Ambiental a través del espacio (rincones, mobiliario marcado con fotos) y el tiempo, mediante claves visuales (pictogramas, agendas, carteles...) y auditivas (consignas verbales...). Se trata de conseguir un ambiente predecible y estructurado.
Aprendizaje sin error	Partiremos de actividades sencillas que se irán complicando conforme el alumno vaya asimilando los aprendizajes.
Aprendizaje acumulativo	Las actividades y tareas tendrán que ver con todo lo aprendido anteriormente (globalización) de manera que los aprendizajes se vayan “acumulando”
Moldeamiento	Se trata de coger la mano y guiarla para que realice bien el signo dado (LSE), los trazos marcados o la acción requerida.

Encadenamiento hacia atrás	Consiste en descomponer una tarea, conducta o acción en pequeñas secuencias para poder aprenderla. Conforme esto suceda se van retirando los apoyos.
Presentación visual de la información	Se utilizará la LSE como medio de comunicación así como apoyo a la lengua oral (Bimodal). Se utilizarán bits de inteligencia, pictogramas y fotografías.
Método TEACCH	Metodología que se basa en una enseñanza estructurada con actividades secuenciadas visualmente, en donde la enseñanza se realiza uno a uno y parte de tareas lúdicas para trabajar la comunicación y la conducta.

RINCONES

Rincón de la asamblea	Es este espacio, diariamente y en gran grupo, nos daremos los buenos días y veremos el tiempo atmosférico, día de la semana, estación del año, pasaremos lista, elaboraremos la agenda grupal, veremos bits de inteligencia y vocabulario relacionados con la unidad a trabajar y anticiparemos la tarea a realizar a continuación En el rincón de la asamblea es donde también contamos cuentos, cantamos canciones y recitamos poesías. Así como actividades en las que trabajar aspectos de la audición y el lenguaje.
Rincón de trabajo en mesa	En este rincón será cuando se realicen aquellas tareas (individuales o grupales) que requieran una supervisión más directa del adulto, como trabajar su material curricular
Rincón manipulativo	En este rincón se trabajan tareas manuales, no se utilizan materiales de escritura ni lectura, sino que todos los materiales son manipulativos para trabajar la percepción visual, el pensamiento lógico, la motricidad fina...

Rincón de juego	En este rincón, los alumnos pueden desarrollar su creatividad a través del juego simbólico de forma espontánea
Rincón de la PDI	Trabajaremos distintos contenidos de las unidades planificadas a través de los programas adaptados a sus necesidades, se ven películas y se visionan materiales audiovisuales útiles para el alumnado.
Rincón de la relajación	En este espacio hay cojines y tumbonas utilizadas para la relajación de forma dirigida o de forma espontánea a la vuelta del recreo.

MODALIDAD DE APOYO

- Los alumnos del Aula Abierta realizarán la mayor parte de las actividades dentro de dicho aula, concretamente las referidas a las materias troncales adaptadas a los ámbitos de intervención anteriormente mencionados, siendo la maestra de Audición y Lenguaje la tutora de dicho grupo.
- El Aula Abierta cuenta con un Auxiliar Educativo para la adecuada atención de sus alumnos.
- Para favorecer la inclusión y la participación activa, los alumnos acudirán a diferentes grupos de referencia para llevar a cabo actividades de Música, Educación Física, Religión o Valores (Siempre que la organización del centro y las características individuales del alumno lo permitan). Pudiendo asistir a otras sesiones siempre que el Equipo Docente lo acuerde previamente.
- Los alumnos participan en diferentes actividades extraescolares con diferentes niveles educativos, según la adecuación de la misma.
- El Aula Abierta cuenta con una sesión semanal de Intérprete de Lengua de Signos con el objetivo de generalizar la LSE.
- Uno de los alumno recibe mediación (10 horas) por parte de una Mediadora de FOAPS-ONCE
- Tres de los alumnos del Aula Abierta reciben Fisioterapia fuera del aula y dentro del horario lectivo.

- Cinco de los alumnos reciben tratamiento por parte de ASPANPAL, fuera del aula y dentro del horario lectivo.

EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua y formativa, y buscará el máximo desarrollo de las competencias del currículo, haciendo referencia a los aspectos en los que el alumnado ha *mejorado* y en los que *necesita mejorar*, pudiendo expresar sus resultados en *términos cualitativos*. Para su mayor efectividad y continuidad deberá recoger la información de todos los profesionales que atiendan al alumno, siendo estos los maestros, orientador y personal de atención educativa complementaria.