



# Programación

**Materia: CNA5P - Ciencias de la Naturaleza (00,20)**

**Curso: 5º ETAPA: Educación Primaria (LOMCE)**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Seres vivos y ecosistemas		Fecha inicio prev.: 01/09/2018	Fecha fin prev.: 05/12/2018	Sesiones prev.: 20		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual y en grupo.</li> <li>Vocabulario técnico propio del área.</li> <li>Esfuerzo y responsabilidad.</li> <li>Iniciación a la actividad científica.</li> <li>Lectura de textos propios del área.</li> </ul>	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	1.1.1. Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.1.2. Utiliza medios propios de la observación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>
			1.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>

3.Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.

1.3.1.Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CL

4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.

1.4.1.Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).

**Eval. Ordinaria:**

- Exposiciones:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CDIG

1.4.4.Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

**Eval. Ordinaria:**

- escala de observación:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• AA  
• CSC

1.4.5.Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

**Eval. Ordinaria:**

- escala de observación:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CSC

### BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.

- Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.
- Características y componentes de un ecosistema.
- Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.
- La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.
- Los animales vertebrados e

1.Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.

3.1.2.Identifica las principales características y funciones de los seres vivos.

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CMCT

2.Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.

3.2.1.Clasifica los seres vivos en: Reino animal, Reino de las plantas, Reino de los hongos y Otros reinos, atendiendo a sus características.

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CMCT

3.2.2.Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• AA  
• CMCT

	3.2.3.Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.2.4.Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.2.5.Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
3.Conocer las características y componentes de un ecosistema.	3.3.1.Identifica las relaciones entre los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.3.2.Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.3.3.Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.3.4.Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
4.Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	3.4.2.Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

UNIDAD UF2: Cuerpo humano y materia		Fecha inicio prev.: 08/01/2019	Fecha fin prev.: 29/03/2019	Sesiones prev.: 24		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual y en grupo.</li> <li>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>Vocabulario técnico propio del área.</li> <li>Esfuerzo y responsabilidad.</li> <li>Iniciación a la actividad científica.</li> <li>Método científico.</li> <li>Planificación de proyectos y presentación de informes.</li> </ul>	3.Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.2.Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.3.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		5.Realizar proyectos y presentar informes.	1.5.1.Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>

**BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.**

- Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- La igualdad entre hombres y mujeres.
- Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor).

1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.

2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CMCT

2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.

2.2.1. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CMCT

3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

2.3.1. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CMCT

2.3.2. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita y oral:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CSC

2.3.3. Identifica emociones y sentimientos propios y ajenos.

**Eval. Ordinaria:**

- escala de observación:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CSC

2.3.4. Manifiesta conductas empáticas.

**Eval. Ordinaria:**

- escala de observación:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,149

• CSC

			2.3.5. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.3.8. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de los seres vivos: células, tejidos; tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</li> <li>Organización interna de los seres vivos.</li> <li>Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.</li> <li>Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.</li> <li>La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones. Comunidades y ecosistemas.</li> <li>Características y componentes de un ecosistema.</li> <li>Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</li> <li>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</li> <li>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</li> <li>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p> <p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.1.1. Describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>3.4.1. Usa medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p>	<b>Eval. Ordinaria:</b> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de prevención de riesgos.</li> <li>• Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación de los materiales de trabajo.</li> </ul>		3.4.3.Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La flotabilidad en un medio líquido.</li> <li>• Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</li> <li>• Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</li> <li>• Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</li> <li>• Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante el calor.</li> <li>• Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</li> <li>• Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</li> <li>• Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.</li> <li>• Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</li> </ul>	1.Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	4.1.1.Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	4.2.1.Utiliza procedimientos directos e indirectos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.2.2.Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.2.3.Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		4.Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	4.4.1.Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			4.4.5.Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o decantación, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
		5.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	4.5.2.Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o decantación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</li> <li>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</li> <li>Elementos de los circuitos eléctricos.</li> <li>Efectos de la electricidad.</li> <li>Conductores y aislantes.</li> <li>La relación entre electricidad y magnetismo.</li> <li>Importantes descubrimientos e inventos.</li> <li>Efectos de la luz.</li> <li>Tratamientos de textos.</li> <li>Búsqueda guiada de información en la red.</li> </ul>	4.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	5.4.1.Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
			5.4.2.Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
			5.4.3.Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
			5.4.4.Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: Energía y máquinas</b>		<b>Fecha inicio prev.: 29/04/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 07/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 14</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual y en grupo.</li> <li>• Vocabulario técnico propio del área.</li> <li>• Esfuerzo y responsabilidad.</li> <li>• Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</li> <li>• Lectura de textos propios del área.</li> </ul>	<p>4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>1.4.2.Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,149</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances de la ciencia que mejoran la vida.</li> </ul>	<p>3.Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.3.6.Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,149</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</li> <li>• Fuentes de energía y materias primas: su origen.</li> <li>• Fuentes de energías renovables y no renovables.</li> <li>• La luz como fuente de energía.</li> <li>• Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor).</li> <li>• Concepto de energía. Diferentes formas de energía.</li> <li>• El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</li> <li>• Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos.</li> <li>• Energías renovables y no</li> </ul>	<p>3.Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>	<p>4.3.1.Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,149</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>4.Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>4.4.2.Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,149</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

	4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	4.5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.5.3. Explica, tras la observación sistemática, los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
	4.5.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

			<p>4.5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			<p>4.5.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			<p>4.5.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductores y aislantes.</li> <li>• Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Efectos de la electricidad.</li> <li>• Efectos de la luz.</li> <li>• Elementos de los circuitos eléctricos.</li> </ul>	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>5.2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>5.2.2. Planifica la construcción de objetos y aparatos proporcionando información sobre las estrategias empleadas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>5.3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>5.3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>5.3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>5.3.4. Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>5.3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>5.3.6. Observa, identifica y explica algunos efectos de la luz.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,149	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>



# Plan General Anual

UNIDAD UF1: El Universo, la Tierra y el clima		Fecha inicio prev.: 01/10/2018	Fecha fin prev.: 05/12/2018	Sesiones prev.: 20		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de trabajo intelectual.</li> <li>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</li> <li>Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.</li> </ul>	3.Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	1.3.1.Realiza las tareas encomendadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
			1.3.2.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema Solar: el Sol. Los Planetas.</li> <li>El Universo.</li> <li>El cambio climático: causas y consecuencias.</li> <li>El clima y factores climáticos.</li> <li>El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias</li> <li>La capas de la tierra: Características básicas.</li> <li>Las grandes zonas climáticas del planeta.</li> <li>Los tipos de climas de la Comunidad, de España y sus zonas de influencia.</li> </ul>	1.Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	2.1.1.Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.2.Explica los principales componentes del Universo, identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	2.2.1.Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.2.Localiza el Sol en el centro del Sistema Solar y los planetas según su proximidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	2.3.1.Define la traslación de la Luna.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.3.2.Identifica las fases lunares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	2.4.1. Describe las capas de la Tierra y sus características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
5. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpreta mapas del tiempo.	2.5.1. Explica las diferencias entre tiempo atmosférico y clima.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
6. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actuar en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	2.6.1. Define clima.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.6.2. Identifica los elementos y factores que determinan el clima.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
7. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.	2.7.1. Explica qué es una zona climática.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.7.2. Describe las características principales de las tres zonas climáticas del planeta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.7.3. Describe los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.7.4. Analiza climogramas de distintos territorios de España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
8. Adquirir el concepto de litosfera conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	2.8.1. Identifica algunos tipos de rocas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.8.2. Explica las diferencias entre rocas y minerales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.8.3. Describe sus usos y utilidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

			2.8.4. Clasifica algunos minerales según sus propiedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		9. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	2.9.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: Somos ciudadanos: España y Europa</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2018</b>		<b>Fecha fin prev.: 29/03/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</li> <li>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</li> <li>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> </ul>	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	1.4.1. Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas, cumplimiento de las responsabilidades) dentro del equipo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1.5.1. Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>

<p>6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>1.6.1.Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>		
<p>7.Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p>1.7.1.Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>		
<p><b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Organización social, política y territorial del Estado español.</li> <li>• Derechos y deberes de los ciudadanos.</li> <li>• La Constitución 1978.</li> <li>• Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</li> <li>• Entidades territoriales y órganos de gobierno.</li> <li>• Población de España: distribución y evolución.</li> <li>• Población de Europa: distribución y evolución.</li> <li>• Densidad de población</li> <li>• Las actividades económicas y los sectores de producción de su localidad, Comunidad Autónoma, España y Europa.</li> <li>• El consumo y la publicidad.</li> <li>• Empleabilidad y espíritu emprendedor.</li> <li>• La empresa. Actividad y funciones.</li> <li>• Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan</li> </ul>	<p>1.Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</p>	<p>3.1.1.Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>2.Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</p>	<p>3.1.2.Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3.Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando la evolución y la distribución</p>	<p>3.2.1.Identifica las principales instituciones del Estado español.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3.2.2.Describe sus funciones y su organización.</p>	<p>3.2.3.Identifica la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>3.3.1.Describe los principales rasgos de la población española y europea.</p>	<p>3.3.1.Describe los principales rasgos de la población española y europea.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3.3.1.Describe los principales rasgos de la población española y europea, explicando la evolución y la distribución</p>	<p>3.3.1.Describe los principales rasgos de la población española y europea.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,161</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	demográfica representándola gráficamente.	3.3.2.Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa teniendo en cuenta la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
		3.3.3.Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
		3.3.4.Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>	
		3.3.5.Compara mediante gráficos la densidad de población de España con la media de la Unión Europea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>	
		4. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	3.4.1.Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
		5.Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.	3.5.1.Valora con espíritu crítico la función de la publicidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			3.5.2.Describe las técnicas publicitarias más habituales, utilizando ejemplos concretos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
		6.Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden	3.6.1.Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>

	desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	3.6.2.Describe diversas formas de organización empresarial utilizando algún modelo cercano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
		3.6.3.Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
		7.Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	3.7.1.Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.7.2.Conoce el significado de algunas señales de tráfico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
			3.7.3.Reconoce la importancia de respetar las normas de circulación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			3.7.4.Utiliza algunas normas de circulación como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>

UNIDAD UF3: Edad Media y Edad Moderna		Fecha inicio prev.: 09/04/2019	Fecha fin prev.: 14/06/2019	Sesiones prev.: 14		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida</li> </ul>	1.Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1.1.Selecciona información, concreta y relevante.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
			1.1.2.Organiza la información buscada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
			1.1.3.Obtiene conclusiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>

	<p>mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</li> <li>Técnicas de trabajo intelectual.</li> <li>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> </ul>	<p>1.1.4. Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>	
		<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>1.3.3. Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			<p>1.3.4. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		<p>7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p>1.7.2. Se muestra activo, con interés y curiosidad en el aprendizaje, ante las tareas y actividades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo histórico y su medida.</li> <li>Las fuentes históricas y su clasificación.</li> <li>Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.</li> <li>La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.</li> <li>Nuestro Patrimonio histórico y cultural.</li> </ul>	<p>1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p>	<p>4.1.1. Usa diferentes técnicas: líneas del tiempo, mapas, para localizar en el tiempo y en el espacio algunos hechos del pasado y percibir la sucesión entre ellos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>4.2.1. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos hechos fundamentales de la Edad Media y Moderna.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

	4.2.2.Describe las principales características de cada una de estas etapas históricas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.2.3.Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en las edades Media y Moderna.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
	4.2.4.Describe los principales movimientos artísticos y culturales de las edades Media y Moderna en España, incluyendo sus representantes más significativos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
	4.2.5.Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos peninsulares durante la Edad Media.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
	4.2.6.Describe la evolución política y los distintos modelos sociales en la Edad Media.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
	4.2.7.Conoce los principales acontecimientos de la Edad Moderna (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVIII).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
3.Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	4.3.1.Profundiza su conocimiento sobre la Edad Media y Moderna a través de diferentes medios: comics, videos, TIC, revistas, libros...	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>

**Materia: COA5P - Conocimiento  
Aplicado (00,20)**

**Curso:  
5°**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Trabajamos en grupo

Fecha inicio prev.:  
01/09/2018

Fecha fin prev.: 05/12/2018

Sesiones prev.: 20

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO APLICADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc.</li> <li>2. Puesta en práctica de diferentes tareas que exijan la cooperación entre iguales: diseño de máquinas simples, aparatos sencillos, periódicos, programas de radio, etc.</li> <li>3. Investigación: entrevistas, encuestas, experimentación, recogida de datos cuantitativos y cualitativos, tratamiento de los mismos, interpretación, conclusiones, creación de nuevos interrogantes, etc.</li> <li>4. Utilización de las T.I.C. para tratar la información, realizar diversas creaciones, comunicarse, dar un uso lúdico-educativo, etc.</li> <li>5. Tratamiento de la información: tablas, gráficas, portfolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.</li> <li>6. Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>7. Manifestaciones artísticas: dramatizaciones, relatos humorísticos, coreografías, pintura, modelado, sketch, carteles anunciadores y publicitarios, etc.</li> <li>8. Utilización de herramientas</li> </ul>	<p>4. Plantear y planificar diversas tareas, mostrando rigor a la hora de desglosar en fases cada uno de ellos y evaluando finalmente su validez y adecuación al planteamiento inicial, favoreciendo su actitud emprendedora.</p> <p>1. Participar de forma activa en la dinámica del trabajo en equipo, entendido este como la suma de esfuerzos de todos sus componentes para lograr un resultado final, respetando toda serie de acuerdos entre ellos.</p> <p>5. Expresarse de forma abierta y espontánea por diferentes vías artísticas, manifestando su respeto por las producciones ajenas y su capacidad para expresar emociones, sentimientos, e ideas.</p>	<b>Competencias</b>			
			0. Respeta opiniones ajenas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0. Respeta turnos de intervención.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0. Reflexiona sobre la importancia de tener unas normas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0. Participa en la creación de normas y reglas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0. Participa de forma activa en trabajos grupales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
			0. Muestra autonomía e iniciativa por emprender tareas elegidas por él mismo o sus compañeros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
			0. Identifica, reconoce y muestra sentimientos propios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
			0. Manifiesta empatía por las emociones ajenas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			0. Respeta la libertad de expresión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

- diversas para resolver problemas cotidianos y relevantes: mapas, callejeros, publicidad (distintos formatos informativos) infografías, etc.
- 9.Evaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas de evaluación, documentos de control y registro.
  - 10.Exposiciones orales de cualquier tarea.

<b>UNIDAD UF2: Elaboramos tareas y proyectos</b>	<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>	<b>Fecha fin prev.: 29/03/2019</b>	<b>Sesiones prev.: 24</b>
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO APLICADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc.</li> <li>• 2.Puesta en práctica de diferentes tareas que exijan la cooperación entre iguales: diseño de máquinas simples, aparatos sencillos, periódicos, programas de radio, etc.</li> <li>• 3.Investigación: entrevistas, encuestas, experimentación, recogida de datos cuantitativos y cualitativos, tratamiento de los mismos, interpretación, conclusiones, creación de nuevos interrogantes, etc.</li> <li>• 4.Utilización de las T.I.C. para tratar la información, realizar diversas creaciones, comunicarse, dar un uso lúdico-educativo, etc.</li> <li>• 5.Tratamiento de la información: tablas, gráficas, portfolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.</li> </ul>	<p>2.Tratar la información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones sobre diferentes cuestiones, seleccionadas por él mismo o el maestro, utilizando las tecnologías de la información.</p> <p>4.Plantear y planificar diversas tareas, mostrando rigor a la hora de desglosar en fases cada uno de ellos y evaluando finalmente su validez y adecuación al planteamiento inicial, favoreciendo su actitud emprendedora.</p> <p>3.Exponer oralmente a los compañeros sobre cualquier tema de interés, emoción o idea, dando coherencia y cohesión al discurso.</p>	<b>Competencias</b>			
			0.Localiza y selecciona adecuadamente la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de clase:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CDIG
			0.Comprende la información obtenida sobre un tema o cuestión a tratar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CDIG
			0.Investiga sobre sucesos cotidianos o de interés social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de clase:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CMCT
			0.Organiza previamente su exposición oral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CL
			0.Se expresa con fluidez y ritmo adecuado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CL
			0.Introduce y finaliza su exposición de forma adecuada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CL
			0.Utiliza el gesto adecuadamente para acompañar el discurso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CL
			0.Adecua el mensaje al contexto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de clase:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,357	• CL

<ul style="list-style-type: none"> <li>6.Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>7.Manifestaciones artísticas: dramatizaciones, relatos humorísticos, coreografías, pintura, modelado, sketch, carteles anunciadores y publicitarios, etc.</li> <li>8.Utilización de herramientas diversas para resolver problemas cotidianos y relevantes: mapas, callejeros, publicidad (distintos formatos informativos) infografías, etc.</li> <li>9.Evaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas de evaluación, documentos de control y registro.</li> <li>10.Exposiciones orales de cualquier tarea.</li> </ul>	<p>0.Desglosa y planifica las acciones que se deben seguir en la ejecución de sus tareas y las funciones de cada miembro del grupo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
	<p>0.Utiliza estrategias que le permiten organizar la tarea o resolver problemas de forma autónoma: método científico, rutinas de pensamiento, etc.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: Aprendemos juntos</b>	<b>Fecha inicio prev.: 29/04/2019</b>	<b>Fecha fin prev.: 07/06/2019</b>	<b>Sesiones prev.: 14</b>
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO APLICADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc.</li> <li>2.Puesta en práctica de diferentes tareas que exijan la cooperación entre iguales: diseño de máquinas simples, aparatos sencillos, periódicos, programas de radio, etc.</li> <li>3.Investigación: entrevistas, encuestas, experimentación, recogida de datos cuantitativos y cualitativos, tratamiento de los mismos, interpretación, conclusiones,</li> </ul>	<p>2.Tratar la información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones sobre diferentes cuestiones, seleccionadas por él mismo o el maestro, utilizando las tecnologías de la información.</p> <p>4.Plantear y planificar diversas tareas, mostrando rigor a la hora de desglosar en fases cada uno de ellos y evaluando finalmente su validez y adecuación al planteamiento inicial, favoreciendo su actitud</p>	<b>Competencias</b>			
			0.Justifica lo que piensa ante los demás.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Evalúa la calidad y veracidad de las fuentes de información.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
			0.Presenta informes que recogen datos, gráficas y conclusiones.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			0.Utiliza las tecnologías de la información para crear producciones que ilustren su trabajo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,357	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>

	<p>creación de nuevos interrogantes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.Utilización de las T.I.C. para tratar la información, realizar diversas creaciones, comunicarse, dar un uso lúdico-educativo, etc.</li> <li>5.Tratamiento de la información: tablas, gráficas, portfolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.</li> <li>6.Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>7.Manifestaciones artísticas: dramatizaciones, relatos humorísticos, coreografías, pintura, modelado, sketch, carteles anunciadores y publicitarios, etc.</li> <li>8.Utilización de herramientas diversas para resolver problemas cotidianos y relevantes: mapas, callejeros, publicidad (distintos formatos informativos) infografías, etc.</li> <li>9.Evaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas de evaluación, documentos de control y registro.</li> <li>10.Exposiciones orales de cualquier tarea.</li> </ul>	<p>empresarial.</p> <p>1.Participar de forma activa en la dinámica del trabajo en equipo, entendido este como la suma de esfuerzos de todos sus componentes para lograr un resultado final, respetando toda serie de acuerdos entre ellos.</p> <p>5.Expresarse de forma abierta y espontánea por diferentes vías artísticas, manifestando su respeto por las producciones ajenas y su capacidad para expresar emociones, sentimientos, e ideas.</p>	<p>0.Selecciona o crea ítems relevantes para su autoevaluación.</p> <p>0.Reflexiona abiertamente sobre sus gustos personales y prioridades.</p> <p>0.Se expresa de forma creativa para plasmar ideas, sentimientos o emociones, por diferentes vías artísticas.</p> <p>0.Muestra un juicio crítico, basado en el respeto por las producciones propias y ajenas.</p> <p>0.Muestra madurez para la crítica constructiva sobre sus producciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,357</p> <p>0,357</p> <p>0,357</p> <p>0,357</p> <p>0,357</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> <li>CEC</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---

**Materia: EAR5P - Educación  
Artística (00,20)**

**Curso:  
5°**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: FIGURAS Y COMPASES		Fecha inicio prev.: 07/09/2018		Fecha fin prev.: 21/12/2018		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: ESCUCHA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de comportamiento. Actitud de respeto ante una audición musical ya sea in situ o visualizada a través del uso de nuevas tecnologías.</li> <li>• Profesionales de la música: conocimiento de algunos nombres significativos de profesionales relacionados con la música y la actividad que desarrollan (compositor, director de orquesta, instrumentista, cantante...).</li> <li>• Reconocimiento visual y auditivo de los instrumentos trabajados y clasificación en familias y subfamilias viento, cuerda y percusión.</li> <li>• Discriminación auditiva de los parámetros del sonido durante la audición de un fragmento musical y descripción de los mismos.</li> <li>• El silencio como elemento imprescindible para la escucha.</li> <li>• Los instrumentos musicales.</li> </ul>	1.Utilizar la escucha musical para la indagación en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.	1.1.1.Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			1.1.3.Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Analizar la organización de obras musicales sencillas y describir los elementos que la componen.	1.2.2.Clasifica distintos tipos de voces, así como agrupaciones vocales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			1.2.3.Clasifica visual y auditivamente los instrumentos estudiados, en sus respectivas familias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
		3.Valorar el patrimonio musical conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.	1.3.1.Respeto las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales y de danza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			1.3.2.Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados a través de ostinatos y bordones utilizando instrumentos de pequeña percusión, percusiones corporales y placas.</li> <li>• Interpretación de un repertorio básico de piezas</li> </ul>	1.Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la	2.1.1.Interpreta un fragmento u obra musical escrito en lenguaje convencional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.2.Reconoce en una partitura sencilla la representación gráfica de los parámetros del sonido: notas, silencios, figuras, matices de intensidad...	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>

	<p>instrumentales para flauta dulce con o sin acompañamiento. Coordinación en la interpretación instrumental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono, cánones, acompañamientos vocales...</li> <li>• Lenguaje musical: lectura e interpretación de canciones y piezas instrumentales en grado creciente de dificultad.</li> <li>• Lenguaje musical: traduce al lenguaje musical convencional pequeños dictados rítmicos.</li> <li>• Memorización de piezas sencillas con la flauta dulce.</li> <li>• Coordinación en la interpretación vocal.</li> <li>• Creación de piezas musicales sencillas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Discriminación auditiva de pequeños fragmentos melódicos.</li> <li>• Flauta dulce: conocimiento de la digitación mínima exigida por el docente.</li> </ul>	<p>interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.</p>	<p>2.1.3.Reconoce pequeñas frases melódicas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>2.1.4.Crea esquemas rítmicos y melódicos con los esquemas trabajadas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>2.1.5.Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>2.1.6.Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>2.1.7.Conoce la digitación mínima en la flauta exigida por el docente.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			<p>2.1.8.Interpreta con la flauta dulce un repertorio básico de canciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>2.1.9.Memoriza piezas sencillas con la flauta dulce.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			<p>2.1.10.Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: LA MÚSICA Y LA DANZA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas.</li> <li>• Disfrute con la interpretación de danzas y actividades de movimiento.</li> <li>• Reconocimiento auditivo de danzas de diferentes épocas y lugares.</li> </ul>	<p>1.Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.</p>	<p>3.1.1.Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		3.1.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• AA
		3.1.3. Reconoce danzas de distintas épocas y lugares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• CEC
		3.1.4. Interpreta danzas tradicionales entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• CEC • CSC • SIEE

UNIDAD UF2: FLAUTA SIN PARAR		Fecha inicio prev.: 08/01/2019		Fecha fin prev.: 12/04/2019		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: ESCUCHA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de comportamiento. Actitud de respeto ante una audición musical ya sea in situ o visualizada a través del uso de nuevas tecnologías.</li> <li>• Profesionales de la música: conocimiento de algunos nombres significativos de profesionales relacionados con la música y la actividad que desarrollan (compositor, director de orquesta, instrumentista, cantante...).</li> <li>• Reconocimiento visual y auditivo de los instrumentos trabajados y clasificación en familias y subfamilias viento, cuerda y percusión.</li> <li>• Clasificación de distintos tipos de voces.</li> <li>• Discriminación auditiva de los parámetros del sonido durante la audición de un fragmento musical y descripción de los mismos.</li> </ul>	1. Utilizar la escucha musical para la indagación en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.	1.1.1. Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• CL
			1.1.3. Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• CSC
		2. Analizar la organización de obras musicales sencillas y describir los elementos que la componen.	1.2.1. Reconoce en una audición sencilla pequeñas variaciones y contrastes de velocidad e intensidad, así como instrumentos que intervienen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• AA • CEC
			1.2.3. Clasifica visual y auditivamente los instrumentos estudiados, en sus respectivas familias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• AA • CEC
			1.2.6. Identifica formas musicales sencillas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,345	• CEC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El silencio como elemento imprescindible para la escucha.</li> <li>• Forma musical: binaria (AB), ternaria (ABA) y rondó.</li> <li>• Grabación digital de la interpretación creada.</li> <li>• Las agrupaciones vocales: solista, dúo y coro.</li> <li>• Las voces: audición e identificación de voces infantiles, masculinas y femeninas (diferencia auditiva entre agudas y graves).</li> <li>• Los instrumentos musicales</li> </ul>	3. Valorar el patrimonio musical conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.	1.3.1. Respeta las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales y de danza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			1.3.2. Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados a través de ostinatos y bordones utilizando instrumentos de pequeña percusión, percusiones corporales y placas.</li> <li>• Grabación digital de la interpretación.</li> <li>• Interpretación de un repertorio básico de piezas instrumentales para flauta dulce con o sin acompañamiento. Coordinación en la interpretación instrumental.</li> <li>• La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono, cánones, acompañamientos vocales...</li> <li>• Lenguaje musical: lectura e interpretación de canciones y piezas instrumentales en grado creciente de dificultad.</li> <li>• Lenguaje musical: traduce al lenguaje musical convencional pequeños dictados rítmicos.</li> <li>• Memorización de piezas sencillas con la flauta dulce.</li> </ul>	1. Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.	2.1.1. Interpreta un fragmento u obra musical escrito en lenguaje convencional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.2. Reconoce en una partitura sencilla la representación gráfica de los parámetros del sonido: notas, silencios, figuras, matices de intensidad...	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.3. Reconoce pequeñas frases melódicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.4. Crea esquemas rítmicos y melódicos con los esquemas trabajadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			2.1.5. Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			2.1.6. Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación en la interpretación vocal.</li> <li>• Creación de piezas musicales sencillas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Discriminación auditiva de pequeños fragmentos melódicos.</li> <li>• Flauta dulce: conocimiento de la digitación mínima exigida por el docente.</li> </ul>		2.1.7. Conoce la digitación mínima en la flauta exigida por el docente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			2.1.8. Interpreta con la flauta dulce un repertorio básico de canciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			2.1.9. Memoriza piezas sencillas con la flauta dulce.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			2.1.10. Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: LA MÚSICA Y LA DANZA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas.</li> <li>• Disfrute con la interpretación de danzas y actividades de movimiento.</li> <li>• Reconocimiento auditivo de danzas de diferentes épocas y lugares.</li> </ul>	1. Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.	3.1.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			3.1.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			3.1.3. Reconoce danzas de distintas épocas y lugares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			3.1.4. Interpreta danzas tradicionales entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: REPASANDO-ANALIZANDO</b>			<b>Fecha inicio prev.: 29/04/2019</b>	<b>Fecha fin prev.: 27/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 9</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

BLOQUE 1: ESCUCHA.						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de comportamiento. Actitud de respeto ante una audición musical ya sea in situ o visualizada a través del uso de nuevas tecnologías.</li> <li>• Profesionales de la música: conocimiento de algunos nombres significativos de profesionales relacionados con la música y la actividad que desarrollan (compositor, director de orquesta, instrumentista, cantante...).</li> <li>• Reconocimiento visual y auditivo de diferentes agrupaciones musicales (orquesta, banda, grupo folk, grupo pop).</li> <li>• Reconocimiento visual y auditivo de los instrumentos trabajados y clasificación en familias y subfamilias viento, cuerda y percusión.</li> <li>• Representa con grafías no convencionales la forma musical de las audiciones propuestas.</li> <li>• Épocas y estilos musicales: descubrimiento de compositores y audición activa de obras de diferentes estilos.</li> <li>• Clasificación de distintos tipos de voces.</li> <li>• Discriminación auditiva de los parámetros del sonido durante la audición de un fragmento musical y descripción de los mismos.</li> <li>• El silencio como elemento imprescindible para la escucha.</li> <li>• Forma musical: binaria (AB), ternaria (ABA) y rondó.</li> <li>• Grabación digital de la interpretación creada.</li> </ul>	<p>1.Utilizar la escucha musical para la indagación en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.</p>	<p>1.1.1.Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			<p>1.1.2.Representa en sus propias creaciones las cualidades del sonido trabajadas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			<p>1.1.3.Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			<p>1.2.2.Clasifica distintos tipos de voces, así como agrupaciones vocales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
		<p>2.Analizar la organización de obras musicales sencillas y describir los elementos que la componen.</p>	<p>1.2.3.Clasifica visual y auditivamente los instrumentos estudiados, en sus respectivas familias.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>1.2.4.Distingue aspectos característicos básicos de diferentes estilos y/o etapas musicales, géneros y compositores.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>1.2.5.Identifica obras musicales de diferentes épocas y estilos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
		<p>3.Valorar el patrimonio musical conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.</p>	<p>1.3.1.Respeto las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales y de danza.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			<p>1.3.2.Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las agrupaciones vocales: solista, dúo y coro.</li> <li>Las voces: audición e identificación de voces infantiles, masculinas y femeninas (diferencia auditiva entre agudas y graves).</li> <li>Los instrumentos musicales:</li> </ul>		1.3.3. Investiga sobre la importancia de los profesionales relacionados con el mundo de la música.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados a través de ostinatos y bordones utilizando instrumentos de pequeña percusión, percusiones corporales y placas.</li> <li>Grabación digital de la interpretación.</li> <li>Interpretación de un repertorio básico de piezas instrumentales para flauta dulce con o sin acompañamiento. Coordinación en la interpretación instrumental.</li> <li>La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono, cánones, acompañamientos vocales...</li> <li>Lenguaje musical: lectura e interpretación de canciones y piezas instrumentales en grado creciente de dificultad.</li> <li>Lenguaje musical: traduce al lenguaje musical convencional pequeños dictados rítmicos.</li> <li>Memorización de piezas sencillas con la flauta dulce.</li> <li>Construcción de instrumentos musicales sencillos con objetos de uso cotidiano.</li> <li>Coordinación en la interpretación vocal.</li> <li>Creación de piezas musicales sencillas utilizando las</li> </ul>	1. Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.	2.1.1. Interpreta un fragmento u obra musical escrito en lenguaje convencional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			2.1.2. Reconoce en una partitura sencilla la representación gráfica de los parámetros del sonido: notas, silencios, figuras, matices de intensidad...	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			2.1.3. Reconoce pequeñas frases melódicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			2.1.4. Crea esquemas rítmicos y melódicos con los esquemas trabajadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.5. Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.6. Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
			2.1.7. Conoce la digitación mínima en la flauta exigida por el docente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción propia:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>

	<p>tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación auditiva de pequeños fragmentos melódicos.</li> <li>• Elaboración de un trabajo de investigación sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.</li> <li>• Elaboración de una ficha técnica del instrumento construido. (Materiales utilizados, proceso de elaboración, familia a la que pertenece).</li> <li>• Flauta dulce: conocimiento de la digitación mínima exigida por el docente.</li> </ul>		<p>2.1.8. Interpreta con la flauta dulce un repertorio básico de canciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
			<p>2.1.9. Memoriza piezas sencillas con la flauta dulce.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			<p>2.1.10. Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción propia:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>2. Elaborar trabajos de investigación musical a través de la búsqueda de información bibliográfica. Explorar y utilizar las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes instrumentos y dispositivos electrónicos.</p>	<p>2.2.1. Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>2.2.2. Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3: LA MÚSICA Y LA DANZA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas.</li> <li>• Disfrute con la interpretación de danzas y actividades de movimiento.</li> <li>• Invención de coreografías para canciones y piezas musicales de diferentes estilos.</li> <li>• Reconocimiento auditivo de danzas de diferentes épocas y lugares.</li> </ul>	<p>1. Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.</p>	<p>3.1.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>3.1.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			<p>3.1.3. Reconoce danzas de distintas épocas y lugares.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>

		<p>3.1.4. Interpreta danzas tradicionales entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>3.1.5. Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

**Materia: EF15P - Educación Física  
(00,20)**

**Curso:  
5°**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Esquema corporal, habilidades y destrezas básicas

Fecha inicio prev.: 17/09/2018

Fecha fin prev.: 14/12/2018

Sesiones prev.: 26

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones.</li> <li>2.Educación no sexista.</li> <li>3.Ejecución con el segmento dominante de forma eficiente dentro de un contexto lúdico deportivo.</li> <li>4.Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</li> <li>5.El plano y el espacio conocido.</li> <li>6.Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes.</li> <li>7.Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación.</li> <li>8.Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.</li> </ul>	<p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 6.nulo 2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual,</p>	0.Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:50%</li> <li>Pruebas físicas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			0.Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:50%</li> <li>Pruebas físicas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio temporales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas físicas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			0.Identifica la capacidad física básica, implicada de forma más significativa en los ejercicios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
			0.Comprende la explicación, usando términos y conocimientos que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza sobre el aparato locomotor.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

5.nulo

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas

0.Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
0.Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comida calidad y cantidad de los alimentos ingeridos etc...).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
0.Describe los efectos negativos del sedentarismo y los de una dieta desequilibrada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
0.Realiza los calentamientos, valorando su función preventiva y de activación fisiológica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
0.Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
0.Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
0.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
0.Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios. (heridas, torceduras, golpes, fracturas).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
0.Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>

surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4.nulo 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo 5.nulo 1.nulo 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2.nulo 2.nulo 4.nulo 4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o

0. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
0. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>

utilizando las nuevas tecnologías.  
 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5. nulo  
 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
 1. nulo

BLOQUE 2:  
 HABILIDADES  
 MOTRICES.

- 2. Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.
- 3. Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás,

- 4. Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción.
  - 5. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
- mostrando una actitud reflexiva y crítica.
11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.
6. nulo
2. nulo
2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.
5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.
5. nulo
13. Demostrar un comportamiento personal y social

responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo,

teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas,

participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

4. nulo  
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición,

actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

7. nulo

5. nulo

1. nulo

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2. nulo

2. nulo

4. nulo

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

5. nulo

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

1. Resolver situaciones

		<p>motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>1.nulo</p>
<p>BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.</li> <li>• 2.Creatividad y espontaneidad.</li> <li>• 3.Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.</li> <li>• 9.Respeto por las producciones de los demás.</li> </ul>	<p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento</p>

personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 6.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y

trabajo en equipo. 6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo 5.nulo 1.nulo 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes

espacio  
temporales,  
seleccionando y  
combinando las  
habilidades  
motrices básicas y  
adaptándolas a  
las condiciones  
establecidas de  
forma eficaz.  
2.nulo 2.nulo  
4.nulo  
4.Relacionar los  
conceptos  
específicos de  
educación física y  
los introducidos  
en otras áreas  
con la práctica de  
actividades físico  
deportivas y  
artístico  
expresivas, o  
utilizando las  
nuevas  
tecnologías.  
13.Demostrar un  
comportamiento  
personal y social  
responsable,  
respetándose a sí  
mismo y a los  
otros, en las  
actividades físicas  
y en los juegos,  
aceptando las  
normas y reglas  
establecidas y  
actuando con  
interés e iniciativa  
individual y  
trabajo en  
equipo. 5.nulo  
7.Valorar, aceptar  
y respetar la  
propia realidad  
corporal y la de  
los demás,  
mostrando una  
actitud reflexiva y  
crítica. 1.Resolver  
situaciones  
motrices con  
diversidad de  
estímulos y  
condicionantes  
espacio  
temporales,  
seleccionando y  
combinando las  
habilidades  
motrices básicas y  
adaptándolas a  
las condiciones  
establecidas de  
forma eficaz.  
1.Resolver  
situaciones  
motrices con  
diversidad de  
estímulos y  
condicionantes  
espacio  
temporales,  
seleccionando y  
combinando las  
habilidades  
motrices básicas y  
adaptándolas a  
las condiciones  
establecidas de

BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Primeros auxilios básicos.</li> <li>• 2.Reconocimiento y valoración de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física, con relación al entorno.</li> <li>• 3.Seguridad vial: actividades de conducción y aplicación de normas.</li> <li>• 4.Toma correcta de pulsaciones y representación gráfica de comparativas.</li> <li>• 5.Toma de responsabilidades en la creación de rutinas de calentamiento aplicables a diferentes modalidades deportivas.</li> <li>• 6.Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud y como alternativa a los hábitos nocivos para la salud.</li> <li>• 7.Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía.</li> <li>• 8.Calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación.</li> <li>• 9.Conocimiento experimentación de test sencillos desde el punto de vista cualitativo: recogida de datos, comparativa y conclusiones personales.</li> <li>• 10.Conocimiento y práctica cualitativa de las capacidades físicas básicas: identificación y factores a valorar en ellas.</li> <li>• 11.El aparato locomotor y actividad física.</li> <li>• 12.Hábitos posturales correctos.</li> <li>• 13.Identificación de las prácticas poco saludables: investigación,</li> </ul>	<p>forma eficaz. 1.nulo</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 6.nulo</p> <p>2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y</p>
---	---	---

debate y establecimiento de conclusiones.

- 14.La alimentación y la gestión de la dieta saludable.
- 15.Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.

cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

5.nulo

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4.nulo

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

7. nulo

5. nulo

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2. nulo

2. nulo

4. nulo

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

13. Demostrar un comportamiento personal y social

		<p>responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 1.nulo</p>
<p>BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• 3.Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.</li> <li>• 4.Toma de contacto: deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.</li> <li>• 8.Deportes adaptados en el medio natural: iniciación en lugares conocidos.</li> <li>• 10.Iniciación al deporte adaptado al espacio, el tiempo y los recursos.</li> <li>• 11.Juegos modificados:</li> </ul>	<p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 11.Identificar e interiorizar la importancia de la</p>

campo y bate, invasión, cancha dividida, blanco y diana, etc.

- 12. Reflexión: actitudes no deportivas y sus consecuencias.

prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6. nulo

2. nulo

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

5. nulo

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos,

aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. 9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4. nulo

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones

motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo

5.nulo 1.nulo

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 2.nulo 2.nulo 4.nulo

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 5.nulo

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales,

seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
 1.nulo

**UNIDAD UF2: Iniciación deportiva**      **Fecha inicio prev.: 19/12/2018**      **Fecha fin prev.: 05/04/2019**      **Sesiones prev.: 28**

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar
BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones.</li> <li>2.Educación no sexista.</li> <li>3.Ejecución con el segmento dominante de forma eficiente dentro de un contexto lúdico deportivo.</li> <li>4.Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</li> <li>5.El plano y el espacio conocido.</li> <li>6.Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes.</li> <li>7.Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación.</li> <li>8.Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.</li> </ul>	9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas	<b>Competencias</b>  0.Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:50%</li> <li>Pruebas físicas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286  • CMCT
			0.Adapta el salto a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:50%</li> <li>Pruebas físicas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286  • CMCT • SIEE

<p>tecnologías. 6.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un</p>	<p>0.Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:50%</li> <li>Pruebas físicas:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Aplica el giro a diferentes tipos de entornos y de actividades iniciación deportiva y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:50%</li> <li>Pruebas físicas:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<p>6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.</p>	<p>0.Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Identifica su nivel, comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas, con los valores correspondientes a su edad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los</p>	<p>0.Adopta una actitud crítica ante las modas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los</p>	<p>0.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

<p>otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas</p>	<p>0.Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
	<p>0.Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
	<p>0.Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
	<p>0.Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas físicas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
	<p>0.Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	<p>0.Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
	<p>0.Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

a las condiciones establecidas de forma eficaz.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 4.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en

		<p>otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>
<p>BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</li> <li>• 3. Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</li> <li>• 4. Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción.</li> <li>• 5. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.</li> </ul>	<p>9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p>

6.nulo  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las

actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4.nulo 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las

condiciones establecidas de forma eficaz.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
1.nulo 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con

		<p>la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>
<p>BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.</li> <li>• 2. Creatividad y espontaneidad.</li> <li>• 3. Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.</li> <li>• 8. Reproducción, invención y ejecución de estructuras rítmicas.</li> <li>• 9. Respeto por las producciones de los demás.</li> </ul>	<p>9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>6. nulo</p>

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades

físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4. nulo 12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

establecidas de forma eficaz.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de

		<p>actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>
--	--	--

<p>BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Primeros auxilios básicos.</li> <li>• 2.Reconocimiento y valoración de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física, con relación al entorno.</li> <li>• 3.Seguridad vial: actividades de conducción y aplicación de normas.</li> <li>• 5.Toma de responsabilidades en la creación de rutinas de calentamiento aplicables a diferentes modalidades deportivas.</li> <li>• 6.Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud y como alternativa a los hábitos nocivos para la salud.</li> <li>• 7.Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía.</li> <li>• 8.Calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación.</li> <li>• 10.Conocimiento y práctica cualitativa de las capacidades físicas básicas: identificación y factores a valorar en ellas.</li> <li>• 11.El aparato locomotor y actividad física.</li> <li>• 12.Hábitos posturales correctos.</li> <li>• 15.Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.</li> </ul>	<p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>6.nulo</p> <p>12.Extraer y</p>
--	---	---

elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los

juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4. nulo 12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de

forma eficaz.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico

		<p>deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>
<p>BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Arbitraje.</li> <li>• 2.Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• 3.Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.</li> <li>• 4.Toma de contacto: deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.</li> <li>• 5.Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</li> <li>• 9.Deportes de otras culturas.</li> <li>• 10.Iniciación al deporte adaptado al espacio, el tiempo y los recursos.</li> <li>• 11.Juegos modificados: campo y bate, invasión, cancha dividida, blanco y diana, etc.</li> <li>• 12.Reflexión: actitudes no deportivas y sus consecuencias.</li> </ul>	<p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>6.nulo</p> <p>12.Extraer y elaborar</p>

información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos,

aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 4.nulo

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 4.nulo  
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y

artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.  
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

**UNIDAD UF3: Juegos y expresión corporal**

**Fecha inicio prev.: 08/04/2019**

**Fecha fin prev.: 27/06/2019**

**Sesiones prev.: 20**

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones.</li> <li>2. Educación no sexista.</li> <li>3. Ejecución con el segmento dominante de forma eficiente dentro de un contexto lúdico deportivo.</li> <li>4. Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</li> <li>5. El plano y el espacio conocido.</li> <li>6. Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes.</li> <li>7. Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación.</li> <li>8. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.</li> </ul>	<p>7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>12. Extraer y elaborar información relacionada con</p>	<b>Competencias</b>			
			0. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 50%</li> <li>Pruebas físicas: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			0. Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa: 50%</li> <li>Pruebas físicas: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,286	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

<p>temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un</p>	<p>0.Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo 13.Demostrar un</p>	<p>0.Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas físicas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
<p>2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo 13.Demostrar un</p>	<p>0.Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas, siguiendo una coreografía establecida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas físicas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo 13.Demostrar un</p>	<p>0.Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras, utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas físicas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>SIEE</li> </ul>
<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo 13.Demostrar un</p>	<p>0.Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo 13.Demostrar un</p>	<p>0.Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo 13.Demostrar un</p>	<p>0.Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>

<p>individual y trabajo en equipo. 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.</p> <p>3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo 9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las</p>	<p>0. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
	<p>0. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
	<p>0. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
	<p>0. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
	<p>0. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
	<p>0. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas físicas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
	<p>0. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
	<p>0. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
	<p>0. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,286</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>

opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2.nulo 2.nulo

3.nulo

10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de

información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos,

		<p>aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>
<p>BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</li> <li>• 3.Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</li> <li>• 4.Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción.</li> <li>• 5.Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.</li> </ul>	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las</p>

actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3.nulo

8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en

equipo.  
2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.  
3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo  
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo  
9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.  
12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
13. Demostrar un

comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 2.nulo 2.nulo 3.nulo 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías

de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

BLOQUE 3:  
ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.

- 1. Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.
- 2. Creatividad y espontaneidad.
- 3. Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.
- 4. Estructuras cooperativas para

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

9. Opinar coherentemente con actitud

- crear coreografías y dramatizaciones (reparto de roles, responsabilidades, acuerdos internos, etc.)
- 5. Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
  - 6. Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos.
  - 7. Representación grupal de danzas tradicionales, populares, autóctonas y multiculturales.
  - 8. Reproducción, invención y ejecución de estructuras rítmicas.
  - 9. Respeto por las producciones de los demás.

crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando

principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

3.nulo

8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3.nulo

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en

dichos juegos.  
3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo  
7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo  
9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo  
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de

estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2.nulo 2.nulo  
3.nulo

10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

		<p>1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	
<p>BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Primeros auxilios básicos.</li> <li>• 2.Reconocimiento y valoración de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física, con relación al entorno.</li> <li>• 5.Toma de responsabilidades en la creación de rutinas de calentamiento aplicables a diferentes modalidades deportivas.</li> <li>• 6.Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud y como alternativa a los hábitos nocivos para la salud.</li> <li>• 7.Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía.</li> <li>• 8.Calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación.</li> </ul>	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla,</p>	

- 9. Conocimiento experimentación de test sencillos desde el punto de vista cualitativo: recogida de datos, comparativa y conclusiones personales.
- 10. Conocimiento y práctica cualitativa de las capacidades físicas básicas: identificación y factores a valorar en ellas.
- 12. Hábitos posturales correctos.
- 15. Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.

utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. nulo

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

3. nulo

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

3. nulo

13. Demostrar un

comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo

9. Opinar

coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 2.nulo 2.nulo

3.nulo 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre,

identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.  
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.  
1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de

		<p>los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>
<p>BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Arbitraje.</li> <li>• 2. Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• 3. Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.</li> <li>• 4. Toma de contacto: deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.</li> <li>• 5. Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</li> <li>• 7. Deporte tradicional (Región de Murcia).</li> <li>• 9. Deportes de otras culturas.</li> <li>• 10. Iniciación al deporte adaptado al espacio, el tiempo y los recursos.</li> <li>• 11. Juegos modificados: campo y bate, invasión, cancha dividida, blanco y diana, etc.</li> <li>• 12. Reflexión: actitudes no deportivas y sus consecuencias.</li> </ul>	<p>7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y</p>

haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2. nulo

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 3. nulo

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 3. nulo

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social

responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.

3. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

7. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés

en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2. nulo 2. nulo

3. nulo

10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación

como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y

		trabajo en equipo.	
--	--	-----------------------	--

**Materia: LCL5P - Lengua Castellana y  
Literatura (00,20)**

**Curso:  
5º**

**ETAPA: Educación  
Primaria (LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Adivinanzas, refranes y trabalenguas. Elaboramos un poemario temático.		Fecha inicio prev.: 08/01/2019		Fecha fin prev.: 05/12/2018		Sesiones prev.: 30
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</li> <li>Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales.</li> </ul>	1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	1.1.3.Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	1.2.1.Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones...).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
		4.Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	1.4.1.Utiliza un vocabulario adecuado a su edad para las diferentes funciones del lenguaje.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			1.4.2.Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		6.Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	1.6.1.Reproduce de memoria breves textos (canciones, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, refranes...) cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>

<b>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio, según su tipología.</li> <li>• Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.</li> <li>• Recursos gráficos en la comunicación escrita.</li> </ul>	1.Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	2.1.1.Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		2.Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	2.2.1.Comprende un texto de manera global.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
			2.2.2.Identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		3.Leer diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	2.3.1.Lee con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		4.Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	2.4.2.Elabora resúmenes, orales o escritos, de los textos leídos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		6.Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	2.6.1.Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		8.Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	2.8.1.Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
<b>BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictados.</li> <li>• Caligrafía. Orden y presentación.</li> <li>• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.</li> <li>• Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.</li> </ul>	1.Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	3.1.1.Produce textos utilizando una caligrafía clara, legible y de trazo correcto, utilizando rasgos caligráficos personales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		2.Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole.	3.2.1.Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales y utilizando una expresión personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• AA • CL

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de textos de diferentes tipos dentro de los ámbitos personal y escolar.</li> </ul>	3.Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	3.3.1.Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
			3.3.2.Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de los apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</li> <li>Las variedades de la lengua.</li> <li>Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, pronombres, artículos). Características y uso de clase de palabra.</li> <li>Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos.</li> <li>Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la</li> </ul>	2.Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	4.2.1.Usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			4.2.5.Identifica las oraciones como unidades de significado completo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			4.2.6.Reconoce la oración simple diferenciando sujeto y predicado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		3.Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	4.3.1.Usa el diccionario para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			4.3.2.Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

	oración simple, sujeto y predicado.	6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.	4.6.1. Identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CSC
<b>BLOQUE 5: LITERATURA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.</li> <li>• Identificación de recursos literarios.</li> <li>• Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.</li> </ul>	2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	5.2.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.	5.3.1. Distingue algunos recursos propios de los poemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
			5.3.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CL
		5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	5.5.2. Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	• CEC • CL
<b>UNIDAD UF2: Fábulas y leyendas. Entre cuentos y novelas.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 05/12/2018</b>		<b>Sesiones prev.: 36</b>

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc... Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras</li> <li>• Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.</li> <li>• Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.</li> <li>• Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.</li> </ul>	1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	1.1.2.Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		3.Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	1.3.1.Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		5.Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.	1.5.1.Resume un texto oralmente distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		7.Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	1.7.1.Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			1.7.2.Infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		9.Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	1.9.1.Escucha activamente recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación, preguntando y repreguntando.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

<b>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y lectura. Utilización de la misma como fuente de aprendizaje.</li> <li>• Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.</li> <li>• Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión</li> <li>• Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.</li> <li>• Plan lector</li> <li>• Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.</li> <li>• Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. elementos lingüísticos y no lingüísticos.</li> <li>• Recursos gráficos en la comunicación escrita.</li> </ul>	5.Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	2.5.1.Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
			2.5.2.Realiza inferencias y formula hipótesis de los textos leídos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		10.Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	2.10.1.Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>
			2.10.2.Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			2.10.3.Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			2.10.4.Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma de notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc.</li> <li>• Uso del diccionario</li> <li>• Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</li> <li>• Plan de escritura.</li> <li>• Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura,...), revisión y mejora del texto.</li> </ul>	1.Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	3.1.2.Escribe textos de diferentes tipos (narrativo, expositivo, poético, descriptivo textos propios de la vida personal y escolar), organizando las ideas con claridad y respetando su estructura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas).Acentuación</li> </ul>	3.1.3.Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>	
	2.Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole.	3.2.2.Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	5.Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	3.5.1.Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa partiendo de estímulos diversos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
	6.Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	3.6.1.Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	7.Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.	3.7.1.Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	8.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	3.8.1.Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas como escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>

<b>BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, pronombres, artículos). Características y uso de cada clase de palabra.</li> <li>Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.</li> <li>Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos.</li> <li>La sílaba. Diptongos e hiatos.</li> <li>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.</li> <li>La palabra</li> </ul>	1.Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	4.1.3.Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		2.Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	4.2.2.Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			4.2.3.Es capaz de crear palabras derivadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		4.Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	4.4.2.Aplica correctamente las normas de acentuación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			4.4.3.Usa con corrección los signos de puntuación (punto, interrogación, exclamación, raya, dos puntos, punto y coma, guion, coma y puntos suspensivos).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 5: LITERATURA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.</li> <li>Identificación de recursos literarios.</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</li> <li>Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.</li> </ul>	2.Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	5.2.1.Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> </ul>	4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	5.4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
--	---	---	---	--	-------	---

<b>UNIDAD UF3: Trabajamos en un periódico. Se abre el telón, empieza la función.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 29/04/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 14/04/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 21</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc... Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.</li> <li>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos,</li> </ul>	1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	1.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		8. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.	1.8.1. Planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		10. Utilizar géneros periodísticos como instrumento de aprendizaje.	1.10.1. Realiza entrevistas dirigidas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

	poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.		1.10.2.Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las TIC.</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios</li> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita.</li> <li>Selección de libros según el gusto personal.</li> <li>Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. elementos lingüísticos y no lingüísticos.</li> </ul>	2.Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	2.2.3.Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		4.Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	2.4.1.Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			2.4.3.Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			2.4.4.Produce esquemas a partir de textos expositivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		5.Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	2.5.3.Interpreta esquemas de llave, y mapas conceptuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		7.Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	2.7.1.Obtiene datos e información, siguiendo un guión, de diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>
		8.Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	2.8.2.Diferencia entre información, opinión y publicidad en textos periodísticos y publicitarios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
			2.8.3.Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

		9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	2.9.1.Sabe utilizar las TIC para buscar información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura,...), revisión y mejora del texto.</li> <li>Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real.</li> </ul>	2.Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole.	3.2.3.Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales...	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>
		4.Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	3.4.1.Elabora gráficas, mapas conceptuales o esquemas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
			3.4.2.Elabora un informe siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter expositivo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		7.Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.	3.7.2.Utiliza escalas o rúbricas para valorar sus propias producciones escritas, así como las de sus compañeros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las TIC como apoyo y refuerzo del aprendizaje.</li> <li>Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres,</li> </ul>	1.Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	4.1.1.Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adjetivos y verbos.</li> <li>• Las relaciones gramaticales.</li> <li>• Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, pronombres, artículos).</li> <li>• Características y uso de cada clase de palabra.</li> <li>• Conjugaciones de los verbos regulares.</li> <li>• Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de algunos mecanismos de referencia interna: sustituciones pronominales.</li> </ul>	<p>4.1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de los verbos regulares.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>	
		<p>2.Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>4.2.4. Identifica los diferentes tipos de palabras en un texto.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4.Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>4.4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			<p>4.4.4. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>5.Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.</p>	<p>4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
<b>BLOQUE 5: LITERATURA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.</li> <li>• Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.</li> <li>• Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.</li> <li>• Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.</li> <li>• Lectura guiada de textos narrativos de</li> </ul>	<p>1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>5.1.1. Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales o escritas:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.</p>	<p>5.4.2. Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando con imaginación el lenguaje y los recursos propios de cada género.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>

	<p>tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</p>	<p>5.Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>5.5.1.Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios adecuados a su edad y de textos de producción propia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,128</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
--	---	--	--	---	--------------	---

**Materia: LSE5P - Lengua de Signos  
Española (00,20)**

**Curso:  
5º**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Me comunico en LSE		Fecha inicio prev.: 07/09/2018		Fecha fin prev.: 21/12/2019		Sesiones prev.: 28
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS SIGNADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de comprensión: Memorización de vocabulario breve y concreto.</li> <li>Estrategias de comprensión: Sentido global de mensajes signados breves claros y sencillos, especialmente conversaciones sobre temas conocidos.</li> <li>Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).</li> <li>Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA, MEDIODIA, TARDE, NOCHE) Secuencia (PRIMERO, DESPUES¿).</li> <li>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Fórmulas de tratamiento y distinción de emisores y receptores habituales: SEÑOR, SEÑORA, JEFE DE- ESTUDIOS, PROFESOR, ALUMNO¿</li> <li>Estructuras sintácticas: Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER- NO, GUSTAR-SI¿).</li> <li>Estructuras sintácticas: La ausencia de cópula en la LSE.</li> <li>Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUES¿).</li> <li>Funciones comunicativas: Comprensión de</li> </ul>	3. Identificar el sentido general, la información más relevante y los puntos principales en textos signados muy breves y sencillos en la variedad estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y signados en directo o a través de vídeos signados sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones visuales sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a visualizar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.	1.3.1. Comprende globalmente mensajes relacionados con los ámbitos conocidos (información personal, escuela, necesidades inmediatas).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		1.3.2. Comprende narraciones signadas sencillas y descripciones de objetos, animales, personas y lugares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>	
		1.3.3. Comprende instrucciones signadas sencillas y sigue las indicaciones dadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>	
		1.3.4. Comprende mensajes breves signados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>	
		1.6.1. Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus intervenciones signadas breves y sencillas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>	
		1.7.1. Reconoce y entiende un repertorio limitado de léxico signado de alta frecuencia relacionado con sus necesidades e intereses.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>	
		7. Reconocer un repertorio limitado de léxico signado de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el discurso signado para hacerse una idea de				

discursos muy breves y descripciones de objetos, animales, personas y lugares con ayuda de la mímica.

- Funciones comunicativas: Comprensión de ejercicios y actividades de clase a partir modelos signados propuestos.
- Funciones comunicativas: Comprensión de mensajes breves signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones signadas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.
- Funciones comunicativas: Visualización y comprensión de instrucciones sencillas y realización de las indicaciones dadas en el ámbito escolar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.

los significados probables de signos y expresiones que se desconocen.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.</li> <li>• Comprensión y obtención de información esencial de pasajes cortos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Miembros más cercanos de la familia.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar: profesiones, horarios, calendario escolar, mobiliario, actividades del centro.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.</li> </ul>					
<b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS SIGNADOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Conversa cortésmente exponiendo marcadores lingüísticos del saludo, presentación y despedidas; fórmulas para expresar agradecimiento, para disculparse, para solicitar permiso o ayuda y expresiones propias del mandato.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas.</li> </ul>	<p>1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos signados monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos no verbales lo que se quiere expresar.</p>	<p>2.1.1. Planifica la situación de comunicación y prepara la producción de los propios textos signados, muy breves y sencillos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

<p>Momentos del día (MAÑANA, MEDIODÍA, TARDE, NOCHE)</p> <p>Secuencia (PRIMERO, DESPUES¿).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER-NO, GUSTAR-SI¿).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUES¿).</li> <li>• Funciones comunicativas: Expresar necesidad.</li> </ul>	<p>2.1.2. Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos signados breves y sencillos (uso del contexto visual y no verbal, uso de fórmulas memorizadas y de los conocimientos previos. Por ejemplo: señalar objetos, usar el lenguaje corporal, gestos, expresiones faciales, posturas, etc.)</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones comunicativas: Expresar obligación.</li> <li>• Funciones comunicativas: Mensajes breves signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> </ul>	<p>6. Manejar estructuras sintácticas básicas (sujeto+objeto+verbo) aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., el orden de los elementos, el uso del espacio sígnico o la propia articulación de los signos.</p>	<p>2.6.1. Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones comunicativas: Pedir permiso.</li> <li>• Funciones comunicativas: Pedir una traducción empleando el alfabeto dactilológico. Preguntar por el significado de una palabra o una actividad.</li> <li>• Funciones comunicativas: Producción de narraciones signadas sencillas y cercanas.</li> <li>• Funciones comunicativas: Saludar y despedirse.</li> <li>• Funciones comunicativas: Signar de horas y fechas.</li> <li>• Funciones comunicativas: Signar sobre el parentesco.</li> <li>• Funciones comunicativas: Situar y localizar objetos, personas y lugares en el espacio.</li> </ul>	<p>7. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico signado de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>2.7.1. Expresa, mediante léxico básico de alta frecuencia en LSE, sus necesidades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

- Funciones comunicativas: Solicitar ayuda.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.
- Estrategias de producción: Anticipación del contenido global de diferentes textos signados usando los conocimientos previos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Miembros más cercanos de la familia.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar: profesiones, horarios, calendario escolar, mobiliario, actividades del centro.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.

<b>UNIDAD UF2: Quiero saber más</b>	<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>	<b>Fecha fin prev.: 18/03/2019</b>	<b>Sesiones prev.: 21</b>
-------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS SIGNADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comprensión: Memorización de vocabulario breve y concreto.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Percepción de esquemas entonativos básicos a través de la expresión facial.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Percepción y discriminación visual en la lengua de signos.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Sentido global de mensajes signados breves claros y sencillos, especialmente conversaciones sobre temas conocidos.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos, demostrativos, posesivos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones imperativas.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones interrogativas directas (QUE, QUIEN, CUAL, COMO, CUANDO, DONDE), y su posición en de la oración.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones que muestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de discursos muy breves y descripciones de objetos, animales, personas y lugares con ayuda de la mímica.</li> <li>• Funciones comunicativas:</li> </ul>	<p>1. Identificar y aplicar las estrategias visuales básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información relevante o los aspectos principales del discurso signado.</p>	<p>1.1.2. Ejercita la discriminación visual esencial en un discurso signado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4. Discriminar lugares corporales y espaciales, signos monomanuales y bimanuales, percibir los esquemas entonativos: exclamativos, interrogativos e imperativos, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.1. Distingue los lugares corporales y espaciales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

Comprensión de ejercicios y actividades de clase a partir modelos signados propuestos.

- Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones signadas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.
- Funciones comunicativas: Visualización y comprensión de instrucciones sencillas y realización de las indicaciones dadas en el ámbito escolar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Información personal básica: nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación.
- Estrategias de comprensión: Conciencia y control del cuerpo en interacciones

	<p>comunicativas (gesticulación facial y manual, movimiento y distancia corporal).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de información (sentido general, información esencial, relevante y complementaria).</li> <li>• Estrategias de comprensión: Identificación del gesto y la mirada en la comunicación signada (disposición a la hora de iniciar una conversación).</li> <li>• Estrategias de comprensión: Interpretación de pautas de ritmo, velocidad, entonación y pausas ante la articulación de los fonemas visuales de los signos.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Memorización de fórmulas breves utilizadas en las conversaciones más habituales.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS SIGNADOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Conversa cortésmente exponiendo marcadores lingüísticos del saludo, presentación y despedidas; fórmulas para expresar agradecimiento, para disculparse, para solicitar permiso o ayuda y expresiones propias del mandato.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos, demostrativos, posesivos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo verbal:</li> </ul>	<p>2. Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana de la comunidad sorda, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción signada adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>2.2.1. Produce textos signados muy breves sobre aspectos socioculturales de la vida cotidiana de las personas sordas (actividades, hábitos, celebraciones).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

<p>ausencia de marca temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA, MEDIODIA, TARDE, NOCHE) Secuencia (PRIMERO, DESPUES¿).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones imperativas.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones interrogativas directas (QUE, QUIEN, CUAL, COMO, CUANDO, DONDE), y su posición en de la oración.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER-NO, GUSTAR-SI¿).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones que muestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Procura una articulación cuidada, ritmo y expresión facial adecuada tanto en la interacción y como en la exposición.</li> </ul>	<p>3.Construir textos signados muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones signadas sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la articulación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y vacilaciones y sea necesaria la repetición, el uso del alfabeto dactilológico y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p>	<p>2.3.1.Produce textos signados sencillos con información sobre datos personales en intercambios comunicativos breves e interactúa estableciendo contactos directos o a través de video conferencia con interlocutores concretos y conocidos: saludos, despedidas y presentaciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras sintácticas: Expresión de la cantidad: cardinales.</li> <li>• Estructuras sintácticas: La ausencia de cópula en la LSE.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUES¿).</li> <li>• Funciones comunicativas: Demandar y ofrecer</li> </ul>	<p>5.Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes las vacilaciones articulatorias, uso del alfabeto dactilológico, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p>2.3.2.Realiza discursos signados breves y sencillos previamente preparadas sobre temas cotidianos o de su interés (descripciones de personas, lugares y objetos), guiado con pautas y ayuda del interlocutor.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<p>8.Cumplir la función</p>	<p>2.5.1.Realiza producciones</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

Información de ámbito escolar: horarios, acciones y tareas habituales.

- Funciones comunicativas: Establecimiento y mantenimiento de la comunicación a través del uso de la mirada y de las manos.
- Funciones comunicativas: Expresar necesidad.
- Funciones comunicativas: Expresar obligación.
- Funciones comunicativas: Mensajes breves signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Funciones comunicativas: Obtener un servicio (conserje, secretaria).
- Funciones comunicativas: Patrones visuales y gestuales, rítmicos y de entonación.
- Funciones comunicativas: Pedir información léxica, articulatoria, pedir repeticiones y aclaración de dudas.
- Funciones comunicativas: Pedir permiso.
- Funciones comunicativas: Pedir un favor.
- Funciones comunicativas: Pedir una traducción empleando el alfabeto dactilológico. Preguntar por el significado de una palabra o una actividad.
- Funciones comunicativas: Pedir y dar datos personales.
- Funciones comunicativas: Producción de narraciones signadas sencillas y cercanas.

comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos por iniciativa propia (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).

signadas sencillas y breves con finalidades claras e inmediatas (pedir permiso, despedirse, saludar, disculparse, solicitar ayuda...) utilizando convenciones, estructuras y léxico adecuado.

**Eval. Extraordinaria:**

- Funciones comunicativas: Saludar y despedirse.
- Funciones comunicativas: Signar de horas y fechas.
- Funciones comunicativas: Signar sobre el parentesco.
- Funciones comunicativas: Situar y localizar objetos, personas y lugares en el espacio.
- Estrategias de producción: Aceptación de los errores propios como algo natural, control de los mismos y petición de ayuda.
- Funciones comunicativas: Solicitar ayuda.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Información personal básica: nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación.
- Estrategias de producción: Anticipación del contenido global de diferentes textos signados

	<p>usando los conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas (personas con sordera profunda, leve e hipoacusia).</li> <li>• Estrategias de producción: Control del espacio, el cuerpo y la mirada mientras se signa o conversa.</li> <li>• Estrategias de producción: Obtención de información del contexto comunicativo: situación, papel de los interlocutores y tipo de comunicación.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

UNIDAD UF3: ¿Qué te cuento?		Fecha inicio prev.: 04/04/2019		Fecha fin prev.: 17/06/2019		Sesiones prev.: 21
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS SIGNADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Convenciones sociales de las personas sordas (el bautizo en LSE, la llamada de atención para iniciar una conversación signada), ayudas técnicas para personas sordas en el hogar y en el centro educativo, creencias y actitudes; la comunicación no verbal.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Percepción de esquemas entonativos básicos a través de la expresión facial.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Percepción y discriminación visual en la lengua de signos.</li> </ul>	1. Identificar y aplicar las estrategias visuales básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información relevante o los aspectos principales del discurso signado.	1.1.1. Interpreta la información relevante de la complementaria	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana de la comunidad sorda (bautizo en LSE, celebraciones propias de la comunidad), adaptaciones técnicas en la vivienda, relaciones interpersonales, comportamiento	1.2.1. Identifica aspectos socioculturales básicos de un discurso signado: sobre la vida cotidiana de las personas sordas (actividades, hábitos, celebraciones).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: 100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comprensión: Sentido global de mensajes signados breves claros y sencillos, especialmente conversaciones sobre temas conocidos.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos, demostrativos, posesivos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones que muestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresión de la cantidad: cardinales.</li> <li>• Estructuras sintácticas: La ausencia de cópula en la LSE.</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de información sobre datos personales en intercambios comunicativos sencillos, estableciendo contactos sociales directos o por video conferencia con interlocutores concretos y conocidos (saludos, presentaciones y despedidas, disculpas y agradecimientos).</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de mensajes breves signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares</li> </ul>	<p>(gestos habituales, uso de la mirada, contacto visual), convenciones sociales (normas de cortesía, cómo llamar la atención de una persona sorda) y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del discurso signado respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>1.2.2. Identifica aspectos sociolingüísticos de un texto signado (normas de cortesía, turnos de palabra, mantenimiento de la mirada).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<p>4. Discriminar lugares corporales y espaciales, signos monomanuales y bimanuales, percibir los esquemas entonativos: exclamativos, interrogativos e imperativos, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.2. Distingue los diferentes esquemas entonativos básicos: exclamativos, interrogativos e imperativos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	<p>5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del discurso signado (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o el esquema general de una narración signada).</p>	<p>1.5.1. Distingue las funciones comunicativas principales del texto signado (informar, ordenar, ofrecer, instruir, describir, contar...).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>1.5.2. Diferencia patrones discursivos básicos (inicio de la una conversación, saludos, despedidas, cierre), esquema de un cuento, poema...</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas.

- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y actividades lúdicas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Información personal básica: nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios básicos de la ciudad.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Movimiento asociativo de personas sordas (asociación, federación, confederación).
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Personas con discapacidad.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas (personas con sordera profunda, leve e hipoacusia).
- Estrategias de comprensión: Distinción de

	<p>tipos de información (sentido general, información esencial, relevante y complementaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de comprensión: Identificación del gesto y la mirada en la comunicación signada (disposición a la hora de iniciar una conversación).</li> <li>Estrategias de comprensión: Interpretación de pautas de ritmo, velocidad, entonación y pausas ante la articulación de los fonemas visuales de los signos.</li> </ul>					
<b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS SIGNADOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Conversa cortésmente exponiendo marcadores lingüísticos del saludo, presentación y despedidas; fórmulas para expresar agradecimiento, para disculparse, para solicitar permiso o ayuda y expresiones propias del mandato.</li> <li>Estrategias de producción: Planificación de la situación de comunicación y preparación de la intervención: previsión del tema, el lenguaje y el estilo del discurso signado.</li> <li>Estrategias de producción: Interpretación y uso de códigos no verbales: mirada, gesticulación, mímica para negociar el significado de los mensajes signados.</li> <li>Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de</li> </ul>	<p>2. Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos sobre la vida cotidiana de la comunidad sorda, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción signada adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>2.2.2. Produce en textos signados propios aspectos sociolingüísticos básicos, especialmente convenciones comunicativas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>4. Interactuar, por iniciativa propia, de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>2.4.1. Interactúa oralmente en situaciones reales o simuladas en LSE a través de respuestas verbales y no verbales facilitadas por rutinas de comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>9. Producir textos signados breves con una articulación adecuada (bimanualidad,</p>	<p>2.9.1. Produce textos signados breves con una articulación adecuada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

artículos, demostrativos, posesivos).

- Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo verbal: ausencia de marca temporal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Procura una articulación cuidada, ritmo y expresión facial adecuada tanto en la interacción y como en la exposición.
- Estructuras sintácticas: Expresión de la cantidad: cardinales.
- Estructuras sintácticas: La ausencia de cópula en la LSE.
- Funciones comunicativas: Expresar necesidad.
- Funciones comunicativas: Expresar obligación.
- Funciones comunicativas: Obtener un servicio (conserje, secretaria).
- Funciones comunicativas: Patrones visuales y gestuales, rítmicos y de entonación.
- Funciones comunicativas: Pedir información léxica, articulatoria, pedir repeticiones y aclaración de dudas.
- Funciones comunicativas: Pedir permiso.
- Funciones comunicativas: Pedir un favor.
- Funciones comunicativas: Pedir una traducción empleando el alfabeto dactilológico. Preguntar por el significado de una palabra o una actividad.
- Funciones comunicativas: Pedir y dar datos personales.
- Funciones comunicativas: Producción de

lugar y configuración de las manos).

narraciones  
signadas sencillas  
y cercanas.

- Funciones comunicativas: Saludar y despedirse.
- Funciones comunicativas: Signar de horas y fechas.
- Funciones comunicativas: Situar y localizar objetos, personas y lugares en el espacio.
- Estrategias de producción: Aceptación de los errores propios como algo natural, control de los mismos y petición de ayuda.
- Funciones comunicativas: Solicitar ayuda.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y actividades lúdicas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios básicos de la ciudad.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.
- Estrategias de producción: Anticipación del contenido global

de diferentes textos signados usando los conocimientos previos.

- Léxico de alta frecuencia relativo a: Miembros más cercanos de la familia.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Movimiento asociativo de personas sordas (asociación, federación, confederación¿).
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Personas con discapacidad.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas (personas con sordera profunda, leve e hipoacusia).
- Estrategias de producción: Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.
- Estrategias de producción: Control del espacio, el cuerpo y la mirada mientras se signa o conversa.
- Estrategias de producción: Manifestación del deseo de intervenir en diálogos y conversaciones signadas de aula.
- Estrategias de producción: Obtención de información del contexto comunicativo: situación, papel de los interlocutores y

	tipo de comunicación.					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

**Materia: MAT5P - Matemáticas  
(00,20)**

**Curso:  
5º**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Números y operaciones		Fecha inicio prev.: 01/10/2018		Fecha fin prev.: 05/12/2018		Sesiones prev.: 30
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, ensayo y error razonado.</li> <li>Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo.</li> <li>Uso de las TICs y herramientas de cálculo en el desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos.</li> <li>Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</li> <li>Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema.</li> <li>Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> <li>Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.).</li> </ul>	1.Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.1.Explica oralmente de forma razonada, el proceso seguido de un problema o en contextos de la realidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1.Analiza y comprende el enunciado de los problemas, identificando e interpretando sus datos, así como los que se puedan dar en situaciones de la vida cotidiana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	1.3.1.Plantea nuevos problemas a partir de datos facilitados o datos inventados por él mismo, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		6.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.6.1.Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
		8.Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	1.8.1.Reflexiona sobre cómo resuelve problemas, aprendiendo para situaciones futuras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
		9.Utilizar los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en diferentes fuentes.	1.9.1.Utiliza las herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>

		10. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y herramientas para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	1.10.1. Utiliza adecuadamente la calculadora como una herramienta para el cálculo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CDIG
		12. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	1.12.1. Es participativo en la resolución de problemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• SIEE
<b>BLOQUE 2: NÚMEROS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y representación de fracciones.</li> <li>• Lectura, escritura y ordenación de los números de más de seis cifras.</li> <li>• Multiplicación de números por varias cifras.</li> <li>• Multiplicación: Propiedades de la multiplicación: conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>• Multiplicar por la unidad seguida de ceros.</li> <li>• Operaciones de suma, resta, multiplicación y división empleando diferentes metodologías.</li> <li>• Ordenación de fracciones sencillas.</li> <li>• Resolución y creación de problemas en contextos reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> <li>• Utilización de la división para repartir y agrupar en contextos reales.</li> <li>• Utilización en situaciones familiares de la multiplicación para efectuar recuentos, y en problemas combinatorios</li> </ul>	1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).	2.1.1. Lee, escribe y ordena números naturales, decimales y fracciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CMCT
			2.1.2. Conoce los números romanos y los usa adecuadamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CMCT
		2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.2.1. Interpreta diferentes números (naturales, fracciones, números decimales, etc.) en textos de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CMCT
			2.2.2. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, conociendo el valor de cada una de las cifras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CMCT
			2.2.3. Compara fracciones reduciendo a común denominador y obtiene fracciones equivalentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CMCT
		4. Utilizar las propiedades de las operaciones en la resolución de los problemas.	2.4.1. Conoce y utiliza las propiedades de las operaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CMCT
		5. Utilizar los números enteros y fraccionarios, para interpretar e intercambiar información en	2.5.1. Intercambia información numérica con sus compañeros en procesos de resolución de problemas en pequeño grupo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	• CL • CMCT

<p>en los que interviene el producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de divisibilidad.</li> <li>• División: Términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. Identificación y uso.</li> <li>• Fracciones: Concepto de fracción como relación entre las partes y un todo comparando la fracción con la unidad.</li> <li>• La jerarquía de las operaciones.</li> <li>• La numeración romana.</li> </ul>	<p>contextos de la vida cotidiana.</p>	2.5.3.Ordena fracciones con igual denominador, o con igual numerador.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>	
		2.5.4.Busca fracciones equivalentes a partir de una dada.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>	
		6.Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado.	2.6.1.Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones (operaciones con paréntesis).	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			2.6.2.Realiza distintos tipos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			8.Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	2.8.1.Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas en situaciones cotidianas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130
		2.8.2.Selecciona y/o aplica la operación u operaciones correctas para resolver problemas.		<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.		2.9.2.Inventa problemas que requieren la utilización de las cuatro operaciones.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130

<b>UNIDAD UF2: Decimales, unidades de medida y movimientos en el plano</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 29/03/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 36</b>
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas.</li> <li>• Planificación del proceso de</li> </ul>	2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos	1.2.2.Utiliza razonamientos y estrategias de cálculo aprendidas para resolver los problemas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>

	<p>resolución de problemas: Resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema.</li> <li>Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares.</li> <li>Gusto por la presentación limpia ordenada y clara.</li> <li>Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.).</li> </ul>	necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.3.Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		5.Iniciarse en las características del método de trabajo científico, en contextos y situaciones problemáticas a resolver.	1.5.1.Se inicia en el trabajo con el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
		6.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.6.2.Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.6.3.Soluciona problemas y ejercicios de diferentes tipologías, entre ellos problemas numéricos de pensamiento lógico, enigmas matemáticos, etc.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		11.Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	1.11.1.Es cuidadoso en la presentación del trabajo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: NÚMEROS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los porcentajes.</li> <li>Números decimales: Parte entera y parte decimal.</li> <li>Redondeo como estrategia de estimación.</li> <li>Comparación y ordenación de números decimales.</li> <li>Redondeo de números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.</li> <li>Representación de números decimales en la recta numérica.</li> <li>Resolución de problemas de la vida real, con números decimales.</li> <li>Suma y resta de números decimales.</li> <li>Uso de diferentes procedimientos para comprobar</li> </ul>	1.Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).	2.1.1.Lee, escribe y ordena números naturales, decimales y fracciones.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.2.1.Interpreta diferentes números (naturales, fracciones, números decimales, etc.) en textos de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.2.Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, conociendo el valor de cada una de las cifras.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

<p>que el resultado final es correcto en diferentes operaciones matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de cálculo mental.</li> </ul>	<p>3.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.</p>	<p>2.3.1.Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>5.Utilizar los números enteros y fraccionarios, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>2.5.2.Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales estableciendo equivalencias entre ellos en la resolución de problemas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>2.5.5.Conoce los números decimales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>2.5.6.Realiza comparaciones entre diferentes números decimales dados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>6.Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado.</p>	<p>2.6.3.Realiza operaciones de sumas y restas con números decimales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>7.Iniciarse en el uso de los porcentajes, para interpretar e intercambiar información y resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>2.7.1.Utiliza los porcentajes para calcular aumentos y disminuciones en problemas de la vida cotidiana.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>2.7.2.Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> </ul>
	<p>9.Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.</p>	<p>2.9.1.Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionándolos con los problemas trabajados en clase.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD):</li> <li>• El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro.</li> <li>• El metro, el litro, el gramo: múltiplos y submúltiplos.</li> <li>• El sistema sexagesimal.</li> <li>• Elaboración y utilización de estrategias personales para medir.</li> <li>• Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>• Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo.</li> <li>• Equivalencias entre monedas y billetes.</li> </ul>	<p>resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	3.4.2.Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		5.Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	3.5.1.Conoce y aplica las unidades del sistema sexagesimal en la medición del tiempo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			3.5.2.Expresa de forma simple y compleja una cantidad de tiempo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			3.5.3.Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		6.Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	3.6.1.Conoce los ángulos, sus clases y unidades de medida.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			3.6.2.Sabe medir ángulos utilizando instrumentos de medida.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	3.7.1.Resuelve problemas de la vida real relacionados con euros siguiendo los pasos establecidos en su resolución.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas.</li> <li>• Elaboración e interpretación de croquis y planos.</li> <li>• Identificación de traslaciones, giros y simetrías en el entorno familiar y en la naturaleza.</li> </ul>	1.Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	4.1.4.Interpreta y localiza en planos, croquis o ejes de coordenadas diferentes puntos dados.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.1.5.Explica verbalmente el recorrido para llegar a un punto.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas.</li> <li>• Localización precisa de elementos en el espacio; sistemas de coordenadas</li> <li>• Regularidades y simetrías:</li> <li>• Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías.</li> </ul>		4.1.7.Realiza en la práctica, traslaciones, giros y simetrías de forma clara.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
--	---	--	---	--	-------	--

UNIDAD UF3: Geometría, estadística y probabilidad		Fecha inicio prev.: 29/04/2019		Fecha fin prev.: 14/06/2019		Sesiones prev.: 21
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas.</li> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos.</li> <li>• Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema.</li> <li>• Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>	2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.3.Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4.Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	1.4.1.Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		7.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1.7.1.Afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
		11.Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	1.11.2.Respetar el trabajo realizado por los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

<b>BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</li> <li>• La medida: estimación y cálculo de magnitudes.</li> <li>• Medida de superficie.</li> <li>• Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud.</li> <li>• Resolución de problemas de la vida real.</li> <li>• Elaboración y utilización de estrategias personales para medir.</li> <li>• Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> </ul>	<p>1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar los resultados obtenidos con precisión.</p>	<p>3.1.2. Expresa con precisión de forma compleja e incompleja los resultados obtenidos de una medición usando la unidad de medida adecuada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>		
		<p>2. Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar estimaciones razonables.</p>	<p>3.2.4. Conoce el concepto de superficie y las unidades de medida más habituales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>		
		<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>3.3.1. Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división unidades de medida expresando en forma simple el resultado de la medición obtenido.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>		
			<p>3.3.3. Establece equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>		
		<p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>3.4.1. Explica de forma oral y por escrito el proceso seguido para pasar de unas unidades de medida a otras.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>		
			<p>3.4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>		
		<b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos.</li> <li>• Cálculo del perímetro de un polígono regular e irregular.</li> <li>• Exploración de formas geométricas elementales en su entorno.</li> </ul>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1.1. Diferencia tipos de rectas paralelas, secantes y perpendiculares y las emplea para describir situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
					<p>4.1.2. Diferencia entre una recta, una semirrecta y un segmento.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo, ejes de simetría.</li> <li>Formas planas y espaciales: Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</li> <li>Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana.</li> <li>Clasificación de polígonos: Cuadriláteros.</li> <li>Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo</li> <li>Rectas, semirrectas y segmentos.</li> <li>Tipos de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares.</li> <li>Clasificación de polígonos: No paralelogramos: trapecio y trapecoide.</li> <li>Clasificación de polígonos: Paralelogramo: rectángulo, rombo, cuadrado y romboide.</li> <li>Clasificación de polígonos: Pentágonos, Octógonos y Decágonos.</li> <li>Clasificación de polígonos: Triángulos: según sus lados (equiláteros, isósceles y escalenos); según sus ángulos (rectángulos, acutángulos y obtusángulos).</li> <li>Composición y descomposición de polígonos.</li> <li>Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo en plano.</li> <li>Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos.</li> </ul>	<p>4.1.3. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones; consecutivos, adyacentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>	
		<p>4.1.6. Dibuja y nombra los elementos básicos de un ángulo: lados, ángulo y vértice.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide. Triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>4.2.1. Clasifica, dibuja y describe los polígonos atendiendo a su número de lados y a su número de vértices.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>4.2.2. Traza circunferencias con el compás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>4.2.3. Construye figuras planas a partir de datos proporcionados por el profesor, un compañero o ideados por él mismo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>4.2.4. Describe objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>4.2.5. Cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>3. Conocer las características de las siguientes figuras y sus elementos básicos para poder clasificarlas en: poliedros (prismas y pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).</p>	<p>4.3.1. Reconoce poliedros y cuerpos redondos y sus elementos básicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130
	<p>4.3.2. Construye cuerpos geométricos a partir de su desarrollo plano.</p>		<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>4.3.3. Describe las formas geométricas que encuentra en su contexto más próximo.</p>		<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

<b>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azar y probabilidad: Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos.</li> <li>• Sucesos seguros, posibles o imposibles.</li> <li>• Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara.</li> <li>• Elaboración de: Diagramas de barras.</li> <li>• Elaboración de: Gráficas de barras y de líneas.</li> <li>• Elaboración de: Pictogramas.</li> <li>• Elaboración de: Tablas de registro de datos.</li> <li>• Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos.</li> </ul>	1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.	5.1.1. Conoce las tablas de datos y las gráficas, usándolas para recopilar registrar y clasificar diferentes datos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	5.2.1. Elabora una tabla o gráfico con los datos recogidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			5.2.2. Lee e interpreta una tabla, gráfico de barras o pictograma.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			5.2.3. Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dichos resultados.	5.3.1. Realiza estimaciones y distingue los casos de probabilidad: sucesos seguros, posibles e imposibles.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

**Materia: PFR5P - Primera Lengua  
Extranjera: Francés (00,20)**

**Curso:  
5º**

**ETAPA: Educación  
Primaria (LOMCE)**

# Plan General Anual

<b>UNIDAD UF1: Premiers mots en français.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 18/09/2018</b>		<b>Fecha fin prev.: 19/12/2018</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente.</li> <li>• Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Algunos animales más comunes.</li> <li>• Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• La fecha diaria y destacar algunas de especial interés; fiestas importantes, la hora.,el tiempo atmosférico.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</li> <li>• Comprensión de mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> <li>• Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.</li> <li>• Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> </ul>	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>1.8.8..Reconoce y entiende un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relacionado con sus necesidades e intereses.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos animales más comunes.</li> <li>• Descripciones de personas, objetos,</li> </ul>	<p>9.Articular, de manera por lo general comprensible</p>	<p>2.9.9..Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

**EXPRESIÓN E INTERACCIÓN**

- Lugares y animales.
- Ejecución.
- Estrategias de producción: Planificación.
- Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, oposición).
- Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).
- Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después).
- Expresión de la cantidad: Cardinales.
- Expresión de la capacidad, el gusto, y la opinión.
- Expresar el mensaje con claridad, frases cortas y sencillas.
- La fecha diaria y destacar algunas de especial interés: fiestas importantes de Francia y los cumpleaños.
- Los números cardinales hasta el 60.
- Mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Miembros más cercanos de la familia. Partes de la casa, muebles y objetos más cercanos.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.
- Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
- Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.
- Producción de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.
- Realizar acciones que aclaran el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente

pero con evidente influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.

presentaciones orales breves y sencillas.

	<p>pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 3: COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos animales más comunes.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, oposición).</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• La fecha diaria y destacar algunas de especial interés: fiestas importantes de Francia y los cumpleaños.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y lenguaje propios del aula.</li> <li>• Aspectos socioculturales y</li> </ul>	<p>1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p>	<p>3.1.1.. Utiliza las imágenes para comprender frases sencillas, en soporte papel o digital, sobre temas familiares.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

sociolingüísticos:  
convenciones  
sociales, normas de  
cortesía y registros;  
costumbres, valores,  
creencias y actitudes;  
lenguaje no verbal.

- Comprensión de expresiones escritas sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.
- Comprensión de mensajes breves escritos (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.
- Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales.

<b>UNIDAD UF2: L2aventure de Méallix.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 09/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 12/04/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 26</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</li> <li>• Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, oposición¿).</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente.</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Algunos animales más comunes.</li> <li>• Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Miembros más cercanos de la familia.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.</li> <li>• Relaciones temporales (hoy, ahora, después¿).</li> <li>• Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Comprensión de mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> <li>• Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.</li> </ul>	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>1.2.2..Identifica aspectos socioculturales básicos de un texto oral: sobre la vida cotidiana (actividades, hábitos, horarios, celebraciones).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
---	--	--	--	---	--------------	---

- Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).

3. Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.

1.3.3. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.

**Eval. Ordinaria:**

- Registro anecdótico: 100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,385

- CDIG
- CL

5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática).

1.5.5. Distingue patrones rítmicos y de entonación básicos.

**Eval. Ordinaria:**

- Registro anecdótico: 100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,385

- CL

		<p>6.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.6.6..Asocia la grafía, pronunciación y el significado a partir de expresiones orales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos animales más comunes.</li> <li>• Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Ejecución.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Expresión de la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, frases cortas y sencillas.</li> <li>• Los números cardinales hasta el 60.</li> <li>• Mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> <li>• Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.</li> <li>• Producción de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.</li> </ul>	<p>1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar.</p>	<p>2.1.1..Aplica las estrategias básicas para producir textos orales muy breves y sencillos (Uso del contexto visual y de los conocimientos previos. Por ejemplo: señalar objetos, usar lenguaje corporal: gestos, expresiones faciales, posturas, etc.)</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>

- Producción y expresión oral sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Pronunciación cuidada, ritmo, entonación y acentuación adecuados, tanto en la interacción y expresión oral como en la recitación, dramatización o lectura en voz alta.
- Realizar acciones que aclaran el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
- Usar sonidos extralingüísticos, tales como ademanes, gestos, emotividad que enriquecen la expresión oral.
- Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Pedir ayuda.
- Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.

3.Construir textos orales muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.

2.3.3..Participa activamente en la dramatización de canciones y recitados, previamente trabajados.

**Eval. Ordinaria:**  

- Registro anecdótico:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,385

- CDIG
- CEC
- CSC
- SIEE

6.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.

2.6.6..Expresa oralmente mensajes sencillos, en actividades individuales y de grupo.

**Eval. Ordinaria:**  

- Registro anecdótico:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,385

- AA
- CL

	<p>7. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>2.7.7..Interactúa oralmente en situaciones reales o simuladas a través de respuestas verbales y no verbales facilitadas por rutinas de comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
	<p>8. Cumplir la función comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos por iniciativa propia (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).</p>	<p>2.8.8..Participa en una entrevista sencilla, utilizando las estructuras trabajadas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
	<p>9. Articular, de manera por lo general comprensible pero con evidente influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.</p>	<p>2.9.9..Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>2.10.10..Expresa, mediante léxico básico de alta frecuencia, sus necesidades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>

<b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos animales más comunes.</li> <li>Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, oposición;).</li> <li>Expresiones de la entidad (nombres, pronombres, artículos, demostrativos).</li> <li>Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> <li>Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>Funciones comunicativas: Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>La fecha diaria y destacar algunas de especial interés: fiestas importantes de Francia y los cumpleaños.</li> <li>La hora. El tiempo atmosférico.</li> <li>Los días de la semana, meses y estaciones.</li> <li>Los números cardinales hasta el 60.</li> <li>Léxico de alta frecuencia relativo a: Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y lenguaje propios del aula.</li> <li>Aspectos socioculturales y</li> </ul>	<p>1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p>	<p>3.1.1..Utiliza las imágenes para comprender frases sencillas, en soporte papel o digital, sobre temas familiares.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		<p>3. Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, cotidianos o de necesidad inmediata, siempre y cuando se pueda releer lo que no se ha entendido, se pueda consultar un diccionario y se cuente con apoyo visual y contextual.</p>	<p>3.3.3..Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		<p>4. Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>3.4.4..Comprende con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>

	<p>sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.</li> <li>• Comprensión de expresiones escritas sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Comprensión de mensajes breves escritos (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> <li>• Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> </ul>	<p>5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).</p>	<p>3.5.5..Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. expresión del tiempo presente).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, oposición).</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> </ul>	<p>1. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.</p>	<p>4.1.1..Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales en papel o soporte digital.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>2. Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>4.2.2..Escribe palabras y frases muy sencillas, siguiendo modelos, utilizando el léxico de alta frecuencia, pudiendo utilizar las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Funciones comunicativas: Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.
- La fecha diaria y destacar algunas de especial interés: fiestas importantes de Francia y los cumpleaños.
- La hora. El tiempo atmosférico.
- Los días de la semana, meses y estaciones.
- Los números cardinales hasta el 60.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y lenguaje propios del aula.
- Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.
- Comprensión de expresiones escritas sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.
- Comprensión de mensajes breves escritos (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.
- Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.

<b>UNIDAD UF3: 1,2,3 Samba.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 29/04/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 20/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 16</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</li> <li>• Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> <li>• La fecha diaria y destacar algunas de especial interés; fiestas importantes, la hora.,el tiempo atmosférico.</li> <li>• Los días de la semana, meses y estaciones.</li> <li>• Los números cardinales hasta el 60.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia: relativo a: Objetos y lenguaje propios del aula.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.</li> <li>• Relaciones temporales (hoy, ahora, después).</li> <li>• Comprensión de expresiones sobre la</li> </ul>	<p>1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p>	<p>1.1.1..Utiliza las imágenes para comprender textos sencillos, transmitidos a viva voz o por medios técnicos, sobre temas familiares.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>2.Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>1.2.2..Identifica aspectos socioculturales básicos de un texto oral: sobre la vida cotidiana (actividades, hábitos, horarios, celebraciones).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4.Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.4..Comprende en mensajes y anuncios públicos, información muy sencilla (p.e. números, precios, horarios) siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>Comprender de expresiones sobre la</p>				

	<p>capacidad, el gusto, y la opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> <li>• Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.</li> <li>• Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> </ul>	<p>5.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática).</p>	<p>1.5.5..Distingue patrones rítmicos y de entonación básicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>6.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.6.6..Asocia la grafía, pronunciación y el significado a partir de expresiones orales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>		<p>1.7.7..Distingue las funciones comunicativas principales del texto (órdenes, demandas de información, ofrecimientos).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Ejecución.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, oposición;).</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>• Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después;).</li> <li>• Expresión de la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, frases cortas y sencillas.</li> <li>• La fecha diaria y destacar algunas de especial interés: fiestas importantes de Francia y los cumpleaños.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y lenguaje propios del aula.</li> <li>• Mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Expresiones de la entidad (nombres, pronombres, artículos , demostrativos).</li> <li>• Producción de narraciones orales sencillas y cercanas a</li> </ul>	<p>2.Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>2.2.2..Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>4.Interactuar, por iniciativa propia, de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>2.4.4..Identifica el vocabulario, expresiones, costumbres, cultura, etc. sobre las principales celebraciones y los contrastar con las nuestras.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>5.Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p>2.5.5..Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (descripciones de personas, lugares y objetos), aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara y sea necesaria la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>

	<p>la realidad de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción y expresión oral sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Pronunciación cuidada, ritmo, entonación y acentuación adecuados, tanto en la interacción y expresión oral como en la recitación, dramatización o lectura en voz alta.</li> <li>• Relaciones temporales (hoy, ahora, después)</li> <li>• Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).</li> <li>• Usar sonidos extralingüísticos, tales como ademanes, gestos, emotividad que enriquecen la expresión oral.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</li> <li>• Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Pedir ayuda.</li> <li>• Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</li> </ul>	<p>9.Articular, de manera por lo general comprensible pero con evidente influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.</p>	<p>2.9.9..Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>2.10.10..Expresa, mediante léxico básico de alta frecuencia, sus necesidades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos animales más comunes.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> </ul>	<p>1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p>	<p>3.1.1..Utiliza las imágenes para comprender frases sencillas, en soporte papel o digital, sobre temas familiares.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, oposición).</li> <li>• Expresiones de la entidad (nombres, pronombres, artículos, demostrativos).</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>• Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después).</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas</li> <li>• Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</li> <li>• La fecha diaria y destacar algunas de especial interés: fiestas importantes de Francia y los cumpleaños.</li> </ul>	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>3.2.2.. Identificar aspectos socioculturales básicos de un texto escrito: sobre la vida cotidiana (hábitos, horarios, etc.).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hora. El tiempo atmosférico.</li> <li>• Los días de la semana, meses y estaciones.</li> <li>• Los números cardinales hasta el 60.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y lenguaje propios del aula.</li> <li>• Miembros más cercanos de la familia.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</li> <li>• Partes de la casa, muebles y objetos más cercanos.</li> <li>• Principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.</li> <li>• Relaciones temporales (hoy, ahora, después).</li> <li>• Comprensión de expresiones escritas sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.</li> <li>• Comprensión de mensajes breves</li> </ul>	<p>5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).</p>	<p>3.5.5.. Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. expresión del tiempo presente).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral: 100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<p>escritos (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> </ul>	.No existe descripción para el criterio de evaluación	3.6.6..Comprende correspondencia, fijándose en ideas específicas, (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de la cita, etc.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
<b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).</li> <li>• Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después).</li> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales.</li> <li>• Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos,</li> </ul>	1.Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	4.1.1..Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales en papel o soporte digital.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
		2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.	4.2.2..Escribe palabras y frases muy sencillas, siguiendo modelos, utilizando el léxico de alta frecuencia, pudiendo utilizar las tecnologías de la información y comunicación.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita y oral:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

lingüísticos y paralingüísticos.

- La hora. El tiempo atmosférico.
- Los días de la semana, meses y estaciones.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y lenguaje propios del aula.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.
- Relaciones temporales (hoy, ahora, después).
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.
- Comprensión de expresiones escritas sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.
- Comprensión de mensajes breves escritos (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.
- Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.

**Materia: PIN5P - Primera Lengua  
Extranjera: Inglés (00,20)**

**Curso:  
5°**

**ETAPA: Educación  
Primaria (LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Description and everyday activities		Fecha inicio prev.: 24/09/2018		Fecha fin prev.: 05/12/2018		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de la cantidad: Cardinales hasta 4 dígitos, ordinales hasta 2 dígitos.</li> <li>Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento.</li> <li>Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>Estructuras sintácticas.</li> <li>Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>Expresiones del aspecto: puntual y habitual presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo.</li> <li>Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la semana, algunas veces, nunca, siempre</li> <li>Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</li> </ul>	<p>3. Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.</p>	<p>1.3.3..Comprende las ideas principales de presentaciones, cara a cara, sobre temas familiares o de su interés.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		<p>4. Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.4..Aplica los conocimientos adquiridos sobre las diferentes costumbres y normas de cortesía de los países de habla extranjera, para la comprensión de textos orales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y presente durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir;).</li> <li>• Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</li> </ul>	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>1.8.8..Reconoce y entiende el vocabulario de alta frecuente relativo a las propias experiencias y temas habituales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
--	---	--	--	--	--------------	--

<b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</li> <li>• Ejecución.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>• Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo.</li> <li>• Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la semana, algunas veces, nunca, siempre¿</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir¿).</li> <li>• Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las</li> </ul>	<p>1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar.</p>	<p>2.1.1..Produce un texto oral sencillo con ayuda de fórmulas, sinónimos, frases hechas, vocabulario de alta frecuencia y lenguaje corporal.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>2.Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>2.2.2..Intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos (temas de actualidad)en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (skype, teléfono).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>6.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>2.6.6..Participa activamente y de manera espontánea, en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>

dificultades y los recursos disponibles.

- Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes;

	<p>lenguaje no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Modificar palabras de significado parecido.</li> </ul>					
<b>BLOQUE 3: COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de la cantidad: Cardinales hasta 4 dígitos, ordinales hasta 2 dígitos. Expresiones de cantidad (todos, mucho, algunos, pocos¿).</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Estructuras sintácticas.</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente habitual y durativo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> <li>• Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo.</li> <li>• Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la</li> </ul>	<p>3. Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, cotidianos o de necesidad inmediata, siempre y cuando se pueda releer lo que no se ha entendido, se pueda consultar un diccionario y se cuente con apoyo visual y contextual.</p>	<p>3.3.3..Aplica los conocimientos previos sobre costumbres propias de los países de lengua extranjera en la lectura de textos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
		<p>5.Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen</p>	<p>3.5.5..Extrae información específica necesaria para la realización de una tarea (preguntas sobre una narración), en texto escritos, en soporte papel o digital.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>

semana, algunas veces, nunca, siempre;

- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir;).
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.
- Comprensión escrita de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar

6. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).

3.6.6..Reconoce abreviaturas y símbolos de uso común en las nuevas tecnologías (emoticonos, etc.).

**Eval. Ordinaria:**

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,345

- AA
- CDIG

	información sobre la localización de determinados animales u objetos).					
<b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución.</li> <li>Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>Estructuras sintácticas.</li> <li>Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>Expresiones de tiempo. Presente (habitual y durativo) Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo.</li> <li>Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la semana, algunas veces, nunca, siempre¿</li> <li>Funciones comunicativas: Narraciones escritas sencillas cercanos a la realidad de los alumnos en pasado,presente y futuro inmediato.</li> <li>Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente (habitual y durativo) (verbos ser, tener, gustar, vivir¿).</li> <li>Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de</li> </ul>	2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.	4.2.2..Escribe con razonable corrección textos cortos, a través de dictados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> </ul>
		4.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.	4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras sintácticas básicas, usando conectores, para expresar información básica sobre experiencias y planes,en soporte papel o digital.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		5.Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.	4.5.5..Utiliza los conocimientos adquiridos sobre expresiones y costumbres propios del país de la lengua extranjera en un texto escrito, respetando las normas de cortesía básicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).

- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y

	registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.					
<b>UNIDAD UF2: Shopping and City</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 29/03/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento.</li> <li>• Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Estructuras sintácticas.</li> <li>• Expresiones de cantidad (todos, mucho, algunos, pocos).</li> <li>• Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo</li> </ul>	1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	1.1.1..Infiere el significado de expresiones y palabras de textos orales sencillos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>
		2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.	1.2.2..Diferencia órdenes, preguntas, descripciones y sugerencias, en textos reproducidos en soporte audiovisual.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
		5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus	1.5.5..Identifica información específica, en conversaciones cara a cara, sobre temas habituales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

(verbo ser, tener, gustar, vivir).

- Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y presente durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir).
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.
- Adjetivos para describir personas, detallando rasgos físicos y

exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática).

		de carácter. Comparaciones. (comparativo y superlativo).				
<b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</li> <li>• Definir o parafrasear un término o expresión.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir).</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>• Pedir ayuda.</li> <li>• Expresiones de tiempo pasado, futuro.</li> <li>• Funciones comunicativas: Narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le</li> </ul>	3.Participar de manera simple y comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.	2.3.3..Utiliza el vocabulario y expresiones de costumbres propias de los países de la lengua extranjera y las contrasta con las propias, usando las normas de cortesía, en textos orales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones orales:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
		5.Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.	2.5.5..Expone presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas, sobre temas cotidianos, de actualidad o de su interés, con una pronunciación aceptable, dando prioridad a la fluidez en el idioma usando estructuras sencillas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones orales:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		7.Cumplir la función comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un	2.7.7..Participa de forma cooperativa (en parejas o pequeños grupos) en la	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>

- gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Producción de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
  - Señalar objetos o realizar acciones que aclaran el significado.
  - Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
  - Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.
  - Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
  - Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
  - Aspectos socioculturales y

intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).

planificación y ejecución de una conversación simulada.

	<p>sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Modificar palabras de significado parecido.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Estructuras sintácticas.</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones escritas sencillas en pasado, presente y futuro inmediato.</li> <li>• Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</li> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas.</li> <li>• Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de</li> </ul>	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p>	<p>3.2.2..Asocia la grafía, pronunciación y el significado de palabras para la comprensión textos sencillos, cuando lee.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

	<p>nuevos elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</li> <li>Comprensión escrita de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).</li> </ul>	<p>5.Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen</p>	<p>3.5.5..Extrae información específica necesaria para la realización de una tarea (preguntas sobre una narración), en texto escritos, en soporte papel o digital.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> </ul>
		<p>7.Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ¿, @, L), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>3.7.7..Distingue en una narración escrita: el inicio, nudo y desenlace.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>

<b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Estructuras sintácticas.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>• Funciones comunicativas: Narraciones escritas sencillas cercanos a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente (habitual y durativo) (verbos ser, tener, gustar, vivir¿).</li> <li>• Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).</li> <li>• Pasado de los verbos (regulares e irregulares).</li> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas.</li> <li>• Expresiones sobre la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento.</li> <li>• Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le</li> </ul>	<p>1.Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.</p>	<p>4.1.1..Planifica los textos previamente a su ejecución (esquemas, etc.)</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		<p>2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>4.2.2..Escribe con razonable corrección textos cortos, a través de dictados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>4.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras sintácticas básicas, usando conectores, para expresar información básica sobre experiencias y planes, en soporte papel o digital.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

- gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
  - Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).
  - Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
  - Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje prefabricado, etc.).

<b>UNIDAD UF3: Jobs and adventure activities</b>		<b>Fecha inicio prev.: 29/04/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 14/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 14</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> </ul>	<p>6.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>1.6.6..Comprende el sentido general y lo esencial de material audiovisual dentro de su área de interés.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras sintácticas.</li> <li>• Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.</li> <li>• Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Expresiones de tiempo pasado, futuro.</li> <li>• Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.</li> <li>• Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> <li>• Pasado de los verbos.</li> <li>• Relaciones temporales (ayer, hoy, ahora, mientras, la semana pasada, después;).</li> <li>• Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de</li> </ul>	<p>7.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.7.7..Extrae información específica de material audiovisual dentro de su área de interés.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

	<p>vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.</li> <li>• Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.</li> </ul>					
<p><b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</li> <li>• Definir o parafrasear un término o expresión.</li> <li>• Ejecución.</li> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>• Expresiones de tiempo pasado, futuro.</li> <li>• Funciones comunicativas: Narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los</li> </ul>	<p>4.Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>2.4.4..Participa activamente en dramatizaciones de creciente complejidad (obras de teatro).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de observación:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>8.Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>2.8.8..Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas aunque se sigan cometiendo errores.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>2.9.9..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras de alta frecuencia, para expresar sus experiencias y</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones orales:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>

alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.

- Pasado de los verbos (regulares e irregulares).
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Producción de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Relaciones temporales (ayer, hoy, ahora, mientras, la semana pasada, después?).
- Señalar objetos o realizar acciones que aclaran el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria,

planes inmediatos.

	<p>tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.</li> <li>• Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.</li> <li>• Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Modificar palabras de significado parecido.</li> </ul>					
<b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</li> <li>• Estructuras sintácticas.</li> <li>• Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Expresiones de tiempo pasado, futuro.</li> <li>• Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</li> </ul>	1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	3.1.1..Infiere el significado de palabras y expresiones sencillas de textos escritos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		4.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información).	3.4.4..Comprende la información principal en noticias breves y artículos adaptados a su edad y sobre temáticas de su interés, pudiendo usar el diccionario.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		5.Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de	3.5.5..Extrae información específica necesaria para la	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>

- Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones escritas sencillas en pasado, presente y futuro inmediato.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Pasado de los verbos (regulares e irregulares).
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.
- Relaciones temporales (ayer, hoy, ahora, mientras, la semana pasada, después).
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Comprensión de discursos escritos relacionados con la descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos.

alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen

realización de una tarea (preguntas sobre una narración), en texto escritos, en soporte papel o digital.

**Eval. Extraordinaria:**

<b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>• Estrategias de producción: Planificación.</li> <li>• Estructuras sintácticas.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>• Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).</li> <li>• Expresiones de tiempo pasado, futuro.</li> <li>• Funciones comunicativas: Narraciones escritas sencillas cercanos a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.</li> <li>• Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).</li> <li>• Pasado de los verbos (regulares e irregulares).</li> <li>• Patrones gráficos y convenciones ortográficas.</li> <li>• Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.</li> <li>• Vocabulario relacionado con:</li> </ul>	<p>2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>4.2.2..Escribe con razonable corrección textos cortos, a través de dictados.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
		<p>3.Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.</p>	<p>4.3.3..Demanda información o realiza ofrecimientos a través de diferentes tipos de textos escritos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>4.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras sintácticas básicas, usando conectores, para expresar información básica sobre experiencias y planes, en soporte papel o digital.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.

- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje prefabricado, etc.).

**Materia: REC5P - Religión: Católica  
(00,20)**

**Curso:  
5º**

**ETAPA: Educación Primaria  
(LOMCE)**

# Plan General Anual

UNIDAD UF1: Las enseñanzas de Jesús: hacer el bien		Fecha inicio prev.: 05/09/2018		Fecha fin prev.: 23/03/2019		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona humana ha sido creada con deseo de bien.</li> <li>El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.</li> </ul>	1.Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.	1.1.1.Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	1.2.1.Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			1.2.2.Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios hace Alianza con su pueblo.</li> <li>Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.</li> <li>La Biblia: estructura y composición.</li> </ul>	1.Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.	2.1.1.Define el término bíblico de Alianza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.1.2.Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	2.2.1.Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.2.2.Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
UNIDAD UF2: La Biblia: A.T y N.T		Fecha inicio prev.: 05/09/2018		Fecha fin prev.: 23/03/2019		Sesiones prev.: 11

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios hace Alianza con su pueblo.</li> <li>Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.</li> <li>La Biblia: estructura y composición.</li> </ul>	3.Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.	2.3.1.Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
		4.Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.	2.4.1.Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.</li> <li>Los signos del reino: los milagros.</li> <li>La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.</li> </ul>	1.Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.	3.1.1.Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	3.2.1.Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			3.2.2.Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		3.Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	3.3.1.Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			3.3.2.Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
			3.3.3.Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF3: La Iglesia: comunidad que celebra		Fecha inicio prev.: 09/04/2019		Fecha fin prev.: 22/06/2019		Sesiones prev.: 12	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
<b>BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona humana ha sido creada con deseo de bien.</li> <li>El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.</li> </ul>	1.Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.	1.1.1.Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>	
		2.Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	1.2.1.Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>	
			1.2.2.Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>	
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.</li> <li>Los signos del reino: los milagros.</li> <li>La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.</li> </ul>	3.Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	3.3.2.Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>	
			3.3.3.Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>	
<b>BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia: ministerios y servicios.</li> <li>La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.</li> </ul>	1.Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	4.1.1.Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>	
			2.Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	4.2.1.Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de observación y expresión oral.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
				4.2.2.Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>

