



Programación

Materia: CNA6P - Ciencias de la Naturaleza (00,20)

Curso: 6º ETAPA: Educación Primaria (LOMCE)

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Los seres vivos y las funciones vitales		Fecha inicio prev.: 17/09/2018		Fecha fin prev.: 05/12/2018		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> Aproximación experimental a algunas cuestiones. Realización de proyectos. Redes sociales, email, etc. Trabajo individual y en grupo. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Utilización de diferentes fuentes de información. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Vocabulario técnico propio del área. Esfuerzo y responsabilidad. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. Iniciación a la actividad científica. Lectura de textos propios del área. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	1.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno: 50% Registro anecdótico: 50% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> AA CL
		2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	1.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno: 50% Registro anecdótico: 50% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> AA
		3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	1.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno: 50% Registro anecdótico: 50% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
			1.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba: 100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CL

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos propios del área. • Método científico. • Planificación de proyectos y presentación de informes. 	4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.3.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
			1.4.4.Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.	<ul style="list-style-type: none"> • Avances de la ciencia que mejoran la vida. • Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor). • Técnicas de estudio. • Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. • Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Reproducción (aparato reproductor). Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. • La conducta responsable. • La igualdad entre hombres y mujeres. • La resolución pacífica de conflictos. • La toma de decisiones: criterios y consecuencias. 	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	2.2.1. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

- vertebrados e invertebrados, características y clasificación.
- Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.
- Normas de prevención de riesgos.
- Organización interna de los seres vivos.
- Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
- Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.
- Características y componentes de un ecosistema.
- Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.
- Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.
- La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas.
- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.

estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.

2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.

3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.

estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.

3.1.2. Identifica las principales características y funciones de los seres vivos.

3.2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.

3.2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.

3.2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.

3.2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.

3.2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.

3.2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.

3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.

3.3.2. Identifica y explica algunas

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Cuaderno:50%
• Registro anecdótico:50%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Cuaderno:50%

0,155

0,155

0,155

0,155

0,155

0,155

0,155

0,155

0,155

• CMCT

• CMCT

• AA
• CMCT• AA
• CMCT• AA
• CMCT

• AA

• CMCT

• CMCT

• CMCT

		explica algunas de las causas de la extinción de especies.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:50% • Prueba:50% Eval. Extraordinaria:			
		3.3.3.Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
		3.3.4.Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
		3.3.5.Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
		4.Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	3.4.2.Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG
		3.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos	5.3.2.Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG

BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.

- Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
- Importantes descubrimientos e inventos.
- La relación entre electricidad y magnetismo.
- Tratamiento de textos.
- Búsqueda guiada de información en la red.
- Conductores y aislantes.
- Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas

3.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos

5.3.2.Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.

Eval. Ordinaria:

- Registro anecdótico:100%

Eval. Extraordinaria:

0,155

- CDIG

- Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Efectos de la electricidad.
- Efectos de la luz.
- Elementos de los circuitos eléctricos.

fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.

aNota

5.3.3. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.

Eval. Ordinaria:

- Registro anecdótico:100%

Eval. Extraordinaria:

0,155

- CDIG

UNIDAD UF2: La salud y la materia		Fecha inicio prev.: 08/01/2019		Fecha fin prev.: 22/03/2019		Sesiones prev.: 22	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. • Aproximación experimental a algunas cuestiones. • Utilización de diferentes fuentes de información. • Lectura de textos propios del área. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. • Esfuerzo y responsabilidad. • Vocabulario técnico propio del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Redes sociales, email, etc. • Trabajo individual y en grupo. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Método científico. • Realización de proyectos. 	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p>	1.1.1. Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,181	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL 	
			1.1.2. Utiliza medios propios de la observación.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:50% • Registro anecdótico:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
			3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CL
				1.3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y escritos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de proyectos y presentación de informes. 		1.4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.	<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor). La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. Avances de la ciencia que mejoran la vida. Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres. Técnicas de estudio. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Reproducción (aparato reproductor). Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CMCT 	
			2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	2.2.1. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	2.3.1. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno:50% Prueba:50% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
				2.3.2. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
				2.3.3. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CSC

		<p>2.3.6. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,155</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • SIEE
		<p>2.3.7. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,155</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE

<p>BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos: aparatos y sistemas: principales características y funciones. • Organización interna de los seres vivos. • Los seres vivos: Características, clasificación y tipos. • Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación. • Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. • La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra. • Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones. Comunidades y ecosistemas. • Características y componentes de un ecosistema. • Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos. • La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. • Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. • Normas de prevención de riesgos. • Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. 	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.4.3. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
--	---	---	--	--	-------	---

- Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.
- Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.
- La flotabilidad en un medio líquido.
- Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos.
- Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor).
- Atracción y repulsión de cargas eléctricas.
- Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.
- Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.
- Concepto de energía. Diferentes formas de energía.
- Energías renovables y no renovables.
- Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante el calor.
- Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.

1. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.

2. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.

3. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.

4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.

4.1.1. Utiliza procedimientos directos e indirectos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.

4.1.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.

4.1.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.

4.2.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.

4.3.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.

4.4.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.

Eval. Ordinaria:

- Cuaderno:50%
- Prueba:50%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Registro anecdótico:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

0,155

0,155

0,155

0,178

0,155

0,155

- AA
- CMCT

- CMCT

- CMCT

- CMCT

- AA
- SIEE

- CMCT

		4.4.2.Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o decantación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:50% • Registro anecdótico:50% Eval. Extraordinaria:	0,182	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		4.4.3.Explica, tras la observación sistemática, los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • AA
		4.4.4.Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:50% • Registro anecdótico:50% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		4.4.5.Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básica que rigen los fenómenos estudiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
		4.4.7.Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

21/1/	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. • Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. • Elementos de los circuitos eléctricos. • Efectos de la electricidad. • Conductores y aislantes. • La relación entre electricidad y magnetismo. • Importantes descubrimientos e inventos. • Efectos de la luz. • Tratamiento de textos. • Búsqueda guiada de información en la red. • Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. 	2.Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	5.2.5.Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		3.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	5.3.4.Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG

UNIDAD UF3: La energía, la luz y la electricidad	Fecha inicio prev.: 25/03/2019	Fecha fin prev.: 14/06/2019	Sesiones prev.: 20
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. • Aproximación experimental a algunas cuestiones. • Utilización de diferentes fuentes de información. • Lectura de textos propios del área. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. • Esfuerzo y responsabilidad. • Vocabulario técnico propio del área. • Utilización de las tecnologías de la 	3.Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	1.3.1.Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CL
--	---	--	--	--	-------	--

		4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	1.4.1.Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
--	--	--	--	---	-------	--

	<p>información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales, email, etc. • Trabajo individual y en grupo. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Método científico. • Realización de proyectos. • Planificación de proyectos y presentación de informes. 		<p>1.4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
			<p>1.4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
		<p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.5.1. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • SIEE
<p>BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. • Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor). • La conducta responsable. • Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 	<p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.3.4. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno:33% • Prueba:33% • Registro anecdótico:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE

- Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás.
- La resolución pacífica de conflictos.
- La igualdad entre hombres y mujeres.
- Técnicas de estudio.
- La toma de decisiones: criterios y consecuencias.

2.3.5. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.

Eval. Ordinaria:

- Cuaderno:50%
- Registro anecdótico:50%

Eval. Extraordinaria:

0,155

- AA

<p>BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos: aparatos y sistemas: principales características y funciones. • Organización interna de los seres vivos. • Los seres vivos: Características, clasificación y tipos. • Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación. • Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. • La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra. • Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones. Comunidades y ecosistemas. • Características y componentes de un ecosistema. • Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos. • La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. • Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. • Normas de prevención de riesgos. • Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. 	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.4.1. Usa medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,155</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG
--	---	---	---	--	--------------	--

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA.	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas. Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula. Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Energías renovables y no renovables. Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante el calor. Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. 	<p>2. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>	<p>4.2.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>3. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>4.3.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,155	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>4.4.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,177	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE

BLOQUE 5: LA	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de 	1. Planificar la	5.1.1. Construye	Eval. Ordinaria:	0,155	<ul style="list-style-type: none"> AA
---------------------	---	------------------	------------------	-------------------------	-------	--

**TECNOLOGÍA,
OBJETOS Y
MÁQUINAS.**

- estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.
- Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
- Elementos de los circuitos eléctricos.
- Efectos de la electricidad.
- Conductores y aislantes.
- La relación entre electricidad y magnetismo.
- Importantes descubrimientos e inventos.
- Efectos de la luz.
- Tratamiento de textos.
- Búsqueda guiada de información en la red.
- Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.

2. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.

alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).

5.1.2. Planifica la construcción de objetos y aparatos proporciona información sobre las estrategias empleadas.

5.2.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.

5.2.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.

5.2.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.

5.2.4. Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.

5.2.6. Observa, identifica y explica algunos efectos de la luz.

- Registro anecdótico:100%

Eval. Extraordinaria:

- Registro anecdótico:100%

Eval. Extraordinaria:

- Prueba:50%
- Registro anecdótico:50%

Eval. Extraordinaria:

- Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

- Cuaderno:50%
- Prueba:50%

Eval. Extraordinaria:

- Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

- Prueba:100%

Eval. Extraordinaria:

0,155

0,155

0,155

0,155

0,155

0,155

- CEC
- SIEE

- AA
- SIEE

- AA
- CMCT

- CMCT

- CMCT

- CMCT

- CMCT

3. Realizar

5.3.1. Elabora un

Eval. Ordinaria:

0,155

- AA

		<p>experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia:</p> <p>planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
--	--	--	---	--	--	--

**Materia: CSO6P - Ciencias Sociales
(00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación Primaria
(LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Historia Contemporánea.		Fecha inicio prev.: 17/09/2018		Fecha fin prev.: 05/12/2018		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Técnicas de trabajo intelectual. 	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1.1. Selecciona información, concreta y relevante.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno: 100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
		2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área utilizando imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico: 100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan 	2. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea,	3.2.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son los objetivos	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas: 100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CSC
-------------------------------------	--	---	---	--	-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> a consolidar conductas y hábitos viales correctos • Educación financiera .El dinero. El ahorro. • Empleabilidad y espíritu emprendedor. • La Unión Europea. • Manifestaciones culturales y lingüísticas de España. 	explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	políticos y económicos de la misma, en qué consiste el mercado único y la zona euro.			
			3.2.2.Localiza en un mapa los países miembros de la Unión Europea y sus capitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CSC
			3.2.3.Identifica las principales instituciones, órganos de gobierno y símbolos de la Unión Europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CSC
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO.	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo histórico y su medida. • Las fuentes históricas y su clasificación. • España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX. • España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI. • Nuestro Patrimonio histórico y cultural. 	1.Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	4.1.1.Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• AA • CMCT
			4.1.2.Localiza hechos históricos situándolos como sucesivos a.C o d.C.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CMCT
			4.1.3.Usa diferentes técnicas: líneas del tiempo, mapas, para localizar en el tiempo y en el espacio algunos hechos del pasado y percibir la sucesión o simultaneidad entre ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CMCT
		2.Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	4.2.1.Sitúa en una línea del tiempo los hechos más importantes de las distintas etapas de la historia de España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• AA • CSC
			4.2.2.Describe las características y los hechos fundamentales de la Edad Contemporánea en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CSC
			4.2.3.Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de la Edad Contemporánea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CSC
			4.2.4.Describe los principales movimientos artísticos y	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CEC

			culturales de la Edad Contemporánea en España, citando a sus representantes más significativos.			
			4.2.5.Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.	Eval. Ordinaria: • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CSC
			4.2.6.Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual: su carácter democrático y plural, su pertenencia a la Unión Europea...	Eval. Ordinaria: • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CL • CSC
		3.Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	4.3.1.Profundiza su conocimiento sobre la Edad Contemporánea a través de diferentes medios: cómics, videos, TIC, revistas, libros...	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CEC • CSC
		4.Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	4.4.1.Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un resto arqueológico o un edificio de interés histórico o artístico.	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CEC • CSC
UNIDAD UF2: Geografía de España y Europa		Fecha inicio prev.: 08/01/2019		Fecha fin prev.: 22/03/2019		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y 	1.Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados,	1.1.1.Selecciona información, concreta y relevante.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CDIG

<ul style="list-style-type: none"> presentar conclusiones. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Técnicas de trabajo intelectual. 	utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1.2.Organiza la información buscada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno:50% Registro anecdótico:50% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
	1.1.3.Obtiene conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno:50% Registro anecdótico:50% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA 	
	1.1.4.Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CL 	
	3.Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	1.3.1.Realiza las tareas encomendadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA
		1.3.2.Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA
		1.3.3.Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		1.3.4.Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CL
	4.Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	1.4.1.Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas y cumplimiento de las responsabilidades) dentro del equipo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG

		5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	1.5.1. Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE
BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Cartografía. Planos y mapas. Escalas. Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud. El planisferio: físico y político. El Paisaje: Elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características y diferencias. La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía. La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía. La intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. Consumo responsable. 	1. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	2.1.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		2. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.	2.2.1. Clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			2.2.2. Define qué es la escala en un mapa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CL
			2.2.3. Utiliza los signos convencionales de un mapa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		3. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	2.3.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		4. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	2.4.1. Explica qué es un paisaje.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CL
			2.4.2. Identifica los elementos del paisaje.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			2.4.3. Explica las características de los principales paisajes de España y Europa valorando su diversidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		5. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	2.5.1. Localiza en un mapa las principales unidades de relieve y vertientes hidrográficas de España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:50% Registro anecdótico:50% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

			2.5.2.Sitúa en un mapa los mares, océanos y principales ríos de España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CMCT
		6. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolas en un mapa.	2.6.1.Localiza en un mapa el relieve, las vertientes hidrográficas y los climas de Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CMCT
			2.6.2.Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y climas de Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CMCT
			7.Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	2.7.2.Propone medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172
BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos • Educación financiera .El dinero. El ahorro. • Empleabilidad y espíritu emprendedor. • La Unión Europea. • Manifestaciones culturales y lingüísticas de España. 	1. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	3.1.1.Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro de la localidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CEC • CSC
			3.1.2.Respetar la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:50% • Registro anecdótico:50% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CEC • CSC
UNIDAD UF3: Economía y consumo		Fecha inicio prev.: 25/03/2019		Fecha fin prev.: 14/06/2019		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

**BLOQUE 1:
CONTENIDOS
COMUNES.**

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
- Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Técnicas de trabajo intelectual.

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1.1. Selecciona información, concreta y relevante.	Eval. Ordinaria: • Cuaderno:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CDIG
2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CDIG • CL
	1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área utilizando imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CDIG
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	1.3.4. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.	Eval. Ordinaria: • Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• CL
6. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	1.6.1. Dialoga con sus iguales para evitar y resolver conflictos.	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• AA • CSC
	1.6.2. Fomenta los valores democráticos en las relaciones entre iguales (cooperación, respeto, tolerancia...).	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• AA • CSC
7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	1.7.1. Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• SIEE
	1.7.2. Se muestra activo, con interés y curiosidad en el aprendizaje, ante las tareas y actividades.	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• SIEE
8. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito	1.8.1. Desarrolla actitudes de cooperación para trabajar en equipo.	Eval. Ordinaria: • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	• SIEE

		de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	1.8.2.Acepta las responsabilidades en los trabajos de grupo, así como las ideas ajenas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Cartografía. Planos y mapas. Escalas. Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud. El planisferio: físico y político. El Paisaje: Elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características y diferencias. La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía. La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía. La intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. Consumo responsable. 	7.Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	2.7.1.Explica el uso sostenible de los recursos naturales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			2.7.3.Adopta algunas actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos Educación financiera .El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La Unión Europea. Manifestaciones culturales y 	3.Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro.	3.3.1.Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta un presupuesto a cada uno de ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE
			3.3.2.Planifica ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE

lingüísticas de España.		3.3.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información (ofertas, relación calidad-precio).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
	4. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	3.4.1. Realiza tareas con creatividad e innovación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
		3.4.2. Respeta las iniciativas y propuestas de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
	5. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	3.5.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		3.5.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
		3.5.3. Reconoce la importancia de respetar las señales de tráfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
		3.5.4. Utiliza las señales de tráfico tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% Eval. Extraordinaria:	0,172	<ul style="list-style-type: none"> SIEE

**Materia: COA6P - Conocimiento
Aplicado (00,20)**

**Curso:
6°**

**ETAPA: Educación Primaria
(LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Los ecosistemas

Fecha inicio prev.: 17/09/2018

Fecha fin prev.: 05/12/2018

Sesiones prev.: 24

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO APLICADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. 2.Puesta en práctica de diferentes tareas que exijan la cooperación entre iguales: diseño de máquinas simples, aparatos sencillos, periódicos, programas de radio, etc. 3.Investigación: entrevistas, encuestas, experimentación, recogida de datos cuantitativos y cualitativos, tratamiento de los mismos, interpretación, conclusiones, creación de nuevos interrogantes, etc. 4.Utilización de las T.I.C. para tratar la información, realizar diversas creaciones, comunicarse, dar un uso lúdico-educativo, etc. 5.Tratamiento de la información: tablas, gráficas, portfolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc. 6.Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. 7.Manifestaciones artísticas: dramatizaciones, relatos humorísticos, coreografías, pintura, modelado, sketch, carteles anunciadores y publicitarios, etc. 8.Utilización de herramientas diversas para 	<p>1.Participar de forma activa en la dinámica del trabajo en equipo, entendido este como la suma de esfuerzos de todos sus componentes para lograr un resultado final, respetando toda serie de acuerdos entre ellos.</p> <p>5.Expresarse de forma abierta y espontánea por diferentes vías artísticas, manifestando su respeto por las producciones ajenas y su capacidad para expresar emociones, sentimientos e ideas.</p> <p>3.Exponer oralmente a los compañeros sobre cualquier tema de interés, emoción o idea, dando coherencia y cohesión al discurso.</p>	Competencias			
			0.Respetar turnos de intervención.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC
			0.Apuesta por el diálogo y el consenso cuando hay algún conflicto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC
			0.Reflexiona sobre la importancia de tener unas normas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC
			0.Participa en la creación de normas y reglas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC
			0.Participa de forma activa en trabajos grupales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• SIEE
			0.Organiza previamente en un esquema las partes de su exposición oral y su intervención.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL
			0.Se expresa con fluidez y ritmo adecuado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL
			0.Ordena de forma lógica las ideas en su discurso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL
			0.Introduce y finaliza su exposición de forma adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL
			0.Utiliza el gesto adecuadamente para acompañar el discurso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL
			0.Identifica, reconoce y muestra sentimientos propios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• SIEE

- resolver problemas cotidianos y relevantes: mapas, callejeros, publicidad (distintos formatos informativos) infografías, etc.
- 9.Evaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas de evaluación, documentos de control y registro.
- 10.Exposiciones orales de cualquier tarea.

UNIDAD UF2: Los textos literarios

Fecha inicio prev.: 08/01/2019

Fecha fin prev.: 22/03/2019

Sesiones prev.: 22

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar		
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO APLICADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. 2.Puesta en práctica de diferentes tareas que exijan la cooperación entre iguales: diseño de máquinas simples, aparatos sencillos, periódicos, programas de radio, etc. 3.Investigación: entrevistas, encuestas, experimentación, recogida de datos cuantitativos y cualitativos, tratamiento de los mismos, interpretación, conclusiones, creación de nuevos interrogantes, etc. 4.Utilización de las T.I.C. para tratar la información, realizar diversas creaciones, comunicarse, dar un uso lúdico-educativo, etc. 5.Tratamiento de la información: tablas, gráficas, portfolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc. 	<p>2.Tratar la información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones sobre diferentes cuestiones, seleccionadas por él mismo o el maestro, utilizando las tecnologías de la información.</p> <p>5.Expresarse de forma abierta y espontánea por diferentes vías artísticas, manifestando su respeto por las producciones ajenas y su capacidad para expresar emociones, sentimientos e ideas.</p> <p>1.Participar de forma activa en la dinámica del trabajo en equipo, entendido este como la suma de esfuerzos de todos sus componentes para lograr un resultado final, respetando toda serie de acuerdos entre ellos. 3.Exponer oralmente a los compañeros sobre cualquier tema de interés, emoción o idea, dando</p>	Competencias				
			0.Manifiesta su opinión en situaciones de interacción entre iguales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> SIEE 	
			0.Justifica lo que piensa ante los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> SIEE 	
			0.Respeta opiniones ajenas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			0.Localiza y selecciona adecuadamente de la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CDIG 	
			0.Comprende la información obtenida sobre un tema o cuestión a tratar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CDIG 	
			0.Investiga sobre sucesos cotidianos o de interés social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CMCT 	
			0.Utiliza las tecnologías de la información para crear producciones que ilustren su trabajo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CDIG 	

<ul style="list-style-type: none"> 6.Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. 7.Manifestaciones artísticas: dramatizaciones, relatos humorísticos, coreografías, pintura, modelado, sketch, carteles anunciadores y publicitarios, etc. 8.Utilización de herramientas diversas para resolver problemas cotidianos y relevantes: mapas, callejeros, publicidad (distintos formatos informativos) infografías, etc. 9.Evaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas de evaluación, documentos de control y registro. 10.Exposiciones orales de cualquier tarea. 	coherencia y cohesión al discurso.	0.Ordena de forma lógica las ideas en su discurso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL
	0.Introduce y finaliza su exposición de forma adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL	
	0.Utiliza el gesto adecuadamente para acompañar el discurso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL	
	0.Adecua el mensaje al contexto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CL	
	0.Manifiesta empatía por las emociones ajenas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC	
	0.Reflexiona abiertamente sobre sus gustos personales y prioridades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• SIEE	
	0.Se expresa de forma creativa para plasmar ideas, sentimientos o emociones, por diferentes vías artísticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CEC	
	0.Manifiesta capacidad para la autocrítica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• AA	
	0.Muestra madurez para la crítica constructiva sobre sus producciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC	

UNIDAD UF3: Energía y consumo	Fecha inicio prev.: 25/03/2019	Fecha fin prev.: 14/06/2019	Sesiones prev.: 20
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO APLICADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. 2.Puesta en práctica de diferentes tareas que exijan la cooperación entre iguales: diseño de 	2.Tratar la información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones sobre diferentes cuestiones, seleccionadas por él mismo o el maestro, utilizando las tecnologías de	Competencias			
			0.Manifiesta su opinión en situaciones de interacción entre iguales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• SIEE
			0.Justifica lo que piensa ante los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• SIEE

- máquinas simples, aparatos sencillos, periódicos, programas de radio, etc.
- 3. Investigación: entrevistas, encuestas, experimentación, recogida de datos cuantitativos y cualitativos, tratamiento de los mismos, interpretación, conclusiones, creación de nuevos interrogantes, etc.
 - 4. Utilización de las T.I.C. para tratar la información, realizar diversas creaciones, comunicarse, dar un uso lúdico-educativo, etc.
 - 5. Tratamiento de la información: tablas, gráficas, portfolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.
 - 6. Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.
 - 7. Manifestaciones artísticas: dramatizaciones, relatos humorísticos, coreografías, pintura, modelado, sketch, carteles anunciadores y publicitarios, etc.
 - 8. Utilización de herramientas diversas para resolver problemas cotidianos y relevantes: mapas, callejeros, publicidad (distintos formatos informativos) infografías, etc.
 - 9. Evaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas de evaluación, documentos de control y registro.
 - 10. Exposiciones orales de cualquier tarea.

la información.
 4. Plantear y planificar diversas tareas, mostrando rigor a la hora de desglosar en fases cada uno de ellos y evaluando finalmente su validez y adecuación al planteamiento inicial, favoreciendo su actitud emprendedora.
 5. Expresarse de forma abierta y espontánea por diferentes vías artísticas, manifestando su respeto por las producciones ajenas y su capacidad para expresar emociones, sentimientos e ideas.
 1. Participar de forma activa en la dinámica del trabajo en equipo, entendido este como la suma de esfuerzos de todos sus componentes para lograr un resultado final, respetando toda serie de acuerdos entre ellos.

0. Respeta opiniones ajenas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC
0. Evalúa la calidad y veracidad de las fuentes de información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CDIG
0. Establece un juicio crítico sobre las fuentes de información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CDIG
0. Investiga sobre sucesos cotidianos o de interés social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CMCT
0. Presenta informes que recogen datos, gráficas y conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CMCT
0. Muestra autonomía e iniciativa por emprender tareas elegidas por él mismo o sus compañeros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• SIEE
0. Desglosa y planifica las acciones que se deben seguir en la ejecución de sus tareas y las funciones de cada miembro del grupo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• SIEE
0. Selecciona o crea ítems relevantes para su autoevaluación y retroalimentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• AA
0. Utiliza estrategias que le permiten organizar la tarea o resolver problemas de forma autónoma: método científico, rutinas de pensamiento, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• AA
0. Respeta la libertad de expresión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CSC
0. Muestra un juicio crítico, basado en el respeto por las producciones propias y ajenas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	• CEC

**Materia: EAR6P - Educación
Artística (00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación Primaria
(LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: VIVA LA INSTRUMENTACIÓN		Fecha inicio prev.: 07/09/2018		Fecha fin prev.: 21/12/2019		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: ESCUCHA.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de comportamiento. Actitud de respeto ante una audición musical ya sea in situ o visualizada a través del uso de nuevas tecnologías. • Profesionales de la música: conocimiento de algunos nombres significativos de profesionales relacionados con la música y la actividad que desarrollan (compositor, director de orquesta, instrumentista, cantante...). • Reconocimiento visual y auditivo de los instrumentos acústicos (familias y subfamilias viento, cuerda y percusión) y electrónicos, así como algunos de los más representativos del folclore de la Región de Murcia. • Valoración de las obras musicales propuestas. • Clasificación de distintos tipos de voces. • Los instrumentos musicales: 	1.Utilizar la escucha musical para la indagación en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.	1.1.1.Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			1.1.3.Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		2.Analizar la organización de obras musicales sencillas y describir los elementos que la componen.	1.2.2.Reconoce distintos tipos de voces, así como agrupaciones vocales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC
			1.2.3.Clasifica visual y auditivamente los instrumentos estudiados, en sus respectivas familias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC
		3.Valorar el patrimonio musical conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.	1.3.1.Respeto las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			1.3.3.Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • SIEE
BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados a través de ostinatos y bordones utilizando instrumentos de pequeña percusión, percusiones corporales y placas. • Grabación digital de la interpretación. 	1.Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en	2.1.1.Interpreta un fragmento u obra musical escrito en lenguaje convencional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC
			2.1.2.Reconoce en una partitura sencilla la representación gráfica de los parámetros del sonido: notas, silencios, figuras, matices de intensidad...	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de un repertorio básico de piezas instrumentales para flauta dulce con o sin acompañamiento. Coordinación en la interpretación instrumental. • La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono, cánones, acompañamientos vocales, canciones folclóricas... • Lenguaje musical: lectura e interpretación de canciones y piezas instrumentales en grado creciente de dificultad. • Lenguaje musical: traduce al lenguaje musical convencional pequeños dictados rítmicos. • Memorización de piezas sencillas con la flauta dulce. • Reconocimiento y clasificación de instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales. • Coordinación en la interpretación vocal. • Discriminación auditiva de pequeños fragmentos melódicos. • Flauta dulce: conocimiento de la digitación mínima exigida por el docente. 	grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.	2.1.3.Reconoce pequeñas frases melódicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC
	2.1.4.Crea esquemas rítmicos y melódicos con los esquemas trabajados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
	2.1.5.Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT 	
	2.1.6.Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC 	
	2.1.7.Conoce la digitación mínima en la flauta exigida por el docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
	2.1.8.Interpreta con la flauta dulce un repertorio básico de canciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
	2.1.9.Memoriza piezas sencillas con la flauta dulce.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
	2.1.10.Reconoce instrumentos acústicos y electrónicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC 	
	2.1.11.Reconoce diferentes registros de la voz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC 	
	2.1.12.Reconoce diferentes agrupaciones vocales e instrumentales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC 	

			2.1.13. Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC SIEE
BLOQUE 3: LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA.	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas. Disfrute con la interpretación de danzas del mundo y acercamiento a diferentes danzas tradicionales españolas. Valoración y reconocimiento auditivo de danzas de diferentes épocas y lugares. 	1. Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.	3.1.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			3.1.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA
			3.1.3. Reconoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC
			3.1.4. Disfruta interpretando danzas tradicionales entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE
UNIDAD UF2: SONIDOS NUEVOS EN LA FLAUTA		Fecha inicio prev.: 08/01/2019		Fecha fin prev.: 12/04/2019		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: ESCUCHA.	<ul style="list-style-type: none"> Normas de comportamiento. Actitud de respeto ante una audición musical ya sea in situ o visualizada a través del uso de nuevas tecnologías. Profesionales de la música: conocimiento de algunos nombres significativos de profesionales relacionados con la música y la actividad que desarrollan (compositor, director de orquesta, 	1. Utilizar la escucha musical para la indagación en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.	1.1.1. Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CL
			1.1.3. Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CSC

<p>BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> instrumentista, cantante...). Reconocimiento visual y auditivo de diferentes agrupaciones musicales (orquesta, banda, grupo folk, grupo pop). Reconocimiento visual y auditivo de los instrumentos acústicos (familias y subfamilias viento, cuerda y percusión) y electrónicos, así como algunos de los más representativos del folclore de la Región de Murcia. Clasificación de distintos tipos de voces. Forma musical: binaria (AB), ternaria (ABA) y rondó. Grabación digital de la interpretación creada. Las agrupaciones vocales: solista, dúo y coro. Las voces: audición e identificación de voces infantiles, masculinas y femeninas (diferencia auditiva entre agudas y graves). Los instrumentos musicales 	<p>2.Analizar la organización de obras musicales sencillas y describir los elementos que la componen.</p>	<p>1.2.1.Reconoce en una audición sencilla pequeñas variaciones y contrastes de velocidad e intensidad, así como instrumentos que intervienen...</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC 	
			<p>1.2.3.Clasifica visual y auditivamente los instrumentos estudiados, en sus respectivas familias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC 	
			<p>1.2.6.Identifica formas musicales sencillas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC 	
		<p>3.Valorar el patrimonio musical conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.</p>	<p>1.3.1.Respetar las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			<p>1.3.3.Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC SIEE 	
		<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados a través de ostinatos y bordones utilizando instrumentos de pequeña percusión, percusiones corporales y placas. Interpretación de un repertorio básico de piezas instrumentales para flauta dulce con o sin acompañamiento. Coordinación en la interpretación instrumental. La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono, cánones, acompañamientos 	<p>1.Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.</p>	<p>2.1.1.Interpreta un fragmento u obra musical escrito en lenguaje convencional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC
				<p>2.1.2.Reconoce en una partitura sencilla la representación gráfica de los parámetros del sonido: notas, silencios, figuras, matices de intensidad...</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC
				<p>2.1.3.Reconoce pequeñas frases melódicas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC

- vocales, canciones folclóricas...
- Lenguaje musical: lectura e interpretación de canciones y piezas instrumentales en grado creciente de dificultad.
 - Lenguaje musical: traduce al lenguaje musical convencional pequeños dictados rítmicos.
 - Memorización de piezas sencillas con la flauta dulce.
 - Reconocimiento y clasificación de instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.
 - Coordinación en la interpretación vocal.
 - Discriminación auditiva de pequeños fragmentos melódicos.
 - Flauta dulce: conocimiento de la digitación mínima exigida por el docente.

2.1.4.Crea esquemas rítmicos y melódicos con los esquemas trabajados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
2.1.5.Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
2.1.6.Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC
2.1.7.Conoce la digitación mínima en la flauta exigida por el docente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA
2.1.8.Interpreta con la flauta dulce un repertorio básico de canciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA
2.1.9.Memoriza piezas sencillas con la flauta dulce.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA
2.1.10.Reconoce instrumentos acústicos y electrónicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC
2.1.11.Reconoce diferentes registros de la voz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC
2.1.12.Reconoce diferentes agrupaciones vocales e instrumentales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC
2.1.13.Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • SIEE

BLOQUE 3: LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas. • Disfrute con la interpretación de danzas del mundo y acercamiento a diferentes danzas tradicionales españolas. • Valoración y reconocimiento auditivo de danzas de diferentes épocas y lugares. 	1. Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.	3.1.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
			3.1.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA
			3.1.3. Reconoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC
			3.1.4. Disfruta interpretando danzas tradicionales entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE

UNIDAD UF3: VIVE BAILANDO	Fecha inicio prev.: 29/04/2019	Fecha fin prev.: 27/06/2019	Sesiones prev.: 9
----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: ESCUCHA.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de comportamiento. Actitud de respeto ante una audición musical ya sea in situ o visualizada a través del uso de nuevas tecnologías. • Profesionales de la música: conocimiento de algunos nombres significativos de profesionales relacionados con la música y la actividad que desarrollan (compositor, director de orquesta, instrumentista, cantante...). • Reconocimiento visual y auditivo de diferentes agrupaciones musicales (orquesta, banda, grupo folk, grupo pop). • Reconocimiento visual y auditivo 	1. Utilizar la escucha musical para la indagación en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.	1.1.1. Describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos en una audición o fragmento musical.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			1.1.2. Representa en sus propias creaciones las cualidades del sonido trabajadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA
			1.1.3. Mantiene una actitud atenta y silenciosa en la audición de obras musicales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			1.2.2. Reconoce distintos tipos de voces, así como agrupaciones vocales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC

	<p>de los instrumentos acústicos (familias y subfamilias viento, cuerda y percusión) y electrónicos, así como algunos de los más representativos del folclore de la Región de Murcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las obras musicales propuestas. • Épocas y estilos musicales: descubrimiento de compositores y audición activa de obras de diferentes estilos así como de las más representativas del folclore de la Región de Murcia. • Clasificación de distintos tipos de voces. • Conocimiento básico de la normativa que regula la propiedad intelectual en las obras musicales. • Forma musical: binaria (AB), ternaria (ABA) y rondó. • Grabación digital de la interpretación creada. • Las agrupaciones vocales: solista, dúo y coro. • Los instrumentos musicales: • Muestra respeto en cuanto a la reproducción y copia de las obras musicales. 	<p>3. Valorar el patrimonio musical conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.</p>	1.2.3. Clasifica visual y auditivamente los instrumentos estudiados, en sus respectivas familias.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC 			
			1.2.4. Distingue aspectos característicos básicos de diferentes estilos y/o etapas musicales, géneros y compositores.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC 			
			1.2.5. Identifica obras musicales de diferentes épocas y estilos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC 			
			1.2.6. Identifica formas musicales sencillas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC 			
			1.3.1. Respeto las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 			
			1.3.2. Comprende el contenido de las normas que regulan la propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC 			
			1.3.3. Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • SIEE 			
			1.3.4. Investiga sobre la importancia de los profesionales relacionados con el mundo de la música.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC 			
			BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de canciones o fragmentos musicales seleccionados a través de ostinatos y bordones utilizando 	1. Interpretar solo o en grupo, mediante la voz, su propio cuerpo o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que	2.1.1. Interpreta un fragmento u obra musical escrito en lenguaje convencional.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> • CEC

<p>contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> pequeña percusión, percusiones corporales y placas. Grabación digital de la interpretación. Interpretación de un repertorio básico de piezas instrumentales para flauta dulce con o sin acompañamiento. Coordinación en la interpretación instrumental. La canción: Interpretación y memorización de canciones al unísono, cánones, acompañamientos vocales, canciones folclóricas... Lenguaje musical: lectura e interpretación de canciones y piezas instrumentales en grado creciente de dificultad. Lenguaje musical: traduce al lenguaje musical convencional pequeños dictados rítmicos. Memorización de piezas sencillas con la flauta dulce. Reconocimiento y clasificación de instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales. Construcción de instrumentos musicales sencillos con objetos de uso cotidiano. Coordinación en la interpretación vocal. Creación de piezas musicales sencillas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Discriminación auditiva de pequeños fragmentos melódicos. Elaboración de un trabajo de investigación sobre instrumentos, 	2.1.2.Reconoce en una partitura sencilla la representación gráfica de los parámetros del sonido: notas, silencios, figuras, matices de intensidad...	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• CEC
	2.1.3.Reconoce pequeñas frases melódicas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• CEC
	2.1.4.Crea esquemas rítmicos y melódicos con los esquemas trabajados.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• CMCT
	2.1.5.Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• CEC • CMCT
	2.1.6.Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• AA • CEC
	2.1.7.Conoce la digitación mínima en la flauta exigida por el docente.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• AA
	2.1.8.Interpreta con la flauta dulce un repertorio básico de canciones.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• AA
	2.1.9.Memoriza piezas sencillas con la flauta dulce.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• AA
	2.1.10.Reconoce instrumentos acústicos y electrónicos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• CEC
	2.1.11.Reconoce diferentes registros de la voz.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	• CEC

	<p>compositores, intérpretes y eventos musicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una ficha técnica del instrumento construido. (Materiales utilizados, proceso de elaboración, familia a la que pertenece). Flauta dulce: conocimiento de la digitación mínima exigida por el docente. 		<p>2.1.12.Reconoce diferentes agrupaciones vocales e instrumentales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC
			<p>2.1.13.Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción propia:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC SIEE
		<p>2.Elaborar trabajos de investigación musical a través de la búsqueda de información bibliográfica. Explorar y utilizar las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes instrumentos y dispositivos electrónicos.</p>	<p>2.2.1.Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG SIEE
			<p>2.2.2.Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes, representaciones dramáticas y coreografías.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
<p>BLOQUE 3: LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de movimientos con la música en la interpretación de danzas. Disfrute con la interpretación de danzas del mundo y acercamiento a diferentes danzas tradicionales españolas. Invencción de coreografías para canciones y piezas musicales de diferentes estilos. Valoración y reconocimiento auditivo de danzas de diferentes épocas y lugares. 	<p>1.Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrece el conocimiento de la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social.</p>	<p>3.1.1.Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			<p>3.1.2.Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA
			<p>3.1.3.Reconoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC

		<p>3.1.4. Disfruta interpretando danzas tradicionales entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE
		<p>3.1.5. Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,303	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE

**Materia: EF16P - Educación Física
(00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación Primaria
(LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Esquema corporal, habilidades y destrezas básicas

Fecha inicio prev.: 17/09/2018

Fecha fin prev.: 14/12/2018

Sesiones prev.: 26

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	
BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones. 2.Conocimiento corporal: órganos, músculos, huesos, articulaciones, etc. 3.Educación no sexista. 4.El plano y el espacio conocido. 5.Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes. 6.Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente. 	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la actividad física.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>6.nulo</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y</p>	Competencias			
			0.Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			0.Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio temporales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
			0.Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA
			0.Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza sobre el aparato locomotor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			0.Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
			0.Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comida calidad y cantidad de los alimentos ingeridos etc...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA

<p>posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías. 6.Mejorar el nivel de sus capacidades</p>	<p>0.Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	<p>0.Realiza los calentamientos, valorando su función preventiva y de activación fisiológica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	<p>0.Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
	<p>0.Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	<p>0.Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	<p>0.Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
	<p>0.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	<p>0.Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios. (heridas, torceduras, golpes, fracturas).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • AA

físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

4. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva

0. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA
0. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
0. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
0. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> SIEE

y crítica. 7.nulo
9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2.nulo 2.nulo
6.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes

espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

5.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

**BLOQUE 2:
HABILIDADES
MOTRICES.**

- 2.Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.
- 3.Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
- 4.Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción.
- 5.Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación.
- 6.Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con

la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.nulo

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés

¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2.nulo

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la

alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2.Resolver retos tácticos

elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

4.nulo 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

7.nulo 9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

1.nulo 1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las

condiciones establecidas de forma eficaz.
 2.nulo 2.nulo 6.nulo
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.nulo
 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.
 5.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

BLOQUE 3:
 ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.

- 2.Creatividad y espontaneidad.
- 3.Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.
- 5.Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
- 9.Respeto por las producciones de los demás.

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante

como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6. nulo

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés. **¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. e iniciativa individual y trabajo en equipo.**

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y

trabajo en equipo. 2.nulo
2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.
5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.
6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y

actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

4. nulo 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7. nulo

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a

sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2.nulo 2.nulo

6.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las

		<p>nuevas tecnologías. 5.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>
<p>BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Alimentación y actividad física: necesidades y equilibrio energético. • 2.Organización de test sencillos cualitativos y recogida de información entre alumnos. • 3.Práctica de actividades encaminadas a la mejora de las capacidades físicas básicas. • 4.Recogida de información sobre parámetros de esfuerzo: tratamiento gráfico de la información y creación de interrogantes sobre la representación gráfica creada. • 5.Reconocimiento y valoración de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. • 8.Toma de responsabilidades en la creación de rutinas de calentamiento aplicables a diferentes modalidades deportivas. • 9.Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud y como alternativa a los hábitos nocivos para la salud. • 10.Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía. • 11.Calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación: función preventiva y de activación fisiológica. • 12.Comparativa gráfica de resultados y conclusiones de la obtención de información cuantitativa sobre pequeño test motores. • 14.Hábitos posturales correctos. • 15.Identificación de las prácticas poco 	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>6.nulo</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos</p>

saludables: reflexión y conclusiones.

- 16.La alimentación y la gestión de la dieta saludable.
- 17.Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.

básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

4.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de

los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo
9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

2.nulo 2.nulo
6.nulo
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con

diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

5.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

BLOQUE 5:
JUEGOS Y
ACTIVIDADES
DEPORTIVAS.

- 2.Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.
- 3.Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- 8.Deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.
- 9.Reflexión: actitudes no deportivas y sus consecuencias.
- 10.Resolución pacífica de conflictos.

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física

y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.nulo

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 2.nulo

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. 5.Reconocer los

efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 5.nulo

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en

equipo.
2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.
4. nulo 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7. nulo
9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1. nulo
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades

motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 2.nulo 2.nulo 6.nulo
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.nulo
 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.
 5.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

UNIDAD UF2: Iniciación deportiva **Fecha inicio prev.: 19/12/2018** **Fecha fin prev.: 05/04/2019** **Sesiones prev.: 28**

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar
BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones. 3.Educación no sexista. 4.El plano y el espacio conocido. 	7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva	Competencias		

<ul style="list-style-type: none"> 5. Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes. 6. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente. 	<p>y crítica.</p> <p>9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p>	<p>0. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
<p>12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la</p>	<p>información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p>	<p>0. Adapta el salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
<p>6. nulo</p> <p>12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la</p>	<p>información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p>	<p>0. Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
<p>13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los</p>	<p>información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los</p>	<p>0. Aplica el giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
<p>13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los</p>	<p>comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los</p>	<p>0. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA

<p>juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Identifica su nivel, comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
<p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p>	<p>0.Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<p>6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.</p>	<p>0.Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e</p>	<p>0.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e</p>	<p>0.Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e</p>	<p>0.Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e</p>	<p>0.Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e</p>	<p>0.Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA

iniciativa individual y trabajo en equipo.
 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

4. nulo
 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

7. nulo
 9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las

0. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
0. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
0. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC

normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

6.nulo

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de

		<p>estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>
--	--	---

<p>BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2.Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad. • 3.Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. • 4.Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción. • 5.Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación. • 6.Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor. 	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la</p>
--	--	---

información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.nulo

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa

individual y trabajo en equipo.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

4.nulo

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

6.nulo
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla,

utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la

		<p>propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>
<p>BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión. • 2.Creatividad y espontaneidad. • 3.Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo. • 9.Respeto por las producciones de los demás. 	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>6.nulo</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías</p>

de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar

un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4. nulo

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7. nulo

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la

comunicación como recurso de apoyo al área.
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 6.nulo
12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física

y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1. nulo 7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

BLOQUE 4:
ACTIVIDAD
FÍSICA Y
SALUD.

- 1. Alimentación y actividad física: necesidades y equilibrio energético.
- 3. Práctica de actividades encaminadas a la mejora de las capacidades físicas básicas.
- 5. Reconocimiento y valoración de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física, con relación al entorno.
- 6. Relación de las capacidades físicas básicas con deportes y las actividades cotidianas: investigación y puesta en común.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los

- 8.Toma de responsabilidades en la creación de rutinas de calentamiento aplicables a diferentes modalidades deportivas.
 - 9.Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud y como alternativa a los hábitos nocivos para la salud.
 - 10.Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía.
 - 11.Calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación: función preventiva y de activación fisiológica.
 - 13.Conocimiento y práctica cualitativa de las capacidades físicas básicas: identificación y factores a valorar en ellas.
 - 14.Hábitos posturales correctos.
 - 17.Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.
- demás.
- 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
- 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.
- 6.nulo
- 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
- 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.
- 13.Demostrar un

comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y

actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las

habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

6.nulo

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y

condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

BLOQUE 5:
JUEGOS Y
ACTIVIDADES
DEPORTIVAS.

- 1.Arbitraje de actividades deportivas.
- 2.Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.
- 3.Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- 5.Deporte tradicional (Región de Murcia).
- 7.Deportes de otras culturas.
- 8.Deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.
- 9.Reflexión: actitudes no deportivas y sus consecuencias.
- 10.Resolución pacífica de conflictos.

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas

tecnologías.

6.nulo

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 4.nulo

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

6.nulo

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla,

utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas, o utilizando las nuevas tecnologías.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

UNIDAD UF3: Juegos y expresión corporal	Fecha inicio prev.: 08/04/2019	Fecha fin prev.: 27/06/2019	Sesiones prev.: 20
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar
BLOQUE 1: EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones. 3.Educación no sexista. 	7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de	Competencias		

<ul style="list-style-type: none"> • 4.El plano y el espacio conocido. • 5.Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes. • 6.Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente. 	<p>los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés</p> <p>¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa</p>	<p>0.Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas físicas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	<p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés</p> <p>¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa</p>	<p>0.Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas físicas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés</p> <p>¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa</p>	<p>0.Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
	<p>¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa</p>	<p>0.Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas físicas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT • SIEE
	<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa</p>	<p>0.Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras, utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas físicas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,263	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • SIEE

<p>individual y trabajo en equipo. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos,</p>	<p>0.Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>0.Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e</p>	<p>0.Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA
<p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e</p>	<p>0.Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas físicas:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,263</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIEE

iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

0.Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
0.Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
0.Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> CSC
5.nulo	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,263	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE

1.nulo
1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

3.nulo
10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

		<p>establecidas de forma eficaz.</p> <p>1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>
<p>BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2.Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad. • 3.Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. • 4.Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción. • 5.Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación. • 6.Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor. 	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p>13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades</p>

físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un

comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla,

utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

1. nulo

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

3. nulo

10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de

apoyo al área.
 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

BLOQUE 3:
 ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.

- 1.Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.
- 2.Creatividad y espontaneidad.
- 3.Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.
- 4.Estructuras cooperativas para crear coreografías y dramatizaciones (reparto de roles, responsabilidades, acuerdos internos, etc.
- 5.Expresión de emociones y sentimientos a través

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones

del cuerpo, el gesto y el movimiento.

- 6.Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos.
- 7.Representación grupal de danzas tradicionales, populares, autóctonas y multiculturales.
- 8.Reproducción, invención y ejecución de estructuras rítmicas resultantes de una combinación utilizando el cuerpo e instrumentos.
- 9.Respeto por las producciones de los demás.

conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de

las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

3.nulo 8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3. Utilizar

los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo 7. Valorar,

aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

1.nulo 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones

establecidas de forma eficaz.

3.nulo

10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a

		<p>las condiciones establecidas de forma eficaz. 1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>
<p>BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5.Reconocimiento y valoración de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. • 7.Seguridad vial: actividades de conducción, aplicación de normas y control de la actividad. • 8.Toma de responsabilidades en la creación de rutinas de calentamiento aplicables a diferentes modalidades deportivas. • 9.Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud y como alternativa a los hábitos nocivos para la salud. • 10.Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía. • 11.Calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación: función preventiva y de activación fisiológica. • 14.Hábitos posturales correctos. • 15.Identificación de las prácticas poco saludables: reflexión y conclusiones. • 17.Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física. 	<p>7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés ¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.e iniciativa individual y</p>

trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

3.nulo 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa

individual y trabajo en equipo. 3.nulo 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 2.Resolver retos tácticos elementales propios del

juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

3.nulo

10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la

información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
 1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

BLOQUE 5:
 JUEGOS Y
 ACTIVIDADES
 DEPORTIVAS.

- 1.Arbitraje de actividades deportivas.
- 2.Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación.
- 3.Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- 4.Carreras de orientación en la naturaleza.
- 8.Deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.
- 9.Reflexión: actitudes no deportivas y sus consecuencias.
- 10.Resolución pacífica de conflictos.

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.
 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando

fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés. **¿ Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. e iniciativa individual y trabajo en equipo.**

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

3. nulo 8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.

13. Demostrar un comportamiento

personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 3.nulo

3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.nulo

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 7.nulo

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante

como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

2.Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos.

1.nulo

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

3.nulo

10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su

preservación.
12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

1.nulo 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

**Materia: LCL6P - Lengua Castellana y
Literatura (00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación
Primaria (LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La amistad		Fecha inicio prev.: 11/12/2018		Fecha fin prev.: 22/03/2019		Sesiones prev.: 48
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que 	1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	1.1.1.Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales:100% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
			1.1.2.Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales:100% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
		2.Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	1.2.1.Participa activamente en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales:50% Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
			3.Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	1.3.1.Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,117
		6.Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	1.6.1.Reproduce de memoria breves textos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación oral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales:100% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> AA CL

	<p>estimulen el interés del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloquios, entrevistas, etc. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras • Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. • Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. • Debates. • Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. 	<p>7.Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p>	<p>1.7.1.Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
<p>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos gráficos en la comunicación escrita. • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Audición de diferentes tipos de textos. • Comprensión de textos según su tipología. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y 	<p>2.Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p>	<p>2.2.1.Entiende el mensaje, de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>4.Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.</p>	<p>2.4.1.Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>5.Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>	<p>2.5.1.Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

<p>comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. Selección de libros según el gusto personal. Plan lector. Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos. 		2.5.2.Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
	6.Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	2.6.1.Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
	7.Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	2.7.1.Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios para la realización de trabajos individuales o de grupo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL SIEE
	8.Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	2.8.1.Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
	9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	2.9.1.Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
		2.9.2.Es capaz de interpretar la información recogida.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> AA
	10.Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	2.10.1.Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
		2.10.2.Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...). • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. • Plan de escritura. • Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. • Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos 	<p>1.Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	<p>3.1.1.Produce textos utilizando una caligrafía clara y comprensible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>2.Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p>	<p>3.2.1.Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, y utilizando una expresión personal.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		<p>3.Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.</p>	<p>3.3.1.Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA

	<ul style="list-style-type: none"> o de datos de la vida real. Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc. 		3.3.2.Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> AA 	
BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.	<ul style="list-style-type: none"> La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. La sílaba. Diptongos e hiatos. Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y 	1.Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	4.1.1.Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones. etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,250	<ul style="list-style-type: none"> CL 	
			4.1.2.Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL 	
			2.Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	4.2.2.Identifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
			3.Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	4.3.1.Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
				4.3.2.Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:50% Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> CL

	<p>como consulta ortográfica y gramatical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. • Las relaciones gramaticales. • Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. • Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos). • Las variedades de la lengua. • Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. • Uso de programas educativos digitales. 	<p>4.Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>4.4.3.Aplica las reglas de uso de la tilde.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
<p>BLOQUE 5: LITERATURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 	<p>1.Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>5.1.1.Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL

<ul style="list-style-type: none"> Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. Identificación de recursos literarios. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal. 	<p>3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.</p>	<p>5.3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL
	<p>5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>5.5.2. Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL

UNIDAD UF2: Las máquinas		Fecha inicio prev.: 11/12/2018		Fecha fin prev.: 22/03/2019		Sesiones prev.: 44
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; 	<p>1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p>	<p>1.1.3. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		<p>4. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.</p>	<p>1.4.2. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> CL

<p>respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. • Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. • Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, 	<p>5.Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.</p>	<p>1.5.1.Resume un texto oralmente distinguiendo las ideas principales y las secundarias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>7.Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p>	<p>1.7.3.Utiliza la información recogida en la realización de diversas actividades individuales o colectivas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
	<p>8.Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.</p>	<p>1.8.1.Organiza el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>10.Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.</p>	<p>1.10.1.Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, etc., procedentes de la radio, televisión o Internet.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>1.10.2.Realiza entrevistas dirigidas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

	<p>preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates. • Coloquios, entrevistas, etc. • Análisis de discursos y debates audiovisuales. 		1.10.3.Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
<p>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos gráficos en la comunicación escrita. • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Audición de diferentes tipos de textos. • Comprensión de textos según su tipología. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. • Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de 	2.Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	2.2.2.Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			2.4.2.Reconoce la progresión temática de los textos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		4.Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	2.4.3.Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			2.4.5.NULO	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		5.Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	2.5.4.Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		10.Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.	2.10.3.Lee textos seleccionados por el propio alumnado como fuente de entretenimiento personal.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL

	<p>información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. • Selección de libros según el gusto personal. • Plan lector. • Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos. 		2.10.4.Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CL
BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...). • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos 	1.Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	3.1.2.Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	• CL
			3.1.3.Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CL
			3.2.4.Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• SIEE

	<p>puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. • Plan de escritura. • Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. • Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real. • Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc. 	<p>4.Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.</p>	<p>3.4.2.Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		<p>5.Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.</p>	<p>3.5.1.Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa a partir de estímulos diversos: visuales, sonoros, gráficos...</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>7.Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.</p>	<p>3.7.1.Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.	<ul style="list-style-type: none"> • La palabra. • Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. • Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. • Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. • La sílaba. Diptongos e hiatos. • Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y 	<p>1.Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p>4.1.1.Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones. etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,250	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>2.Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>4.2.4.Identifica las oraciones como unidades de significado completo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			<p>4.2.5.Diferencia sujeto y predicado en una oración simple.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL

palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.

- Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.
- Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.
- Las relaciones gramaticales.
- Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.
- Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).
- Las variedades de la lengua.
- Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio

3.Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.

4.3.2.Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.

Eval. Ordinaria:

- Prueba escrita:50%
- Trabajos:50%

Eval. Extraordinaria:

0,150

• CL

4.Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.

4.4.1.Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.

Eval. Ordinaria:

- Prueba escrita:100%

Eval. Extraordinaria:

0,117

• CL

	<p>histórico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de programas educativos digitales. 		4.4.3. Aplica las reglas de uso de la tilde.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL 	
BLOQUE 5: LITERATURA.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. • Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. • Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. • Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. • Identificación de recursos literarios. • Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. • Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal. 	2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL 	
			5.2.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL 	
			3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.	5.3.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	5.4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
				5.4.2. Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando con imaginación el lenguaje y los recursos propios de cada género.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
UNIDAD UF3: La publicidad		Fecha inicio prev.: 25/03/2019		Fecha fin prev.: 14/06/2019		Sesiones prev.: 40	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. 	<p>4.Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.</p>	<p>1.4.1.Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL
		<p>7.Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p>	<p>1.7.2.Infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL
		<p>9.Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p>1.9.1.Escucha activamente recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación, preguntando y repreguntando.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CL

	<p>Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. • Debates. • Coloquios, entrevistas, etc. • Análisis de discursos y debates audiovisuales. 					
BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos gráficos en la comunicación escrita. • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Audición de diferentes tipos de textos. • Comprensión de textos según su tipología. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de 	<p>1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.</p>	<p>2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>3. Leer diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p>	<p>2.3.1. Lee con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>	<p>2.5.3. Realiza inferencias y formula hipótesis.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		<p>8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.</p>	<p>2.8.2. Diferencia entre información, opinión y publicidad en textos periodísticos y publicitarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

	<p>textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. • Uso de la biblioteca y otros medios para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. • Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. • Selección de libros según el gusto personal. • Plan lector. • Textos periodísticos y publicitarios. Información, opinión y publicidad. Elementos lingüísticos y no lingüísticos. 		<p>2.8.3.Realiza predicciones sobre el texto, identificando el tipo de texto y la intención.</p> <p>2.8.4.Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p> <p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
<p>BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. • Creación de textos utilizando 	<p>2.Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos</p>	<p>3.2.2.Produce y presenta sus producciones escritas siguiendo las normas establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

	<p>el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura, resumen...). • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. • Plan de escritura. • Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. • Producción de gráficas, informes y conclusiones a partir de textos o de datos de la vida real. • Uso de las TIC. Estrategias de uso y tratamiento de la información: toma notas, esquemas, etc. Procesador de textos, creación de carteles, cómic, anuncios, etc. 	<p>para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p>	<p>3.2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,150	• CL
		<p>4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.</p>	<p>3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• AA
		<p>6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.</p>	<p>3.6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CL
		<p>7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora.</p>	<p>3.7.2. Utiliza escalas o rúbricas para valorar sus propias producciones escritas, así como las de sus compañeros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• AA
		<p>8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.</p>	<p>3.8.1. Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CDIG
<p>BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La palabra. • Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, 	<p>2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>4.2.1. Reconoce sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,130	• CL

<p>adjetivo, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. • Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. • La sílaba. Diptongos e hiatos. • Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. • Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. • Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. • Las relaciones gramaticales. • Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. • Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y 	<p>4.2.3.Utiliza en sus escritos algunos elementos necesarios para dar cohesión al texto (anáforas, elipsis, sinónimos, hiperónimos, conectores...).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CL	
	<p>3.Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>	<p>4.3.2.Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,150	• CL
	<p>4.Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>4.4.2.Usa con corrección los signos de puntuación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CL
		<p>4.4.3.Aplica las reglas de uso de la tilde.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CL
		<p>4.4.4.Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CL
	<p>5.Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.</p>	<p>4.5.1.Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,117	• CDIG

	<p>de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las variedades de la lengua. • Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. • Uso de programas educativos digitales. 	<p>6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.</p>	<p>4.6.1. Identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
--	---	---	---	---	--------------	---

<p>BLOQUE 5: LITERATURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. • Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. • Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. • Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. • Identificación de recursos literarios. • Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. • Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal. 	<p>5.Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>5.5.1.Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,117</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
---	---	--	---	---	--------------	---

**Materia: LSE6P - Lengua de Signos
Española (00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación Primaria
(LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Me presento		Fecha inicio prev.: 07/09/2018		Fecha fin prev.: 21/12/2019		Sesiones prev.: 28	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS SIGNADOS	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de comprensión: Percepción y discriminación visual en la lengua de signos. Estrategias de comprensión: Sentido global de mensajes signados, especialmente conversaciones sobre temas conocidos. Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos). Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA, MEDIODÍA, TARDE, NOCHE). Secuencia (PRIMERO, DESPUES¿). Estructuras sintácticas: Expresiones interrogativas directas (QUE, QUIEN, CUAL, COMO, CUANDO, DONDE), y su posición en de la oración. Estructuras sintácticas: Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODERNO, GUSTAR-SI¿). Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Fórmulas de tratamiento y distinción de emisores y receptores habituales: SEÑOR, SEÑORA, JEFE DE-ESTUDIOS, PROFESOR, ALUMNO¿ Estructuras sintácticas: Expresiones que muestran el orden prototípico de la oración 	1. Identificar y aplicar las estrategias visuales básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información relevante o los aspectos principales del discurso signado.	<p>1.1.1. Interpreta y discrimina la información signada relevante de la complementaria.</p> <p>1.1.2. Discrimina visualmente la información, empleando los conocimientos adquiridos y pidiendo aclaraciones cuando es necesario.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> AA CL 	
		3. Identificar el sentido general, la información más relevante y los puntos principales en textos signados muy breves y sencillos en la variedad estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y signados en directo o a través de videos signados sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones visuales sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a visualizar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.	<p>1.3.1. Comprende globalmente mensajes relacionados con los ámbitos conocidos (información personal, escuela, necesidades inmediatas).</p> <p>1.3.3. Comprende instrucciones sencillas y sigue las indicaciones dadas.</p> <p>1.3.4. Comprende mensajes signados breves grabados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL 	
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL 	
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL 	

	<p>simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUES¿). Funciones comunicativas: Comprensión de discursos breves y descripciones de objetos, animales, personas y lugares con ayuda de la mímica. 	<p>6.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación signada (p. e. estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>1.6.1.Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus intervenciones signadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL
	<ul style="list-style-type: none"> Funciones comunicativas: Comprensión de discursos breves y descripciones de objetos, animales, personas y lugares con ayuda de la mímica. Funciones comunicativas: Comprensión de ejercicios y actividades de clase a partir modelos signados propuestos. Funciones comunicativas: Comprensión de información sobre datos personales en intercambios comunicativos sencillos, estableciendo contactos sociales directos o por video conferencia con interlocutores concretos y conocidos (saludos, presentaciones y despedidas, disculpas y agradecimientos). Funciones comunicativas: Comprensión de mensajes signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones signadas sencillas cercanas a la realidad de los alumnos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales. Funciones comunicativas: Comprensión y obtención de información 	<p>7.Reconocer un repertorio limitado de léxico signado de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el discurso signado para hacerse una idea de los significados probables de signos y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.7.1.Reconoce y entiende un repertorio medio de léxico signado de alta frecuencia relacionado con sus necesidades e intereses.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL

esencial de pasajes cortos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.

- Funciones comunicativas: Visualización y comprensión de instrucciones y realización de las indicaciones dadas en el ámbito escolar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas, actividades extraescolares y físicas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y actividades lúdicas, instalaciones deportivas, objetos deportivos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar y la vida.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico, fenómenos atmosféricos, animales salvajes.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Familia:

parentescos y vida familiar.

- Léxico de alta frecuencia relativo a: Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Información personal: nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación, aspectos físicos y de carácter de una persona.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios para el ciudadano.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.
- Estrategias de comprensión: Conciencia y control del cuerpo en interacciones comunicativas (gesticulación facial y manual, movimiento).
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar: profesiones, horarios, calendario escolar, mobiliario, actividades del centro, materias escolares y estudios.
- Estrategias de comprensión: Identificación del gesto y la mirada en la comunicación signada.
- Estrategias de comprensión: Memorización de fórmulas utilizadas en las conversaciones más habituales.
- Estrategias de comprensión: Memorización de vocabulario concreto.

BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS SIGNADOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción: Control del espacio, el cuerpo y la mirada mientras se signa o conversa. • Estrategias de producción: Interpretación y uso de códigos no verbales: mirada, gesticulación, mímica para negociar el significado de los mensajes signados. • Estrategias de producción: Planificación de la situación de comunicación y preparación de la intervención: previsión del tema, el lenguaje y el estilo del discurso signado. • Estrategias de producción: Obtención de información del contexto comunicativo: situación, papel de los interlocutores y tipo de comunicación. • Estrategias de producción: Anticipación del contenido global de diferentes textos signados usando los conocimientos previos. • Estrategias de producción: Aceptación de los errores propios como algo natural, control de los mismos y petición de ayuda. • Estrategias de producción: Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales. • Estrategias de producción: Manifestación del deseo de intervenir en diálogos y conversaciones signadas de aula. • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: 	<p>1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos signados monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos no verbales lo que se quiere expresar.</p>	<p>2.1.1. Planifica la situación de comunicación y prepara la producción de los propios textos signados, muy breves y sencillos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		<p>3. Construir textos signados muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones signadas sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la articulación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y vacilaciones y sea necesaria la repetición, el uso del alfabeto dactilológico y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p>	<p>2.3.1. Produce textos signados sencillos con información sobre datos personales en intercambios comunicativos breves e interactúa estableciendo contactos directos o a través de video conferencia con interlocutores concretos y conocidos: saludos, despedidas y presentaciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
		<p>4. Interactuar, por iniciativa propia, de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>2.4.1. Interactúa oralmente en situaciones reales o simuladas en LSE a través de respuestas verbales y no verbales facilitadas por rutinas de comunicación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
		<p>5. Participar en conversaciones signadas de aula, utilizando estrategias de negociación de turnos de palabra y de intervención, mostrando respeto por los turnos de los demás y negociando el uso del espacio comunicativo.</p>	<p>2.5.1. Participa en conversaciones signadas de aula, utilizando estrategias de negociación de turnos de palabra y de intervención, mostrando respeto por los turnos de los demás y negociando el uso del espacio comunicativo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

<p>Conversa cortésmente exponiendo marcadores lingüísticos del saludo, presentación y despedidas; fórmulas para expresar agradecimiento, para disculparse, para solicitar permiso o ayuda y expresiones propias del mandato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Procura una articulación cuidada, ritmo y expresión facial adecuada tanto en la interacción y como en la exposición. • Funciones comunicativas: Saludar y despedirse. • Funciones comunicativas: Pedir y dar datos personales. • Funciones comunicativas: Signar de horas y fechas. • Funciones comunicativas: Signar sobre el parentesco. • Funciones comunicativas: Situar y localizar objetos, personas y lugares en el espacio. • Funciones comunicativas: Demandar y ofrecer información de ámbito escolar: horarios, acciones y tareas habituales. • Funciones comunicativas: Solicitar ayuda. • Funciones comunicativas: Pedir una traducción empleando el alfabeto dactilológico. Preguntar por el significado de una palabra o una actividad. • Funciones comunicativas: Pedir permiso. • Funciones comunicativas: Obtener un servicio. 	<p>6. Manejar estructuras sintácticas básicas (sujeto+objeto+verbo) aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., el orden de los elementos, el uso del espacio signico o la propia articulación de los signos.</p>	<p>2.6.1. Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>7. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico signado de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>2.7.1. Expresa, mediante léxico básico de alta frecuencia en LSE, sus necesidades.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

- Funciones comunicativas:
Expresar una necesidad.
- Funciones comunicativas:
Expresar obligación.
- Funciones comunicativas:
Pedir un favor.
- Funciones comunicativas:
Pedir información léxica, articulatoria, pedir repeticiones y aclaración de dudas.
- Funciones comunicativas:
Producción de narraciones signadas sencillas y cercanas.
- Funciones comunicativas:
Mensajes breves signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Funciones comunicativas:
Establecimientos y mantenimiento de la comunicación a través del uso de la mirada y de las manos.
- Funciones comunicativas:
Patrones visuales y gestuales, rítmicos y de entonación.
- Estructuras sintácticas:
Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos, demostrativos, posesivos).
- Estructuras sintácticas:
Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).
- Estructuras sintácticas:
Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUÉS...).
- Estructuras sintácticas:
Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA,

MEDIODÍA,
TARDE, NOCHE).

Secuencia
(PRIMERO,
DESPUÉS...).

- Estructuras sintácticas:
Expresiones imperativas.
- Estructuras sintácticas:
Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER-NO, GUSTAR-SI...).
- Estructuras sintácticas:
Expresiones de la cantidad:
cardinales.
- Estructuras sintácticas:
Expresiones interrogativas directas (QUÉ, QUIÉN, CUÁL, CÓMO, CUÁNDO, DÓNDE), y su posición en la oración.
- Estructuras sintácticas:
Expresiones que muestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).
- Estructuras sintácticas:
Estructuras oracionales coordinadas (uso del espacio).
- Léxico de alta frecuencia relativo a:
Información personal:
nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación, aspectos físicos y de carácter de una persona.
- Léxico de alta frecuencia relativo a:
Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar:
profesiones, horarios, calendario escolar, mobiliario, actividades del centro, materias escolares y estudios.
- Léxico de alta frecuencia relativo a:
Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.

- Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas y del carácter de las personas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Familia: parentescos y vida familiar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas: etiología de la sordera.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo, higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas, actividades extraescolares y físcias.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar y la vida.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos, síntomas y enfermedades, posturas, nombres de objetos de primeros auxilios.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y

- actividades lúdicas, instalaciones deportivas, objetos deportivos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico, fenómenos atmosféricos, animales salvajes.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios para el ciudadano.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Léxico relacionado con Internet.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Movimiento asociativo de personas sordas (actividades).
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Personas con discapacidad.

UNIDAD UF2: ¿A dónde vamos?		Fecha inicio prev.: 07/01/2019		Fecha fin prev.: 17/03/2019		Sesiones prev.: 21
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS SIGNADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión: Conciencia y control del cuerpo en interacciones comunicativas (gesticulación facial y manual, movimiento). • Estrategias de comprensión: Identificación del gesto y la mirada en la comunicación signada. • Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de información (sentido general, información esencial, relevante y complementaria). • Estrategias de comprensión: Sentido global de mensajes signados, especialmente conversaciones sobre temas conocidos. • Estrategias de comprensión: Percepción y discriminación visual en la lengua de signos. • Estrategias de comprensión: Memorización de vocabulario concreto. • Estrategias de comprensión: Memorización de fórmulas utilizadas en las conversaciones habituales. • Estrategias de comprensión: Percepción de esquemas entonativos a través de la expresión facial. • Estrategias de comprensión: Interpretación de pautas de ritmo, velocidad, entonación y pausas ante la articulación de los fonemas visuales de los signos. 	<p>3. Identificar el sentido general, la información más relevante y los puntos principales en textos signados muy breves y sencillos en la variedad estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y signados en directo o a través de vídeos signados sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones visuales sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a visualizar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.</p>	<p>1.3.2. Comprende narraciones signadas muy sencillas y descripciones de objetos, animales, personas y lugares.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Fórmulas de tratamiento y distinción de emisores y receptores habituales: SEÑOR, SEÑORA, JEFE DE ESTUDIOS, PROFESOR, ALUMNO... • Aspectos socioculturales y 	<p>4. Discriminar lugares corporales y espaciales, signos monomanuales y bimanuales, percibir los esquemas entonativos: exclamativos, interrogativos e imperativos, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.1. Distingue los lugares corporales y espaciales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

sociolingüísticos:
Convenciones sociales de las personas sordas (normas en la conversación), ayudas técnicas para personas sordas en el hogar y en el centro educativo, creencias y actitudes; la comunicación no verbal.

- Funciones comunicativas: Comprensión de información sobre datos personales en intercambios comunicativos sencillos, estableciendo contactos sociales directos o por video conferencia con interlocutores concretos y conocidos (saludos, presentaciones y despedidas, disculpas y agradecimientos).
- Funciones comunicativas: Comprensión de discursos breves y descripciones de objetos, animales, personas y lugares con ayuda de la mímica.
- Funciones comunicativas: Comprensión de ejercicios y actividades de clase a partir de modelos signados propuestos.
- Funciones comunicativas: Visualización y comprensión de instrucciones y realización de las indicaciones dadas en el ámbito escolar.
- Funciones comunicativas: Comprensión y obtención de información esencial de pasajes cortos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.
- Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones signadas sencillas cercanas a la realidad de los alumnos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.
- Funciones comunicativas:

5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del discurso signado (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o el esquema general de una narración signada).

1.5.1. Distingue las funciones comunicativas principales del texto signado (informar, ordenar, ofrecer, instruir, describir, contar...).

Eval. Ordinaria:
• Instrumento: 100%

Eval. Extraordinaria:

0,385

- CL
- CSC

Comprensión de mensajes signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.

- Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos, demostrativos, posesivos)
- Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).
- Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUÉS...).
- Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA, MEDIODÍA, TARDE, NOCHE). Secuencia (PRIMERO, DESPUÉS...).
- Estructuras sintácticas: Expresiones imperativas.
- Estructuras sintácticas: Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER-NO, GUSTAR-SI...).
- Estructuras sintácticas: Expresión de la cantidad: cardinales.
- Estructuras sintácticas: Expresiones interrogativas directas (QUÉ, QUIÉN, CUÁL, CÓMO, CUÁNDO, DÓNDE), y su posición en la oración.
- Estructuras sintácticas: Expresiones que demuestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).
- Estructuras sintácticas: Estructuras oracionales coordinadas (uso del espacio)

- Léxico de alta frecuencia relativo a: Imitación personal: nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación, aspectos físicos y de carácter de una persona.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar: mobiliario, actividades del centro, materias escolares y estudios.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas y de carácter de las personas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Familia: parentescos y vida familiar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas: etiología de la sordera.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo, higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas, actividades extraescolares y físicas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar y la vida.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos, síntomas y enfermedades,

	<p>posturas, nombres de objetos de primeros auxilios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y actividades lúdicas, instalaciones deportivas, objetos deportivos. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico, fenómenos atmosféricos, animales salvajes. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios para el ciudadano. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Léxico relacionado con Internet. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Movimiento asociativo de personas sordas (actividades). • Léxico de alta frecuencia relativo a: Personas con discapacidad. 					
<p>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS SIGNADOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción: Control del espacio, el cuerpo y la mirada mientras se signa o conversa. • Estrategias de producción: Interpretación y uso de códigos no verbales: mirada, gesticulación, mímica para negociar el significado de los mensajes signados. • Estrategias de producción: Planificación de la situación de comunicación y preparación de la intervención: previsión del tema, el lenguaje y el estilo del discurso signado. • Estrategias de producción: Obtención de información del contexto comunicativo: situación, papel de los interlocutores y 	<p>1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos signados monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos no verbales lo que se quiere expresar.</p>	<p>2.1.2. Aplica las estrategias básicas para producir textos signados breves y sencillos (uso del contexto visual y no verbal, uso de fórmulas memorizadas y de los conocimientos previos. Por ejemplo: señalar objetos, usar el lenguaje corporal, gestos, expresiones faciales, posturas, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

	<p>tipo de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción: Anticipación del contenido global de diferentes textos signados usando los conocimientos previos. • Estrategias de producción: Aceptación de los errores propios como algo natural, control de los mismos y petición de ayuda. • Estrategias de producción: Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales. • Estrategias de producción: Manifestación del deseo de intervenir en diálogos y conversaciones signadas de aula. • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Conversa cortésmente exponiendo marcadores lingüísticos del saludo, presentación y despedidas; fórmulas para expresar agradecimiento, para disculparse, para solicitar permiso o ayuda y expresiones propias del mandato. • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Procura una articulación cuidada, ritmo y expresión facial adecuada tanto en la interacción y como en la exposición. • Funciones comunicativas: Saludar y despedirse. • Funciones comunicativas: Pedir y dar datos personales. • Funciones comunicativas: Signar de horas y fechas. • Funciones comunicativas: Signar sobre el parentesco. • Funciones comunicativas: Situar y localizar 	<p>3.Construir textos signados muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones signadas sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la articulación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y vacilaciones y sea necesaria la repetición, el uso del alfabeto dactilológico y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p>	<p>2.3.2.Realiza discursos signados breves y sencillos previamente preparadas sobre temas cotidianos o de su interés (descripciones de personas, lugares y objetos), guiado con pautas y ayuda del interlocutor.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: Saludar y despedirse. • Funciones comunicativas: Pedir y dar datos personales. • Funciones comunicativas: Signar de horas y fechas. • Funciones comunicativas: Signar sobre el parentesco. • Funciones comunicativas: Situar y localizar 	<p>5.Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes las vacilaciones articulatorias, uso del alfabeto dactilológico, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p>2.5.1.5.1. Realiza intervenciones signadas sencillas utilizando el alfabeto dactilológico, el léxico y las estructuras sintácticas trabajadas, aún con vacilaciones articulatorias, superándolas y reformulando el discurso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

objetos, personas y lugares en el espacio.

- Funciones comunicativas: Demandar y ofrecer información de ámbito escolar: horarios, acciones y tareas habituales.
- Funciones comunicativas: Solicitar ayuda.
- Funciones comunicativas: Pedir una traducción empleando el alfabeto dactilológico. Preguntar por el significado de una palabra o una actividad.
- Funciones comunicativas: Pedir permiso.
- Funciones comunicativas: Obtener un servicio.
- Funciones comunicativas: Expresar una necesidad.
- Funciones comunicativas: Expresar obligación.
- Funciones comunicativas: Pedir un favor.
- Funciones comunicativas: Pedir información léxica, articuladora, pedir repeticiones y aclaración de dudas.
- Funciones comunicativas: Producción de narraciones signadas sencillas y cercanas.
- Funciones comunicativas: Mensajes breves signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Funciones comunicativas: Establecimientos y mantenimiento de la comunicación a través del uso de la mirada y de las manos.
- Funciones comunicativas: Patrones visuales y gestuales, rítmicos y de entonación.
- Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos,

8.Cumplir la función comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos por iniciativa propia (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).

2.8.1.Realiza producciones signadas sencillas y breves con finalidades claras e inmediatas (pedir permiso, despedirse, saludar, disculparse, solicitar ayuda¿.) utilizando convenciones, estructuras y léxico adecuado.

Eval. Ordinaria:

- Instrumento:100%

Eval. Extraordinaria:

0,385

- CL
- CSC

- demostrativos, posesivos).
- Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).
- Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUÉS...).
- Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA, MEDIODÍA, TARDE, NOCHE). Secuencia (PRIMERO, DESPUÉS...).
- Estructuras sintácticas: Expresiones imperativas.
- Estructuras sintácticas: Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER-NO, GUSTAR-SI...).
- Estructuras sintácticas: Expresiones de la cantidad: cardinales.
- Estructuras sintácticas: Expresiones interrogativas directas (QUÉ, QUIÉN, CUÁL, CÓMO, CUÁNDO, DÓNDE), y su posición en la oración.
- Estructuras sintácticas: Expresiones que muestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).
- Estructuras sintácticas: Estructuras oracionales coordinadas (uso del espacio).
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Información personal: nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación, aspectos físicos y de carácter de una persona.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar: profesiones,

- horarios, calendario escolar, mobiliario, actividades del centro, materias escolares y estudios.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas y del carácter de las personas.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Familia: parentescos y vida familiar.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas: etiología de la sordera.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo, higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas, actividades extraescolares y físicas.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar y la vida.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos, síntomas y enfermedades, posturas, nombres de objetos de primeros auxilios.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y actividades lúdicas, instalaciones deportivas, objetos deportivos.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:

	<p>Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico, fenómenos atmosféricos, animales salvajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios para el ciudadano. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Léxico relacionado con Internet. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Movimiento asociativo de personas sordas (actividades). • Léxico de alta frecuencia relativo a: Personas con discapacidad. 				
--	--	--	--	--	--

UNIDAD UF3: Conozco la Comunidad Sorda	Fecha inicio prev.: 05/04/2019	Fecha fin prev.: 16/06/2019	Sesiones prev.: 21
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
----------------	-------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	---------------------

BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS SIGNADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión: Conciencia y control del cuerpo en interacciones comunicativas (gesticulación facial y manual, movimiento). • Estrategias de comprensión: Identificación del gesto y la mirada en la comunicación signada. • Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de información (sentido general, información esencial, relevante y complementaria). • Estrategias de comprensión: Sentido global de mensajes signados, especialmente conversaciones sobre temas conocidos. • Estrategias de comprensión: Percepción y discriminación visual en la lengua de signos. • Estrategias de comprensión: Memorización de vocabulario concreto. 	<p>2. Identificar y aplicar las estrategias visuales básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información relevante o los aspectos principales del discurso signado.</p>	<p>1.2.1. Identifica aspectos socioculturales básicos de un discurso signado: sobre la vida cotidiana de las personas sordas (actividades, hábitos, celebraciones).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
			<p>1.2.2. Identifica aspectos sociolingüísticos básicos de un texto signado (normas de cortesía, turnos de palabra, mantenimiento de la mirada).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,385	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión: Memorización de fórmulas utilizadas en las conversaciones habituales. • Estrategias de comprensión: Percepción de esquemas entonativos a través de la expresión facial. • Estrategias de comprensión: Interpretación de pautas de ritmo, velocidad, entonación y pausas ante la articulación de los fonemas visuales de los signos. 	<p>4.Discriminar lugares corporales y espaciales, signos monomanuales y bimanuales, percibir los esquemas entonativos: exclamativos, interrogativos e imperativos, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.2.Percibir los diferentes esquemas entonativos básicos: exclamativos, interrogativos e imperativos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Fórmulas de tratamiento y distinción de emisores y receptores habituales: SEÑOR, SEÑORA, JEFE DE ESTUDIOS, PROFESOR, ALUMNO... • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Convenciones sociales de las personas sordas (normas en la conversación), ayudas técnicas para personas sordas en el hogar y en el centro educativo, creencias y actitudes; la comunicación no verbal. • Funciones comunicativas: Comprensión de información sobre datos personales en intercambios comunicativos sencillos, estableciendo contactos sociales directos o por video conferencia con interlocutores concretos y conocidos (saludos, presentaciones y despedidas, disculpas y agradecimientos). • Funciones comunicativas: Comprensión de discursos breves y descripciones de objetos, animales, personas y lugares con ayuda de la mímica. 	<p>5.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del discurso signado (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o el esquema general de una narración signada).</p>	<p>1.5.2.Diferencia patrones discursivos básicos (inicio de la una conversación, saludos, despedidas, cierre), esquema de un cuento, poema...</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,385</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

- Funciones comunicativas: Comprensión de ejercicios y actividades de clase a partir de modelos signados propuestos.
- Funciones comunicativas: Visualización y comprensión de instrucciones y realización de las indicaciones dadas en el ámbito escolar.
- Funciones comunicativas: Comprensión y obtención de información esencial de pasajes cortos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.
- Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones signadas sencillas cercanas a la realidad de los alumnos a través de material grabado con ayuda de indicaciones personales.
- Funciones comunicativas: Comprensión de mensajes signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos, demostrativos, posesivos)
- Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).
- Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUÉS...).
- Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA, MEDIODÍA, TARDE, NOCHE). Secuencia (PRIMERO, DESPUÉS...).
- Estructuras sintácticas:

- Expresiones imperativas.
- Estructuras sintácticas:
Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER-NO, GUSTAR-SI...).
 - Estructuras sintácticas:
Expresión de la cantidad: cardinales.
 - Estructuras sintácticas:
Expresiones interrogativas directas (QUÉ, QUIÉN, CUÁL, CÓMO, CUÁNDO, DÓNDE), y su posición en la oración.
 - Estructuras sintácticas:
Expresiones que demuestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).
 - Estructuras sintácticas:
Estructuras oracionales coordinadas (uso del espacio)
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:
Imitación personal:
nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación, aspectos físicos y de carácter de una persona.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:
Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar:
mobiliario, actividades del centro, materias escolares y estudios.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:
Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:
Principales partes del cuerpo, expresando características físicas y de carácter de las personas.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:
Los números cardinales hasta el 100.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:
Familia: parentescos y vida familiar.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:

- Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas: etiología de la sordera.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo, higiene y arreglo personal, actividades diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas, actividades extraescolares y físicas.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar y la vida.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos, síntomas y enfermedades, posturas, nombres de objetos de primeros auxilios.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y actividades lúdicas, instalaciones deportivas, objetos deportivos.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico, fenómenos atmosféricos, animales salvajes.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios para el ciudadano.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Léxico relacionado con Internet.
 - Léxico de alta frecuencia relativo a: Movimiento asociativo de personas sordas (actividades).
 - Léxico de alta frecuencia relativo a:

	Personas con discapacidad.					
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS SIGNADOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de producción: Control del espacio, el cuerpo y la mirada mientras se signa o conversa. Estrategias de producción: Interpretación y uso de códigos no verbales: mirada, gesticulación, mímica para negociar el significado de los mensajes signados. Estrategias de producción: Planificación de la situación de comunicación y preparación de la intervención: previsión del tema, el lenguaje y el estilo del discurso signado. 	2. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos signados monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos no verbales lo que se quiere expresar.	2.2.1. Produce textos signados muy breves sobre aspectos socioculturales de la vida cotidiana de las personas sordas (actividades, hábitos, celebraciones).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento: 100% Eval. Extraordinaria:	0,385	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			2.2.2. Produce en textos signados propios aspectos sociolingüísticos básicos, especialmente convenciones comunicativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento: 100% Eval. Extraordinaria:	0,385	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de producción: Obtención de información del contexto comunicativo: situación, papel de los interlocutores y tipo de comunicación. Estrategias de producción: Anticipación del contenido global de diferentes textos signados usando los conocimientos previos. Estrategias de producción: Aceptación de los errores propios como algo natural, control de los mismos y petición de ayuda. Estrategias de producción: Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales. Estrategias de producción: Manifestación del deseo de intervenir en diálogos y conversaciones signadas de aula. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Conversa cortésmente exponiendo marcadores lingüísticos del saludo, presentación 	9. Producir textos signados breves con una articulación adecuada (bimanualidad, lugar y configuración de las manos).	2.9.1. Produce textos signados breves con una articulación adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento: 100% Eval. Extraordinaria:	0,385	<ul style="list-style-type: none"> CL

y despedidas;
fórmulas para
expresar
agradecimiento,
para disculparse,
para solicitar
permiso o ayuda y
expresiones propias
del mandato.

- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Procura una articulación cuidada, ritmo y expresión facial adecuada tanto en la interacción y como en la exposición.
- Funciones comunicativas: Saludar y despedirse.
- Funciones comunicativas: Pedir y dar datos personales.
- Funciones comunicativas: Signar de horas y fechas.
- Funciones comunicativas: Signar sobre el parentesco.
- Funciones comunicativas: Situar y localizar objetos, personas y lugares en el espacio.
- Funciones comunicativas: Demandar y ofrecer información de ámbito escolar: horarios, acciones y tareas habituales.
- Funciones comunicativas: Solicitar ayuda.
- Funciones comunicativas: Pedir una traducción empleando el alfabeto dactilológico. Preguntar por el significado de una palabra o una actividad.
- Funciones comunicativas: Pedir permiso.
- Funciones comunicativas: Obtener un servicio.
- Funciones comunicativas: Expresar una necesidad.
- Funciones comunicativas: Expresar obligación.
- Funciones comunicativas: Pedir un favor.
- Funciones comunicativas: Pedir información léxica,

- articulatoria, pedir repeticiones y aclaración de dudas.
- Funciones comunicativas: Producción de narraciones signadas sencillas y cercanas.
 - Funciones comunicativas: Mensajes breves signados (cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
 - Funciones comunicativas: Establecimientos y mantenimiento de la comunicación a través del uso de la mirada y de las manos.
 - Funciones comunicativas: Patrones visuales y gestuales, rítmicos y de entonación.
 - Estructuras sintácticas: Expresiones de la entidad (sustantivos, pronombres, ausencia de artículos, demostrativos, posesivos).
 - Estructuras sintácticas: Expresiones del género en LSE (procedimientos léxicos y morfológicos).
 - Estructuras sintácticas: Relaciones temporales (HOY, AHORA, DESPUÉS...).
 - Estructuras sintácticas: Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (MAÑANA, MEDIODÍA, TARDE, NOCHE). Secuencia (PRIMERO, DESPUÉS...).
 - Estructuras sintácticas: Expresiones imperativas.
 - Estructuras sintácticas: Expresiones que incorporan la negación o afirmación al verbo (PODER-NO, GUSTAR-SI...).
 - Estructuras sintácticas: Expresiones de la cantidad: cardinales.
 - Estructuras sintácticas: Expresiones

interrogativas directas (QUÉ, QUIÉN, CUÁL, CÓMO, CUÁNDO, DÓNDE), y su posición en la oración.

- Estructuras sintácticas: Expresiones que muestran el orden prototípico de la oración simple en LSE (sujeto-objeto+verbo).
- Estructuras sintácticas: Estructuras oracionales coordinadas (uso del espacio).
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Información personal: nombre, apellido, edad, profesión y léxico habitual en una presentación, aspectos físicos y de carácter de una persona.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Objetos y acciones relacionadas con el ámbito escolar: profesiones, horarios, calendario escolar, mobiliario, actividades del centro, materias escolares y estudios.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Formas, tamaños y colores básicos de los objetos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Principales partes del cuerpo, expresando características físicas y del carácter de las personas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los números cardinales hasta el 100.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Familia: parentescos y vida familiar.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Elementos técnicos utilizados por las personas sordas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Tipos de personas sordas: etiología de la sordera.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades cotidianas: aseo, higiene y arreglo personal, actividades

diarias escolares y domésticas, partes de la casa, la fecha diaria y algunas de especial interés: celebraciones importantes para la comunidad sorda, las horas, actividades extraescolares y físicas.

- Léxico de alta frecuencia relativo a: Comidas y bebidas relacionadas con el entorno escolar y la vida.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Salud y enfermedad, los cinco sentidos, síntomas y enfermedades, posturas, nombres de objetos de primeros auxilios.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Actividades de ocio y tiempo libre: deportes y actividades lúdicas, instalaciones deportivas, objetos deportivos.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Entorno natural: animales domésticos, las estaciones del año, el tiempo atmosférico, fenómenos atmosféricos, animales salvajes.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Los medios de transporte: transportes de uso cotidiano, servicios para el ciudadano.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Léxico relacionado con Internet.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Movimiento asociativo de personas sordas (actividades).
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Personas con discapacidad.

**Materia: MAT6P - Matemáticas
(00,20)**

**Curso:
6°**

**ETAPA: Educación Primaria
(LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Números y operaciones		Fecha inicio prev.: 17/09/2018		Fecha fin prev.: 14/11/2018		Sesiones prev.: 28
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, ensayo y error razonado etc. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. Uso de las TIC y herramientas de cálculo den el desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos. Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes 	1.Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.	1.1.1.Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.1.Analiza y comprende el enunciado de los problemas, identificando e interpretando sus datos, así como los que se puedan dar en situaciones de la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		7.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.7.1.Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE
		9.Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	1.9.1.Reflexiona sobre cómo resuelve problemas, aprendiendo para situaciones futuras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> AA
		11.Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y herramientas para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	1.11.1.Utiliza adecuadamente la calculadora como una herramienta para el cálculo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

	<p>adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. • Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. • Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. • Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas¿) 	12.Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	1.12.1.Es cuidadoso en la presentación del trabajo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • AA
BLOQUE 2: NÚMEROS.	<ul style="list-style-type: none"> • La jerarquía de las operaciones. • La proporcionalidad. • La regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa. • Las estrategias de cálculo mental. • Las fracciones decimales. • Las operaciones combinadas. • Las propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. • Lectura y representación de fracciones. • Los números naturales: operaciones básicas: Lectura, escritura y ordenación de los números naturales. • Los números naturales: operaciones básicas: Números enteros: positivos y negativos. • Comparación y ordenación de números decimales. • Los números naturales: operaciones básicas: Redondeo como estrategia de estimación. • Los porcentajes. • Máximo común divisor. 	1.Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.1.1.Interpreta diferentes números (naturales, fracciones, números decimales) en textos de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		2.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.	2.2.1.Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
			2.2.2.Compara fracciones reduciendo a común denominador y obtiene fracciones equivalentes.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.2.3.Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		3.Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.	2.3.1.Conoce las propiedades de las operaciones en la resolución de los problemas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.3.2.Conoce y aplica los criterios de divisibilidad.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo común múltiplo. • Múltiplos y divisores de un número. • Números decimales: Lectura, escritura y descomposición. • Números primos y compuestos. • Operaciones de suma, resta, multiplicación y división, con distintos tipos de números naturales, decimales, fracciones. • Ordenación de fracciones sencillas. • Potencias de base 10. • Criterios de divisibilidad. • Potencias y raíces, múltiplos y divisores: Potencia de un número. Cuadrado y cubo. • Raíz cuadrada de un número. • Redondeo de números decimales. • Reducción de fracciones a común. • Representación de números decimales. • Resolución y creación de problemas en contextos reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos. • Denominador común: métodos de los productos cruzados y método del mínimo común múltiplo. • El factor común de la suma y la resta de productos. • Fracciones equivalentes. • Fracciones y sus términos. • Fracciones: El número mixto. • Fracción de un número. 	2.3.3.Realiza de forma mental estimaciones de resultados, como estrategia personal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT 	
	4.Utilizar los números enteros, fraccionarios, decimales y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	2.4.1.Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales estableciendo equivalencias entre ellos en la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	5.Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado.	2.5.1.Realiza distintos tipos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales y decimales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		2.5.2.Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones y el uso de los paréntesis.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		2.5.3.Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		2.5.4.Realiza sumas y restas de fracciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		2.5.5.Calcula el producto de una fracción por un número.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		2.5.6.Estima el resultado de un cálculo y valora si su respuesta es razonable.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	6.Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas de la vida cotidiana.	2.6.1.Utiliza los porcentajes para calcular aumentos y disminuciones en problemas de la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
		2.6.2.Calcula tantos por ciento en situaciones reales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

			2.6.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
			2.6.4. Establece correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	7. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.		2.7.1. Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división con distintos tipos de números para resolver problemas en situaciones cotidianas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.7.2. Identifica y calcula múltiplos y divisores de un número.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.7.3. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.7.4. Reduce a común denominador por el método de los productos cruzados o por el m.c.m.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	2.8.2. Inventa problemas que requieran la utilización de alguna de las cuatro operaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105

UNIDAD UF2: Medidas y geometría.		Fecha inicio prev.: 15/11/2018		Fecha fin prev.: 01/04/2019		Sesiones prev.: 42
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. 	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.2.2. Utiliza razonamientos y estrategias de cálculo aprendidas para resolver los problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • AA

<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, ensayo y error razonado, etc. Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas...) Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas. Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. Uso de las TIC y herramientas de cálculo den el 		1.2.3.Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	4.Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	1.4.1.Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto, variando los datos, proporcionando nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos y formas de resolverlos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	7.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.7.4.Desarrolla estrategias para aplicarlas en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	8.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1.8.1.Toma decisiones y afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> AA
	12.Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	1.12.2.Respeta el trabajo realizado por los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CSC

	desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos.	13.Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	1.13.1.Es participativo en la resolución de problemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
BLOQUE 2: NÚMEROS.	<ul style="list-style-type: none"> Los números naturales: operaciones básicas: Lectura, escritura y ordenación de los números naturales. Los números naturales: operaciones básicas: Redondeo como estrategia de estimación. Los números naturales: operaciones básicas: Números enteros: positivos y negativos. Fracciones y sus términos. Lectura y representación de fracciones. Las fracciones decimales. Ordenación de fracciones sencillas. Fracciones: El número mixto. Fracción de un número. Reducción de fracciones a común denominador. Fracciones equivalentes. Números decimales: Lectura, escritura y descomposición. Representación de números decimales. Comparación y ordenación de números decimales. Redondeo de números decimales. Operaciones de suma, resta, multiplicación y división, con distintos tipos de números naturales, decimales, fracciones. Las operaciones combinadas. Las propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando 	8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	2.8.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana, relacionándolos con los contenidos trabajados en clase.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> números naturales. La jerarquía de las operaciones. El factor común de la suma y la resta de productos. Los porcentajes. Las estrategias de cálculo mental. La proporcionalidad. La regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa. Potencias y raíces, múltiplos y divisores: Potencia de un número. Cuadrado y cubo. Potencias de base 10. Raíz cuadrada de un número. Múltiplos y divisores de un número. Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor. Números primos y compuestos. Criterios de divisibilidad. Denominador común: métodos de los productos cruzados y método del mínimo común múltiplo. Resolución y creación de problemas en contextos reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos. 					
BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud, capacidad y masa. Medida de superficie: metro cuadrado y medidas agrarias. Medida de volumen: metro cúbico. Elección de la unidad más 	1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar los resultados obtenidos con precisión.	3.1.1. Conoce e identifica las unidades del SMD.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			3.1.2. Expresa con precisión de forma compleja e incompleja los resultados obtenidos de una medición usando la unidad de medida adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	2. Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar	3.2.1. Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT 	

<p>adecuada para la expresión de una medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad masa/peso o volumen dada en forma compleja y viceversa. • Suma, resta, multiplicación y división de medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple. • Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud. • Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. • Resolución de problemas de la vida real. • Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana. • Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. • Medida de tiempo: Resolución de problemas con unidades temporales. • Medida de ángulos: El sistema sexagesimal. • Medida de ángulos, unidades de medida. Tipos de ángulos. • Suma y resta de ángulos. • Instrumentos convencionales para medir ángulos. • Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 	estimaciones razonables.	3.2.2. Selecciona la unidad de medida del SMD más adecuada para usarla posteriormente en contextos reales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	• CMCT
	3.2.3. Conoce el concepto de superficie y volumen y las unidades de medida más habituales, expresando medidas sencillas de objetos o realidades cotidianas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	• CMCT	
	3.3.1. Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintas unidades de medida expresando en forma simple el resultado de la medición obtenido.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	• CMCT	
	3.3.2. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	• CMCT	
	3.3.3. Establece equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	• CMCT	
	3.3.4. Aplica las unidades de longitud, capacidad, peso y superficie a la resolución de problemas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,150	• CMCT	
	3.3.5. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	• CMCT	
	3.3.6. Explica de forma oral y por escrito el proceso seguido para pasar de unas unidades de medida a otras.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,105	• CL • CMCT	
		3. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.			

		4. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	3.4.1. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT
		5. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	3.5.1. Conoce los ángulos, sus clases y unidades de medida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT
			3.5.2. Sabe medir ángulos utilizando instrumentos de medida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT
			3.5.3. Realiza correctamente operaciones de suma y resta de ángulos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT
		6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados, reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.	3.6.1. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando el sistema monetario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT
BLOQUE 4: GEOMETRÍA.	<ul style="list-style-type: none"> La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros: Localización precisa de elementos en el espacio; sistemas de coordenadas cartesianas. Tipos de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares. La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros: Tipos de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares. Los ángulos consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. Relación entre el concepto de ángulo y el de giro. 	1. Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT
			4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT
			4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	• CMCT

<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de posiciones y movimientos. • Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. • Representación elemental de espacios conocidos: escalas y gráficos sencillos. • Localización de puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas. • Elaboración e interpretación de croquis y planos. • El polígono y sus elementos. • Cálculo de áreas de paralelogramos, triángulos, polígonos regulares y círculos. 	4.1.4. Interpreta en planos, croquis o ejes de coordenadas diferentes puntos dados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CL 	
	4.1.5. Traza la mediatriz de un segmento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
	4.1.6. Traza la bisectriz de un ángulo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
	4.1.7. Realiza en la práctica, traslaciones, giros y simetrías de forma clara.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
<ul style="list-style-type: none"> • El perímetro de un polígono. • La circunferencia y el círculo; elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. • Concavidad y convexidad. • Los cuadriláteros: paralelogramos, trapecios y trapezoides. • El número pi y su valor. • La longitud de la circunferencia. • Cuerpos geométricos: reconocimiento de poliedros, prismas, pirámides y cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera). Sus elementos. 	2. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	4.2.1. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	4.2.2. Describe y dibuja los polígonos atendiendo a sus características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT 	
	4.2.3. Calcula perímetros de polígonos regulares e irregulares.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
	4.2.4. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción de figuras geométricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT 	
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos. • Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo en plano. • Exploración de formas geométricas elementales en su entorno. 	3. Calcular el área de figuras planas.	4.3.1. Calcula el área de las figuras planas estudiadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
	4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver los problemas.	4.4.1. Aplica los conceptos y propiedades de las figuras planas (perímetro, superficie, etc.) para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y resolver situaciones de la vida real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas. Regularidades y simetrías: Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. Identificación de traslaciones, giros y simetrías en el entorno familiar y en la naturaleza. 	6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.	4.6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, interpreta y elabora representaciones espaciales, utilizando nociones geométricas básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos y parámetros estadísticos. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Elaboración de: Tablas de registro de datos. Elaboración de: Gráficas de barras y de líneas. Elaboración de: Pictogramas. Elaboración de: Diagramas de barras. Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. Frecuencia absoluta y relativa. Media, moda y rango. Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara. Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos. Sucesos seguros, posibles o imposibles. 	1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.	5.1.2. Identifica datos cualitativos y cuantitativos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
UNIDAD UF3: Volumen, probabilidad y estadística.		Fecha inicio prev.: 04/04/2019		Fecha fin prev.: 21/06/2019		Sesiones prev.: 38
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. • Planificación del proceso de resolución de problemas: Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, ensayo y error razonado, etc. • Planificación del proceso de resolución de problemas: Resultados obtenidos. • Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. • Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas...) • Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas. • Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. • Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. • Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. • Colaboración activa y 	<p>3.Describir y analizar situaciones de cambio, encontrando los patrones y las leyes matemáticas que los rigen.</p> <p>5.Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>6.Iniciarse en las características del método de trabajo científico, en contextos y situaciones problemáticas a resolver, adecuadas a su nivel.</p> <p>7.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>1.3.1.Describe y analiza las situaciones de cambio, encontrando los patrones que conducen al cambio.</p> <p>1.3.2.Realiza predicciones sobre situaciones de cambio.</p> <p>1.5.1.Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>1.6.1.Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>1.7.2.Se plantea la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.</p> <p>1.7.3.Soluciona problemas y ejercicios utilizando distintos procedimientos, entre ellos problemas numéricos, de pensamiento lógico, enigmas matemáticos, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,105</p> <p>0,105</p> <p>0,105</p> <p>0,105</p> <p>0,105</p> <p>0,105</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT <ul style="list-style-type: none"> • AA <ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE <ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE <ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE <ul style="list-style-type: none"> • CMCT

	<p>responsable en el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. • Uso de las TIC y herramientas de cálculo den el desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos. 	<p>10.Utilizar los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en diferentes fuentes.</p>	<p>1.10.1.Utiliza las herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,105</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
<p>BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud, capacidad y masa. • Medida de superficie: metro cuadrado y medidas agrarias. • Medida de volumen: metro cúbico. • Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. • Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad masa/peso o volumen dada en forma compleja y viceversa. • Suma, resta, multiplicación y división de medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple. • Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud. • Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. • Resolución de problemas de la vida real. • Estimación de medidas de 	<p>2.Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar estimaciones razonables.</p>	<p>3.2.3.Conoce el concepto de superficie y volumen y las unidades de medida más habituales, expresando medidas sencillas de objetos o realidades cotidianas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,105</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

	<ul style="list-style-type: none"> objetos de la vida cotidiana. • Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. • Medida de tiempo: Resolución de problemas con unidades temporales. • Medida de ángulos: El sistema sexagesimal. • Medida de ángulos, unidades de medida. Tipos de ángulos. • Suma y resta de ángulos. • Instrumentos convencionales para medir ángulos. • Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 					
BLOQUE 4: GEOMETRÍA.	<ul style="list-style-type: none"> • La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros: Localización precisa de elementos en el espacio; sistemas de coordenadas cartesianas. Tipos de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares. • La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros: Tipos de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares. • Los ángulos consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. Relación entre el concepto de ángulo y el de giro. • Descripción de posiciones y movimientos. • Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. • Representación elemental de espacios conocidos: escalas y gráficos sencillos. 	5. Conocer las características de las siguientes figuras y sus elementos básicos para poder clasificarlas en: poliedros (prismas y pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).	4.5.1. Reconoce poliedros y cuerpos redondos y sus elementos básicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			4.5.2. Construye cuerpos geométricos a partir de su desarrollo plano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

- Localización de puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas.
- Elaboración e interpretación de croquis y planos.
- El polígono y sus elementos.
- Cálculo de áreas de paralelogramos, triángulos, polígonos regulares y círculos.
- El perímetro de un polígono.
- La circunferencia y el círculo; elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.
- Concavidad y convexidad.
- Los cuadriláteros: paralelogramos, trapecios y trapezoides.
- El número pi y su valor.
- La longitud de la circunferencia.
- Cuerpos geométricos: reconocimiento de poliedros, prismas, pirámides y cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera). Sus elementos.
- Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos.
- Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo en plano.
- Exploración de formas geométricas elementales en su entorno.
- Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas.

	<ul style="list-style-type: none"> Regularidades y simetrías: Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. Identificación de traslaciones, giros y simetrías en el entorno familiar y en la naturaleza. 					
BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos y parámetros estadísticos. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Elaboración de: Tablas de registro de datos. Elaboración de: Gráficas de barras y de líneas. Elaboración de: Pictogramas. Elaboración de: Diagramas de barras. Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. Frecuencia absoluta y relativa. Media, moda y rango. Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara. Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos. Sucesos seguros, posibles o imposibles. 	1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.	5.1.1. Conoce las tablas de datos y las gráficas, usándolas para recopilar, registrar y clasificar datos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo:100% Eval. Extraordinaria:	0,150	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	5.2.1. Elabora una tabla o gráfico con los datos recogidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			5.2.2. Lee e interpreta una tabla, gráfico de barras o pictograma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			5.2.3. Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dichos resultados.	5.3.1. Realiza estimaciones sencillas y argumenta sobre las informaciones que se extraen de gráficos estadísticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		4. Observar y constatar que hay sucesos seguros, posibles o imposibles.	5.4.1. Distingue los casos de probabilidad: sucesos seguros, posibles e imposibles.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			5.4.2. Aplica y utiliza medidas como: moda, media y rango.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
			5.4.3. Identifica situaciones de carácter aleatorio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

			5.4.4. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria:	0,105	<ul style="list-style-type: none">• CMCT
--	--	--	--	---	-------	--

**Materia: PFR6P - Primera Lengua
Extranjera: Francés (00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación
Primaria (LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: BONNE RENTRÉE.		Fecha inicio prev.: 18/09/2018		Fecha fin prev.: 19/12/2018		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los números cardinales hasta el 100. Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos. Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. Expresar la cantidad. Expresar la posesión. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente). Expresión de la cantidad: Cardinales. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. Funciones comunicativas: de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. 	<p>1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p>	<p>1.1.1..Formula hipótesis para la comprensión de textos orales muy sencillos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> AA CL
		<p>3. Identificar el sentido general, la información esencial o los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.</p>	<p>1.3.3..Aplica los conocimientos adquiridos sobre aspectos socioculturales o sociolingüísticos para la comprensión de textos orales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL

<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificar las principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas. • Manifestar sentimientos, gustos y preferencias. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. • Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después?). • Comprensión de descripciones de personas, objetos, lugares y animales. • Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión. • Comprensión de mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. • Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). • Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. 	<p>6.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>1.6.6..Distingue patrones rítmicos y de entonación básicos</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>7.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.7.7..Asocia la grafía, pronunciación y el significado a partir de expresiones orales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>1.9.9..Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (forma interrogativa, exclamativa...).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>1.10.10..Reconoce y entiende un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia, interpretando por el contexto, el significado del vocabulario nuevo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso. Definir o parafrasear un término o expresión. Describir el tiempo atmosférico. Descripciones de personas, objetos, lugares y animales. Ejecución Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Estrategias de producción: Planificación Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). Expresar el mensaje con claridad y coherencia, frases cortas y sencillas. Expresar la cantidad. Expresar la posesión. Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos). Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente). Expresión de la cantidad: Cardinales. Expresión de la capacidad, el gusto y la opinión. Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. Identificar las partes de la casa, muebles y objetos más cercanos. Aspectos socioculturales y 	<p>2.Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>2.2.2..Participa en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos y opiniones sencillos y se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC SIEE
		<p>4.Interactuar, por iniciativa propia, de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>2.4.4..Participa activamente en la dramatización de cuentos tradicionales, trabajos previamente, adecuados a su nivel.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC SIEE
		<p>6.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>2.6.6..Expresa oralmente mensajes sencillos, en actividades individuales y de grupo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> AA CL

	<p>sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificar las principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas. • Manifiestar sentimientos, gustos y preferencias. • Mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. • Modificar palabras de significado parecido. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. • Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). • Producción de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Producción y expresión oral sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. • Pronunciación cuidada, ritmo, entonación y acentuación adecuados, tanto en la interacción y expresión oral como en la recitación, dramatización o lectura en voz alta. 	<p>8.Cumplir la función comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).</p>	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>2.8.8..Se desenvuelve en situaciones muy básicas (tiendas, restaurantes o espacios de ocio).</p>	<p>2.12.12..Articula de forma comprensible un repertorio muy limitado de patrones sonoros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE 	<ul style="list-style-type: none"> • CL
--	--	---	--	---	--	---	---	--------------	--------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal). • Usar sonidos extralingüísticos, tales como ademanes, gestos, emotividad que enriquecen la expresión oral. • Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o para textuales: Lingüísticos • Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. • Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos. 					
BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. • Conocer los números cardinales hasta el 100. • Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos. • Describir el tiempo atmosférico. • Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). • Estructuras sintácticas: Expresiones de 	6.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).	3.6.6..Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CL

relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad).

- Expresar la cantidad.
- Expresar la posesión.
- Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).
- Expresiones de tiempo. Presente.
- Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente).
- Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después).
- Expresión de la cantidad: Cardinales.
- Identificar distintos tipos de ropa.
- Identificar las partes de la casa, muebles y objetos más cercanos.
- Comprensión de expresiones escritas sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.
- La hora.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificar las principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.
- Manifestar sentimientos, gustos y preferencias.
- Tiempo libre: fiestas, deportes y aficiones.
- Comprensión de mensajes breves escritos (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el vocabulario necesario para la adquisición de productos en diferentes tipos de tiendas. • Vocabulario sobre animales. • Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. • Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales. • Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). • Conocer algunos alimentos y medios de transporte más habituales. 					
BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos. • Ejecución • Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). • Expresar el mensaje (frases cortas y sencillas) • Expresar el mensaje con claridad. • Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos) • Aspectos socioculturales y 	<p>2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>4.2.2..Escribe palabras y frases muy sencillas, conocidas previamente en interacciones orales, con intención lúdica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

sociolingüísticos:
normas de
cortesía,
costumbres,
valores,
Creencias y
actitudes,
lenguaje no
verbal.

- Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche).
- Expresión de la cantidad: Cardinales.
- Identificar distintos tipos de ropa.
- Identificar las partes de la casa, muebles y objetos más cercanos.
- La calle, las ciudades y los países: edificios, tiendas y medios de transporte.
- La hora.
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática. Obtención de ayuda¿)
- Los días de la semana, meses y estaciones.
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
- Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
- Producción de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.
- Producción y expresión escrita sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Con claridad, siguiendo un modelo.
- Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después¿).
- Tiempo libre: fiestas, deportes

- y aficiones.
- Vocabulario sobre animales.
- Conocer algunos alimentos y medios de transporte más habituales.
- Conocer los números cardinales hasta el 100.
- Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos.
- Describir el tiempo atmosférico.
- Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.

UNIDAD UF2: MON CHAT EST SUPER MIGNON.		Fecha inicio prev.: 09/01/2019		Fecha fin prev.: 12/04/2019		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>BLOQUE 1: COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. • Conocer algunos alimentos y medios de transporte más habituales. • Conocer los números cardinales hasta el 100. • Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos. • Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. • Expresar la cantidad. • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. • Expresiones de tiempo. Presente. • Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche) • Expresión de la cantidad: Cardinales. • Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. 	<p>3. Identificar el sentido general, la información esencial o los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.</p>	<p>1.3.3..Aplica los conocimientos adquiridos sobre aspectos socioculturales o sociolingüísticos para la comprensión de textos orales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
--	---	---	--	---	--------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar distintos tipos de ropa. • La hora. • Los días de la semana, meses y estaciones. • Manifestar sentimientos, gustos y preferencias. • Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después?). • Tiempo libre: fiestas, deportes y aficiones. • Utilizar el vocabulario necesario para la adquisición de productos en diferentes tipos de tiendas. • Vocabulario sobre animales. • Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión. 	<p>4.Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.4..Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa de actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. • Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). • Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. 	<p>5.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática).</p>	<p>1.5.5..Entiende la idea general de lo que se dice en transacciones y gestiones habituales en situaciones de necesidad inmediata.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). • Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. 	<p>6.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>1.6.6..Distingue patrones rítmicos y de entonación básicos</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

		7.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.	1.7.7..Asocia la grafía, pronunciación y el significado a partir de expresiones orales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		.No existe descripción para el criterio de evaluación	1.8.8..Distingue los patrones discursivos básicos (inicio, nudo, desenlace o cierre de la conversación).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		.No existe descripción para el criterio de evaluación	1.9.9..Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (forma interrogativa, exclamativa...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir o parafrasear un término o expresión. • Ejecución • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de producción: Planificación • Expresar el mensaje con claridad y coherencia, frases cortas y sencillas. • Expresar la cantidad. • Expresar la posesión. • Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. 	1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar.	2.1.1..Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos orales muy breves y sencillos (uso del contexto visual y no verbal, uso de fórmulas memorizadas y de los conocimientos previos. Por ejemplo: pedir ayuda, parafrasear, etc.).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, creencias y actitudes, lenguaje no verbal. • Manifiestar sentimientos, gustos y preferencias. • Mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. • Paralingüísticos y paratextuales: Pedir ayuda. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. • Producción de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Producción y expresión oral sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. • Pronunciación cuidada, ritmo, entonación y acentuación adecuados, tanto en la interacción y expresión oral como en la recitación, dramatización o lectura en voz alta. • Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. 	<p>3.Construir textos orales muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p>	<p>2.3.3..Conoce aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y concretos, sobre temas tratados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CSC • SIEE
	<p>5.Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p>2.5.5..Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés , aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE

<p>6. Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>2.6.6..Expresa oralmente mensajes sencillos, en actividades individuales y de grupo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
<p>7. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>2.7.7..Valora la segunda lengua extranjera como instrumento para comunicarse y la utiliza en el aula.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
<p>9. Articular, de manera por lo general comprensible pero con evidente influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.</p>	<p>2.9.9..Participa en una entrevista sencilla, utilizando las estructuras trabajadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE
<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>2.10.10..Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como "y", "entonces", "pero", "porque".</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

		.No existe descripción para el criterio de evaluación	2.11.11..Expresa, mediante léxico básico de alta frecuencia, sus intereses, experiencias y necesidades.	Eval. Ordinaria: • Prueba oral y/o escrita:100%	0,270	• CL
		.No existe descripción para el criterio de evaluación	2.12.12..Articula de forma comprensible un repertorio muy limitado de patrones sonoros.	Eval. Ordinaria: • Prueba oral y/o escrita:100%	0,270	• CL
BLOQUE 3: COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los números cardinales hasta el 100. • Describir el tiempo atmosférico. • Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). • Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos , demostrativos). • Expresiones de tiempo. Presente. • Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente). • Expresiones del espacio. Preposiciones • Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). • Secuencia (primero, después). • Expresión de la cantidad: Cardinales. • Identificar distintos tipos de ropa. • Identificar las partes de la casa, muebles y objetos más cercanos. • Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. • La calle, las ciudades y los 	1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	3.1.1..Formula hipótesis para la comprensión de textos orales sencillos.	Eval. Ordinaria: • Prueba oral y/o escrita:100%	0,270	• AA • CL
		2.Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.	3.2.2..Lee de palabras y frases sencillas, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas.	Eval. Ordinaria: • Prueba oral y/o escrita:100%	0,270	• AA • CL

- países: edificios, tiendas y medios de transporte.
- La hora.
 - Los días de la semana, meses y estaciones.
 - Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
 - Tiempo libre: fiestas, deportes y aficiones.
 - Vocabulario sobre animales.
 - Comprensión de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.
 - Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
 - Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales.
 - Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
 - Conocer algunos alimentos y medios de transporte más habituales.

3. Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, cotidianos o de necesidad inmediata, siempre y cuando se pueda releer lo que no se ha entendido, se pueda consultar un diccionario y se cuente con apoyo visual y contextual.

5. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

3.3.3.. Identifica aspectos socioculturales básicos de un texto escrito: convenciones sociales (normas de cortesía).

3.5.5.. Lee y comprende diferentes textos, en soporte papel y digital, adaptados a la competencia lingüística del alumnado, para utilizar información global y específica, en el desarrollo de una tarea o para disfrutar de la lectura.

Eval. Ordinaria:

- Prueba oral y/o escrita: 100%

Eval. Extraordinaria:

0,270

- CEC
- CL
- CSC

Eval. Ordinaria:

- Prueba oral y/o escrita: 100%

Eval. Extraordinaria:

0,270

- CDIG
- CL

		6.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).	3.6.6..Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Diario de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> CL
		.No existe descripción para el criterio de evaluación	3.7.7..Comprende ideas específicas en correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos. Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). Expresar el mensaje (frases cortas y sencillas) Expresar el mensaje con claridad. Expresar la cantidad. Expresar la posesión. Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos) Expresiones de tiempo. Presente. 	1.Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	4.1.1..Escribe textos sencillos utilizando el diccionario para búsqueda de palabras nuevas o sinónimos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> AA CL

<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: normas de cortesía, costumbres, valores, Creencias y actitudes, lenguaje no verbal. • Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). • Expresión de la capacidad, el gusto y la opinión. • Identificar distintos tipos de ropa. • Identificar las partes de la casa, muebles y objetos más cercanos. • La calle, las ciudades y los países: edificios, tiendas y medios de transporte. • La hora. • Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática. Obtención de ayuda¿) • Los días de la semana, meses y estaciones. • Manifestar sentimientos, gustos y preferencias. • Mensajes breves (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. 	<p>3.Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.</p>	<p>4.3.3..Escribe con razonable corrección frases trabajadas previamente de forma oral en papel o soporte digital.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
<ul style="list-style-type: none"> • Patrones gráficos y convenciones ortográficas. • Producción de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después¿). • Secuencia (primero, después¿). • Tiempo libre: fiestas, deportes y aficiones. 	<p>6.Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos concretos y significativos (p. e. las convenciones sobre el inicio y cierre de una carta a personas conocidas) y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción escrita adecuada al contexto, respetando las normas de cortesía básicas).</p>	<p>4.6.6..Utiliza un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia para expresar, en pequeños textos estructurados, información básica sobre situaciones cotidianas en soporte papel o digital siguiendo un modelo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre animales. • Conocer algunos alimentos y medios de transporte más habituales. • Conocer los números cardinales hasta el 100. • Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos. • Describir el tiempo atmosférico. • Descripciones de personas, objetos, lugares y animales. 	<p>7.Cumplir la función comunicativa principal del texto escrito (p. e. una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre de una carta, o una narración esquemática desarrollada en puntos).</p>	<p>4.7.7..Aplica los conocimientos adquiridos sobre expresiones, costumbres, etc. a una producción escrita adecuada al contexto, respetando las normas de cortesía básicas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
		<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>4.8.8..Escribe una carta informal teniendo en cuenta los patrones discursivos básicos (saludo, despedida, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
UNIDAD UF3: GASTON SE PRÉPARE		Fecha inicio prev.: 29/04/2019		Fecha fin prev.: 20/06/2019		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos. • Describir el tiempo atmosférico. • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. • Funciones comunicativas: de saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. • Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. • Manifiestar sentimientos, gustos y preferencias. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. • Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, y la opinión. • Comprensión de mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. • Comprensión de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la 	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>1.2.2..Identifica aspectos socioculturales básicos de un texto oral: comportamiento (gestos habituales, uso de la voz y contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
---	--	--	---	---	--------------	---

<p>localización de determinados animales u objetos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. 	<p>3. Identificar el sentido general, la información esencial o los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.</p>	<p>1.3.3. Aplica los conocimientos adquiridos sobre aspectos socioculturales o sociolingüísticos para la comprensión de textos orales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
	<p>5. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática).</p>	<p>1.5.5. Entiende la idea general de lo que se dice en transacciones y gestiones habituales en situaciones de necesidad inmediata.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita: 100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

	6.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. estructura interrogativa para demandar información).	1.6.6..Distingue patrones rítmicos y de entonación básicos	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	7.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.	1.7.7..Asocia la grafía, pronunciación y el significado a partir de expresiones orales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	.No existe descripción para el criterio de evaluación	1.9.9..Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (forma interrogativa, exclamativa...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

<p>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir o parafrasear un término o expresión. Describir el tiempo atmosférico. Descripciones de personas, objetos, lugares y animales. Ejecución Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Estrategias de producción: Planificación Expresar el mensaje con claridad y coherencia, frases cortas y sencillas. Expresar la cantidad. Expresar la posesión. Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos). Expresiones de tiempo. Presente. Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente). Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después). Expresión de la cantidad: Cardinales. Expresión de la capacidad, el gusto y la opinión. Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. Manifiestar sentimientos, gustos y preferencias. Mensajes breves orales (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas. 	<p>3.Construir textos orales muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.</p> <p>6.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>2.3.3..Conoce aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y concretos, sobre temas tratados.</p> <p>2.6.6..Expresa oralmente mensajes sencillos, en actividades individuales y de grupo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,270</p> <p>0,270</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC SIEE <ul style="list-style-type: none"> AA CL
---	--	---	--	---	---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. • Producción de narraciones orales sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos. • Producción y expresión oral sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos. • Pronunciación cuidada, ritmo, entonación y acentuación adecuados, tanto en la interacción y expresión oral como en la recitación, dramatización o lectura en voz alta. • Usar sonidos extralingüísticos, tales como ademanes, gestos, emotividad que enriquecen la expresión oral. • Utilizar el vocabulario necesario para la adquisición de productos en diferentes tipos de tiendas. • Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o para textuales: Lingüísticos 	.No existe descripción para el criterio de evaluación	2.12.12..Articula de forma comprensible un repertorio muy limitado de patrones sonoros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CL
BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los números cardinales hasta el 100. • Dar y pedir información sobre localización de personas, animales y objetos. • Describir el tiempo atmosférico. • Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). 	4.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información).	3.4.4..Comprende información esencial en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
		6.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una	3.6.6..Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CL

- Expresar la cantidad.
- Expresar la posesión.
- Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos).
- Expresiones de tiempo. Presente.
- Expresiones del espacio. Preposiciones
- Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). Secuencia (primero, después).
- Expresión de la cantidad: Cardinales.
- Identificar distintos tipos de ropa.
- Identificar las partes de la casa, muebles y objetos más cercanos.
- Comprensión de expresiones escritas sobre la capacidad, el gusto, y la opinión.
- La calle, las ciudades y los países: edificios, tiendas y medios de transporte.
- La hora.
- Los días de la semana, meses y estaciones.
- Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después).
- Tiempo libre: fiestas, deportes y aficiones.
- Utilizar el vocabulario necesario para la adquisición de productos en diferentes tipos de tiendas.
- Comprensión de textos escritos sencillos sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Comprensión de textos escritos sobre descripciones de personas, objetos, lugares y animales.

demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).

de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información).

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos sobre: peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). • Conocer algunos alimentos y medios de transporte más habituales. 					
BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos. • Ejecución • Estructuras sintácticas: Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). • Expresar el mensaje (frases cortas y sencillas) • Expresar el mensaje con claridad. • Expresar la cantidad. • Expresar la posesión. • Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos , demostrativos) • Expresiones de tiempo. Presente. • Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente). • Expresiones del espacio. Preposiciones • Expresiones del tiempo. Horas. Momentos del día (mañana, mediodía, tarde, noche). • Expresión de la cantidad: Cardinales. • Identificar distintos tipos de ropa. • Identificar las partes de la casa, muebles y objetos más cercanos. 	<p>2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>4.2.2..Escribe palabras y frases muy sencillas, conocidas previamente en interacciones orales, con intención lúdica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		<p>4.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>4.4.4..Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

- La calle, las ciudades y los países: edificios, tiendas y medios de transporte.
- La hora.
- Los días de la semana, meses y estaciones.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Identificar las principales partes del cuerpo, expresando características físicas propias y ajenas.
- Mensajes breves (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.
- Producción de narraciones escritas sencillas y cercanas a la realidad de los alumnos.
- Producción y expresión escrita sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Con claridad, siguiendo un modelo.
- Reajustar la tarea o el mensaje.
- Relaciones temporales (hoy, ahora, mientras después¿).
- Tiempo libre: fiestas, deportes y aficiones.
- Utilizar el vocabulario necesario para la adquisición de productos en diferentes tipos de tiendas.
- Vocabulario sobre animales.
- Conocer algunos alimentos y medios de transporte más habituales.
- Conocer los números cardinales hasta el 100.
- Dar y pedir información sobre localización de personas,

5. Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.

4.5.5. Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus textos escritos (p.e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como "y", "entonces", "pero", "porque").

Eval. Ordinaria:
 • Prueba oral y/o escrita: 100%

Eval. Extraordinaria:

0,270

• CL

	<p>animales y objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el tiempo atmosférico. • Descripciones de personas, objetos, lugares y animales. 	.No existe descripción para el criterio de evaluación	4.8.8..Escribe una carta informal teniendo en cuenta los patrones discursivos básicos (saludo, despedida, etc.).	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral y/o escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL
--	--	---	--	---	-------	---

**Materia: PIN6P - Primera Lengua
Extranjera: Inglés (00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación
Primaria (LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Healthy habits and food		Fecha inicio prev.: 24/09/2018		Fecha fin prev.: 14/12/2018		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de la cantidad: Cardinales hasta 4 dígitos, ordinales hasta 2 dígitos. Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento. Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. Estructuras sintácticas. Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir). Expresiones del aspecto: puntual y habitual presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo. Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la semana, algunas veces, nunca, siempre. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. Inferencia y formulación de 	<p>3. Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos predecibles o relativos a áreas de necesidad inmediata en los ámbitos personal, público y educativo, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsionen el mensaje, se pueda volver a escuchar lo dicho o pedir confirmación y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual.</p>	<p>1.3.3..Comprende las ideas principales de presentaciones, cara a cara, sobre temas familiares o de su interés.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro Observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> CL
		<p>4. Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>1.4.4..Aplica los conocimientos adquiridos sobre las diferentes costumbres y normas de cortesía de los países de habla extranjera, para la comprensión de textos orales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba Oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC

	<p>hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y presente durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir). • Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación. • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. 	<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>1.8.8..Reconoce y entiende el vocabulario de alta frecuente relativo a las propias experiencias y temas habituales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL
--	--	--	--	--	--------------	--

BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. • Ejecución. • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de producción: Planificación. • Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir). • Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. • Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo. • Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la semana, algunas veces, nunca, siempre¿ • Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir¿). • Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las 	<p>1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos, utilizando, p. e., fórmulas y lenguaje prefabricado o expresiones memorizadas, o apoyando con gestos lo que se quiere expresar.</p>	<p>2.1.1..Produce un texto oral sencillo con ayuda de fórmulas, sinónimos, frases hechas, vocabulario de alta frecuencia y lenguaje corporal.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>2.Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto, respetando las convenciones comunicativas más elementales.</p>	<p>2.2.2..Intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos (temas de actualidad)en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (skype, teléfono).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>6.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>2.6.6..Participa activamente y de manera espontánea, en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro Observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE

dificultades y los recursos disponibles.

- Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes;

	<p>lenguaje no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Modificar palabras de significado parecido. 					
<p>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de la cantidad: Cardinales hasta 4 dígitos, ordinales hasta 2 dígitos. Expresiones de cantidad (todos, mucho, algunos, pocos¿). • Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. • Estructuras sintácticas. • Expresiones de tiempo. Presente habitual y durativo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir). • Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. • Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo. • Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la 	<p>3. Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, cotidianos o de necesidad inmediata, siempre y cuando se pueda releer lo que no se ha entendido, se pueda consultar un diccionario y se cuente con apoyo visual y contextual.</p>	<p>3.3.3..Aplica los conocimientos previos sobre costumbres propias de los países de lengua extranjera en la lectura de textos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • AA
		<p>5.Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen</p>	<p>3.5.5..Extrae información específica necesaria para la realización de una tarea (preguntas sobre una narración), en texto escritos, en soporte papel o digital.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG

semana, algunas veces, nunca, siempre

- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
- Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir;).
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.
- Comprensión escrita de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar

6.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una felicitación, una demanda de información, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre de una carta, o los puntos de una descripción esquemática).

3.6.6..Reconoce abreviaturas y símbolos de uso común en las nuevas tecnologías (emoticonos, etc.).

Eval. Ordinaria:

- Registro Observación:100%

Eval. Extraordinaria:

0,345

- AA
- CDIG

	información sobre la localización de determinados animales u objetos).					
BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Estrategias de producción: Planificación. Estructuras sintácticas. Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. Expresiones de tiempo. Presente (habitual y durativo) Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir). Expresiones del aspecto: puntual y habitual (presente) durativo (continuo), incoativo, terminativo. Expresión de tiempo. Adverbios de frecuencia: todos los días, una vez a la semana, algunas veces, nunca, siempre Funciones comunicativas: Narraciones escritas sencillas cercanos a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato. Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente (habitual y durativo) (verbos ser, tener, gustar, vivir). Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de 	2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.	4.2.2..Escribe con razonable corrección textos cortos, a través de dictados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> CL
		4.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.	4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras sintácticas básicas, usando conectores, para expresar información básica sobre experiencias y planes, en soporte papel o digital.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
		5.Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.	4.5.5..Utiliza los conocimientos adquiridos sobre expresiones y costumbres propios del país de la lengua extranjera en un texto escrito, respetando las normas de cortesía básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registro Observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).

- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y

	registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.					
UNIDAD UF2: Culture and Communication		Fecha inicio prev.: 07/01/2019		Fecha fin prev.: 05/04/2019		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de expresiones sobre la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento. • Comprensión de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). • Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. • Estructuras sintácticas. • Expresiones de cantidad (todos, mucho, algunos, pocos¿). • Expresiones de la entidad (nombres, pronombre, artículos, demostrativos). • Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. • Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, 	1.Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	1.1.1..Infiere el significado de expresiones y palabras de textos orales sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • AA
		2.Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares), comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.	1.2.2..Diferencia órdenes, preguntas, descripciones y sugerencias, en textos reproducidos en soporte audiovisual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
		5.Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto (p. e. una demanda de información, una orden, o un ofrecimiento) y un repertorio limitado de sus	1.5.5..Identifica información específica, en conversaciones cara a cara, sobre temas habituales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL

- | | |
|--|--|
| <p>tener, gustar, vivir).</p> <ul style="list-style-type: none">• Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.• Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.• Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente habitual y presente durativo (verbos ser, tener, gustar, vivir).• Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.• Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.• Adjetivos para describir personas, detallando rasgos físicos y de carácter. | <p>exponentes más habituales, así como los patrones discursivos básicos (p. e. inicio y cierre conversacional, o los puntos de una narración esquemática).</p> |
|--|--|

		Comparaciones. (comparativo y superlativo).				
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. • Definir o parafrasear un término o expresión. • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de producción: Planificación. • Estructuras sintácticas: Expresiones de tiempo. Presente y presente continuo. Afirmativo, negativo, interrogativo (verbo ser, tener, gustar, vivir). • Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. • Pedir ayuda. • Expresiones de tiempo pasado, futuro. • Funciones comunicativas: Narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. • Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría 	3.Participar de manera simple y comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares (uno mismo, el entorno inmediato, personas, lugares, objetos y actividades, gustos y opiniones), en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque en ocasiones la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.	2.3.3..Utiliza el vocabulario y expresiones de costumbres propias de los países de la lengua extranjera y las contrasta con las propias, usando las normas de cortesía, en textos orales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro Observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
		5.Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.	2.5.5..Expone presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas, sobre temas cotidianos, de actualidad o de su interés, con una pronunciación aceptable, dando prioridad a la fluidez en el idioma usando estructuras sencillas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • SIEE
		7.Cumplir la función comunicativa principal del texto (p. e. una felicitación, un intercambio de	2.7.7..Participa de forma cooperativa (en parejas o pequeños grupos) en la planificación y	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registro Observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE

- expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Producción de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
 - Señalar objetos o realizar acciones que aclaran el significado.
 - Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
 - Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.
 - Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
 - Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:

información, o un ofrecimiento), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p. e. saludos para inicio y despedida para cierre conversacional, o una narración esquemática desarrollada en puntos).

ejecución de una conversación simulada.

	<p>convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Modificar palabras de significado parecido. 					
<p>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. • Estructuras sintácticas. • Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. • Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. • Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones escritas sencillas en pasado, presente y futuro inmediato. • Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. • Patrones gráficos y convenciones ortográficas. • Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de 	<p>2. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos, sobre vida cotidiana (hábitos, horarios, actividades, celebraciones), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, de amistad, escolares) y convenciones sociales (normas de cortesía), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.</p>	<p>3.2.2..Asocia la grafía, pronunciación y el significado de palabras para la comprensión textos sencillos, cuando lee.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro Observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

	<p>nuevos elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. Comprensión escrita de peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos). 	<p>5.Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen</p>	<p>3.5.5..Extrae información específica necesaria para la realización de una tarea (preguntas sobre una narración), en texto escritos, en soporte papel o digital.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG
		<p>7.Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ¿, @, L), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<p>3.7.7..Distingue en una narración escrita: el inicio, nudo y desenlace.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución. • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de producción: Planificación. • Estructuras sintácticas. • Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. • Funciones comunicativas: Narraciones escritas sencillas cercanos a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato. • Léxico de alta frecuencia relativo a: Forma del Presente (habitual y durativo) (verbos ser, tener, gustar, vivir). • Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.). • Pasado de los verbos (regulares e irregulares). • Patrones gráficos y convenciones ortográficas. • Expresiones sobre la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento. • Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le 	<p>1. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.</p>	<p>4.1.1..Planifica los textos previamente a su ejecución (esquemas, etc.)</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro Observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		<p>2. Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>4.2.2..Escribe con razonable corrección textos cortos, a través de dictados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>4. Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras sintácticas básicas, usando conectores, para expresar información básica sobre experiencias y planes, en soporte papel o digital.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

- gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
 - Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).
 - Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).
 - Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje prefabricado, etc.).

UNIDAD UF3: Goodbye school		Fecha inicio prev.: 29/04/2019		Fecha fin prev.: 21/06/2019		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

<p>BLOQUE 1: COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. • Estructuras sintácticas. • Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. • Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). • Expresiones de tiempo pasado, futuro. • Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato. • Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. • Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. • Pasado de los verbos. • Relaciones temporales (ayer, hoy, ahora, mientras, la semana pasada, después¿). • Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de 	<p>6.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (p. e. estructura interrogativa para demandar información).</p>	<p>1.6.6..Comprende el sentido general y lo esencial de material audiovisual dentro de su área de interés.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
		<p>7.Reconocer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses, y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.</p>	<p>1.7.7..Extrae información específica de material audiovisual dentro de su área de interés.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

	<p>vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. • Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. 					
<p>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. • Definir o parafrasear un término o expresión. • Ejecución. • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de producción: Planificación. • Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. • Expresiones de tiempo pasado, futuro. • Funciones comunicativas: Narraciones orales sencillas cercanas a la realidad de los 	<p>4.Interactuar de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales (p. e. gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.</p>	<p>2.4.4..Participa activamente en dramatizaciones de creciente complejidad (obras de teatro).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro Observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
		<p>8.Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>2.8.8..Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas aunque se sigan cometiendo errores.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • SIEE
		<p>.No existe descripción para el criterio de evaluación</p>	<p>2.9.9..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras de alta frecuencia, para expresar sus experiencias y</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,345</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

alumnos en pasado, presente y futuro inmediato.

- Pasado de los verbos (regulares e irregulares).
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Producción de textos orales sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.
- Relaciones temporales (ayer, hoy, ahora, mientras, la semana pasada, después¿).
- Señalar objetos o realizar acciones que aclaran el significado.
- Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal).
- Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria,

planes inmediatos.

	<p>tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso. • Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos. • Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Modificar palabras de significado parecido. 					
BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. • Estructuras sintácticas. • Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). • Expresiones de tiempo pasado, futuro. • Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. 	1. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	3.1.1..Infiere el significado de palabras y expresiones sencillas de textos escritos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		4.Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. estructura interrogativa para demandar información).	3.4.4..Comprende la información principal en noticias breves y artículos adaptados a su edad y sobre temáticas de su interés, pudiendo usar el diccionario.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		5.Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de	3.5.5..Extrae información específica necesaria para la	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG

- Funciones comunicativas: Comprensión de narraciones escritas sencillas en pasado, presente y futuro inmediato.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Pasado de los verbos (regulares e irregulares).
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.
- Relaciones temporales (ayer, hoy, ahora, mientras, la semana pasada, después?).
- Vocabulario relacionado con: las rutinas diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.
- Comprensión de discursos escritos relacionados con la descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos.

alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen

realización de una tarea (preguntas sobre una narración), en texto escritos, en soporte papel o digital.

Eval. Extraordinaria:

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. • Estrategias de producción: Planificación. • Estructuras sintácticas. • Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. • Expresiones de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad). • Expresiones de tiempo pasado, futuro. • Funciones comunicativas: Narraciones escritas sencillas cercanos a la realidad de los alumnos en pasado, presente y futuro inmediato. • Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.). • Pasado de los verbos (regulares e irregulares). • Patrones gráficos y convenciones ortográficas. • Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles. • Vocabulario relacionado con: las rutinas 	<p>2.Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar, pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>4.2.2..Escribe con razonable corrección textos cortos, a través de dictados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>3.Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.</p>	<p>4.3.3..Demanda información o realiza ofrecimientos a través de diferentes tipos de textos escritos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE
		<p>4.Manejar estructuras sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como ¿y¿, ¿entonces¿, ¿pero¿, ¿porque¿), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p. e., tiempos verbales o en la concordancia.</p>	<p>4.4.4..Utiliza con precisión el vocabulario y estructuras sintácticas básicas, usando conectores, para expresar información básica sobre experiencias y planes, en soporte papel o digital.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,345	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

diarias (meses del año y estaciones, características del tiempo atmosférico) y ampliación de vocabulario relacionado con: vivienda hogar y entorno, actividades de la vida diaria, tiempo libre, ocio y deporte, transporte, compras y actividades comerciales, materiales, localización de objetos, el entorno natural, actividades de la vida diaria y el medioambiente, profesiones y lugares de trabajo, lengua y comunicación y tecnologías de la información y la comunicación.

- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje prefabricado, etc.).

**Materia: REC6P - Religión: Católica
(00,20)**

**Curso:
6º**

**ETAPA: Educación Primaria
(LOMCE)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La relación de Dios con las personas		Fecha inicio prev.: 05/09/2018		Fecha fin prev.: 22/12/2018		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSOS DEL HOMBRE.	<ul style="list-style-type: none"> La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación. La plenitud del ser humano está en la relación con Dios. 	1.Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1.1.Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		2.Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.	1.2.1.Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Obsevación y expresión oral.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
		3.Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.	1.3.1.Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Obsevación y expresión oral.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		4.Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	1.4.1.Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. 	1.Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	2.1.1.Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			2.1.2.Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL SIEE
			2.1.3.Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Obsevación y expresión oral.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
UNIDAD UF2: Jesús nos muestra al Padre		Fecha inicio prev.: 08/01/2019		Fecha fin prev.: 23/03/2019		Sesiones prev.: 11

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Jesucristo, desvela al Padre. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica. 	1.Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.	3.1.1.Busca en los discursos del Evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CL
			3.1.2.Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del Evangelio de Juan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Obsevación y expresión oral.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CL
		2.Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	3.2.1.Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Obsevación y expresión oral.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CSC
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.	<ul style="list-style-type: none"> Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio. La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. Los cristianos, testigos de la resurrección. 	2.Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	4.2.2.Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
UNIDAD UF3: Los Sacramentos		Fecha inicio prev.: 09/04/2019		Fecha fin prev.: 22/06/2019		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Jesucristo, desvela al Padre. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica. 	3.Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia	3.3.1.Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

			3.3.2.Construye un mapa comparativo de las acción de Jesús y las de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.	<ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio. • La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. • Los cristianos, testigos de la resurrección. 	1.Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.	4.1.1.Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Obsevación y expresión oral.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			4.1.2.Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
		2.Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	4.2.1.Señala y explica los principales signos pascuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> • CEC
		3.Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	4.3.1.Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Obsevación y expresión oral.:100% Eval. Extraordinaria:	0,588	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC